

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского района

МБОУ СОШ № 5 им.А.О.Хорошевой

УТВЕРЖЕНО

Директор  
\_\_\_\_И.В.Яровая  
Приказ №105  
от "31.08.2022" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1407826)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Кузнецова Ольга Яковлевна  
учитель начальных классов

п. Новозарянский 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение». Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего

школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Обучение</b>	<b>грамоте</b>
<b>Развитие</b>	<b>речи</b>
Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	
<b>Слово</b>	<b>и предложение</b>
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	
<b>Фонетика</b>	
Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.	
<b>Графика</b>	
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.	
<b>Чтение</b>	
Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	

## Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## Орфография

и

## пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ

## КУРС

### Общие

### сведения

о

### языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## Орфография

и

## пунктуация

Правила правописания и их применение:  
— раздельное написание слов в предложении;  
— прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;  
— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);  
— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;  
— сочетания чк, чн;  
— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.  
**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли

русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием

адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря

примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать

основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям,

справочникам, учебнику);  
— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  
— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
— признавать возможность существования разных точек зрения;  
— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;  
— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### *Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
— выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;  
— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;  
— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;  
— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;  
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
— ответственно выполнять свою часть работы;  
— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- К концу обучения в первом классе обучающийся научится:
- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
  - вычленять звуки из слова;
  - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
  - различать ударные и безударные гласные звуки;
  - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  - различать понятия «звук» и «буква»;
  - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
  - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание оследовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  - применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - понимать прослушанный текст;
  - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  - составлять предложение из набора форм слов;
  - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
  - использовать изученные понятия в процессе решения учебной деятельности



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09 02.09 05.09	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов	Устный опрос;	<a href="https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavleniye-ustnyh-rasskazov--7677.html">https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavleniye-ustnyh-rasskazov--7677.html</a>

Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	06.09 07.09 08.09 09.09 12.09	Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v</a>

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5	0	0	13.09 14.09 15.09 16.09 19.09	Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от	Устный опрос;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	20.09 21.09 22.09 23.09 26.09	Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогаударными схемами: подбор слов,	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy</a>

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	0	0	27.09 28.09 29.09 30.09	Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет	Устный опрос;	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»).	5	0	0	03.10 04.10 05.10 06.10 07.10	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание:	Устный опрос;	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги	3	0	0	10.10 11.10 12.10	Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a>
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение	10	0	0	13.10-07.11	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв»,	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a>
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	0	0	08.11-18.11	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a>

3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0	21.11-28.11	<p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html</a>
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0	29.11-06.12	<p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html</a>

3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	0	07.12-13.12	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и	Устный опрос;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением)	5	0	0	14.12-20.12	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов	Устный опрос;	<a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html</a>

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	5	0	0	21.12-27.12	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная	Устный опрос;	<a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	10	0	0	28.12-19.01	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva</a>



3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	0	20.01-27.01	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html</a>	
3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	6	0	0	30.01 -03.02	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html</a>	
Итого по разделу		70							
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>									
Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b>									

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	06.02	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2022">https://nsportal.ru/sites/default/files/2022</a>
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	07.02 -08.02	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku</a>

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	09.02	<p>Упражнение:  характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;  Учебный диалог  «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);</p>	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass</a>
------	--	---	---	---	-------	---	---------------	---

23	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	10.02	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/presentation-delenie-slov-na-slogi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/presentation-delenie-slov-na-slogi</a>
Итого по разделу		4						
раздел 3. <b>Графика</b>								

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	20.02	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звуковой и буквенной	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentsiya-delenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentsiya-delenie</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	21.02	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05">https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05</a>

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	22.02	<p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);  Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;  Игра-соревнование «Повтори алфавит»;</p>	Практическая работа;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
------	---	---	---	---	-------	--	----------------------	---

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование	1	0	0	27.02	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0	28.02-01.03	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	0	0	02.03-09.03	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?»;	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	0	10.03-13.03	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	14.03-15.03	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
------	--	---	---	---	-------------	---	---------------	---



5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	16.03	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	17.03	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом	Практическая работа;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	20.03	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								

7.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b>;</li> <li>- сочетания <b>чк, чн</b>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	12	0	1	21.03-12.04	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него</p>	Практическая работа;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
------	--	----	---	---	-------------	--	----------------------	---

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	0	13.04-14.04	<p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p>	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								

7.1	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	15.04-16.04	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p>	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html</a>
-----	--	---	---	---	-------------	--	---------------	---

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	17.04-18.04	<p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p>	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html</a>
------	--	---	---	---	-------------	--	---------------	---

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0	19.04-21.04	<p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> <p>комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов,</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-russskomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-russskomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	24.04-25.04	<p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> <p>Комментированное</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-russskomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-russskomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a>

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0	26.04	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		165	0	3				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практическ ие работы		
1.	История возникновения письма.	1	0	0	01.09	Устный опрос;
2.	Рабочая строка.	1	0	0	02.09	Устный
3.	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и	1	0	0	05.09	Устный опрос;
4.	Строка и межстрочное пространство.	1	0	0	06.09	Устный опрос;
5.	Письмо прямых наклонных линий.	1	0	0	07.09	Устный опрос;
6.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу иверху	1	0	0	08.09	Устный опрос;
7.	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и	1	0	0	09.09	Устный опрос;
8.	Письмо овалов и полуовалов.	1	0	0	12.09	Устный опрос;
9.	Письмо наклонных прямых.	1	0	0	13.09	Устный опрос;
10.	Письмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу (вправо, влево)	1	0	0	14.09	Устный опрос;
11.	Письмо удлиненной петли вверху и внизу.	1	0	0	15.09	Устный опрос;
12.	Письмо «левых» и «правых» полуовалов. <del>Письмо овалов</del>	1	0	0	16.09	Устный опрос;
13.	Строчная письменная буква <i>a</i>	1	0	0	19.09	Устный опрос;
14.	Строчная и заглавная буквы <i>a, A</i>	1	0	0	20.09	Устный опрос;
15.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>o, O</i>	1	0	0	21.09	Устный опрос;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв <i>o O</i>	1	0	0	22.09	Устный опрос;



17.	Письмо строчной и заглавной буквы букв <i>и И</i>	1	0	0	23.09	Устный опрос;
18	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв <i>и И</i>	1	0	0	26.09	Устный опрос;
19	Письмо строчной буква <i>ы</i>	1	0	0	27.09	Устный опрос;
20	Дефференциация зрительного образа букв <i>ы</i>	1	0	0	28.09	Устный опрос;
21	Письмо изученных букв	1	0	0	29.09	Устный опрос
22	Строчная буква <i>у</i>	1	0	0	30.09	Устный опрос;
23	Заглавная буква <i>У</i>	1	0	0	03.10	Устный опрос;
24	Написание изученных букв	1	0	0	04.10	Устный опрос;
25	Строчная буква <i>н</i>	1	0	0	05.10	Устный опрос;
26	Заглавная буква <i>Н</i>	1	0	0	06.10	Устный опрос;
27	Строчная и заглавная буквы <i>с, С.</i>	1	0	0	07.10	Устный опрос;
28	Закрепление написания изученных букв.	1	0	0	10.10	Устный опрос;
29	Строчная буква <i>к.</i>	1	0	0	11.10	Устный опрос;
30	Заглавная буква <i>К.</i>	1	0	0	12.10	Устный опрос;
31	Строчная буква <i>т.</i>	1	0	0	13.10	Устный опрос;
32	Заглавная буква <i>Т.</i>	1	0	0	14.10	Устный опрос;
33	Закрепление написания изученных букв	1	0	0	17.10	Устный опрос;
34	Строчная буква <i>л.</i>	1	0	0	18.10	Устный опрос;
35	Заглавная буква <i>Л.</i>	1	0	0	19.10	Устный опрос;

36	Строчная буква <i>p</i> и заглавная буква <i>P</i>	1	0	0	20.10	Устный опрос;
37	Строчная буква <i>v</i>	1	0	0	21.10	Устный опрос;
38	Заглавная буква <i>V</i>	1	0	0	24.10	Устный опрос;
39	Строчная буква <i>e</i>	1	0	0	25.10	Устный опрос;
40	Заглавная буква <i>E</i>	1	0	0	26.10	Устный опрос;
41	Строчная буква <i>n</i>	1	0	0	27.10	Устный опрос;
42	Заглавная буква <i>П</i>	1	0	0	07.11	Устный опрос;
43	Закрепление написания изученных букв	1	0	0	08.11	Устный опрос;
44	Строчная буква <i>m</i>	1	0	0	09.11	Устный опрос;
45	Заглавная буква <i>M</i>	1	0	0	10.11	Устный опрос;
46	Строчная буква <i>z</i>	1	0	0	11.11	Устный опрос;
47	Заглавная буква <i>З</i>	1	0	0	14.11	Устный опрос;
48	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	15.11	Устный опрос;
49	Строчная буква <i>b</i>	1	0	0	16.11	Устный опрос;
50	Заглавная буква <i>B</i>	1	0	0	17.11	Устный опрос;
51	Строчная буква <i>d</i>	1	0	0	18.11	Устный опрос;
52	Заглавная буква <i>Д</i>	1	0	0	21.11	Устный опрос;
53	Строчная и прописная буквы <i>d, Д</i>	1	0	0	22.11	Устный опрос;

54	Строчная буква <i>я</i>	1	0	0	23.11	Устный опрос;
55	Заглавная буква <i>Я</i>	1	0	0	24.11	Устный опрос;
56	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i>	1	0	0	25.11	Устный опрос;
57	Строчная буква <i>г</i>	1	0	0	28.11	Устный опрос;
58	Заглавная буква <i>Г</i>	1	0	0	29.11	Устный
59	Строчная и заглавная буквы <i>г, Г</i>	1	0	0	30.11	Устный опрос;
60	Строчная буква <i>ч.</i>	1	0	0	01.12	Устный опрос;
61	Письмо слов с сочетанием «ча», «чу», «чк», «чн».	1	0	0	02.12	Устный опрос
62	Заглавная буква <i>Ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук.	1	0	0	05.12	Устный
63	Письмо слов и предложений с	1	0	0	06.12	Устный
64	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости	1	0	0	07.12	Устный
65	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости	1	0	0	08.12	Устный
66	Буква <i>ь</i> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <i>ь</i> в середине слова	1	0	0	09.12	Устный
67	Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук	1	0	0	12.12	Устный
68	Заглавная буква <i>Ш</i> , обозначающая твердый согласный звук	1	0	0	13.12	Устный
69	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> . Написание слов с сочетанием <i>ши</i>	1	0	0	14.12	Устный
70	Строчная буква <i>ж</i> , обозначающая твердый согласный звук	1	0	0	15.12	Устный
71	Заглавная буква <i>Ж</i> , обозначающая твердый согласный звук	1	0	0	16.12	Устный

72	Написание слов с сочетанием <i>жи</i>	1	0	0	19.12	Устн ый
73	Написание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>	1	0	0	20.12	Устн ый
74	Строчная буква <i>ѐ</i>	1	0	0	21.12	Устн
75	Заглавная буква <i>Ё</i>	1	0	0	22.12	Устн
76	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	1	0	0	23.12	Устн ый
77	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> . Закрепление.	1	0	0	26.12	Устн
78	Письмо слов и предложений с	1	0	0	27.12	Устн ый
79	Строчная буква <i>х</i>	1	0	0	28.12	Устн
80	Заглавная буква <i>Х</i>	1	0	0	09.01	Устн
81	Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i> (закрепление)	1	0	0	10.01	Устн ый
82	Строчная буква <i>ю</i>	1	0	0	11.01	Устн
83	Заглавная буква <i>Ю</i>	1	0	0	12.01	Устн
84	Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю</i>	1	0	0	13.01	Устн ый
85	Строчная буква <i>ц</i> , обозначающая твердый согласный звук	1	0	0	16.01	Устн ый
86	Заглавная буква <i>Ц</i> .	1	0	0	17.01	Устн
87	Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i>	1	0	0	18.01	Устн ый
88	Строчная буква <i>э</i> .	1	0	0	19.01	Устн
89	Прописная буква <i>Э</i> .	1	0	0	20.01	Устн
90	Строчная буква <i>щ</i> .	1	0	0	23.01	
91	Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>	1	0	0	24.01	Устн ый
92	Заглавная буква <i>Щ</i> ,	1	0	0	25.01	Устн
93	Строчная буква <i>ф</i>	1	0	0	26.01	Устн
94	Заглавная буква <i>Ф</i>	1	0	0	27.01	Устн
95	Буквы <i>ь, ъ</i> (с. 32)	1	0	0	30.01	Устн
96	Алфавит. Звуки и буквы.	1	0	0	31.01	
97	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления	1	0	0	01.02	Устн ый

98	Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных	1	0	0	02.02	Устный опрос
99	Написание строчных и заглавных букв.	1	0	0	03.02	Устный
100	Написание соединений. Верхнее и нижнее	1	0	0	06.02	Устный
101	Закрепление навыка написания верхнего и	1	0	0	07.02	Устный
102	Списывание с письменного текста.	1	0	0	08.02	Устный
103	Слог. Перенос слова.	1	0	0	09.02	Устный
104	Перенос слова. Упражнение в переносе	1	0	0	10.02	Устный
105	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имён собственных в предложении.	1	0	0	20.02	Устный опрос ;
106	Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения.	1	0	0	21.02	Устный опрос
107	Упражнение в написании имён собственных в предложении.	1	0	0	22.02	Устный опрос
108	Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знак.	1	0	0	27.02	Устный опрос;
109	Шипящие согласные звуки /ж/, /ш/, /ч/, /щ/.	1	0	0	28.02	Устный опрос
110	Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний.	1	0	0	01.03	Устный опрос
111	Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний.	1	0	0	02.03	Устный опрос
112	Сочетания чу-шу. Упражнение в написании сочетаний.	1	0	0	03.03	Устный

113	Сочетания чк-чн. Упражнение в написании сочетаний.	1	0	0	06.03	Устный опрос
114	ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и	1	0	0	07.03	Устный опрос;
115	ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.	1	0	0	09.03	Устный опрос;
116	Письмо слов и предложений под диктовку.	1	0	0	10.03	Устный опрос;
117	Проверочная работа	1	0	0	13.03	Устный опрос;
118	Закрепление и повторение.	1	0	0	14.03	Устный опрос;
119	Закрепление и повторение	1	0	0	15.03	Устный опрос;
120	Язык и речь.	1	0	0	16.03	Устный опрос;
121	Русский язык — родной язык русского народа.	1	0	0	17.03	Устный опрос;
122	Текст	1	0	0	20.03	Устный опрос;
123	Предложение.	1	0	0	21.03	Устный опрос;
124	Диалог	1	0	0	22.03	Устный опрос;
125	Слово. Роль слов в речи	1	0	0	23.03	Устный опрос;
126	Слова – названия предметов.	1	0	0	24.03	Устный опрос;
127	Вежливые слова	1	0	0	03.04	Устный опрос;

128	Слова однозначные и многозначные.	1	0	0	04.04	Устный опрос;
129	Слог как минимальная произносительная единица	1	0	0	05.04	Устный опрос;
130	Деление слов на слоги	1	0	0	06.04	Устный опрос;
131	Правила переноса слов	1	0	0	07.04	Устный
132	Правила переноса слов	1	0	0	10.04	Устный
133	Способы выделения ударения	1	0	0	11.04	Устный
134	Способы выделения ударения	1	0	0	12.04	Устный
135	Звуки и буквы	1	0	0	13.04	Устный опрос;
136	Звуки и буквы	1	0	0	14.04	Устный
137	Русский алфавит, или Азбука	1	0	1	17.04	Практическая работа;
138	Русский алфавит, или Азбука	1	0	0	18.04	Устный опрос;
139	Гласные звуки	1	0	0	19.04	Устный опрос;
140	Гласные звуки	1	0	0	20.04	Устный опрос;
141	Гласные звуки	1	0	0	21.04	Устный опрос;

142	Ударные и безударные гласные звуки	1	0	0	24.04	Устный опрос;
143	Ударные и безударные гласные звуки	1	0	0	25.04	Устный опрос;
144	Ударные и безударные гласные звуки	1	0	0	26.04	Устный опрос;
145	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	0	0	27.04	Устный опрос;
146	Составление устного рассказа	1	0	0	28.04	Устный
147	Буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	02.05	Устный опрос;
148	Слова с удвоенными согласными	1	0	0	03.05	Устный опрос;

149	Слова со звуком [й'] и буквой й	1	0	0	04.05	Устный опрос;
150	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	05.05	Устный опрос;
151	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	10.05	Устный опрос;
152	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	11.05	Устный опрос;
153	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	12.05	Устный опрос;
154	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	15.05	Устный опрос;
155	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	16.05	Устный опрос;

156	Звонкие и глухие согласные звуки	1	0	1	17.05	Практическая работа;
157	Способы проверки парных( по глухости-звонкости) согласных звуков на конце слова	1	0	1	18.05	Практическая работа;
158	Способы проверки парных( по глухости-звонкости) согласных звуков на конце слова	1	0	0	19.05	Устный опрос;
159	Способы проверки парных( по глухости-звонкости) согласных звуков на конце слова	1	0	0	22.05	Устный опрос;
160	Способы проверки парных( по глухости-звонкости) согласных звуков на конце слова	1	0	0	23.05	Устный опрос;



161	Шипящие согласные звуки Диктант	1	0	0	24.05	Устный опрос;
162	Работа над ошибками. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт	1	0	0	25.05	Устный опрос;
163	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт	1	0	0		Устный опрос;
164	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	0	0		Устный опрос;

	Итоговая работа за 1 класс	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	3		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2011 г.
2. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.
3. Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс / Издательство «Учитель» 2013 год

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ  
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Классная доска.**

**Ноутбук.**

**Проектор**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**Классная доска.**

**Ноутбук.**

**Проектор**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

МБОУ СОШ №5 от 31.08.22 года № 1

\_\_\_\_\_

ГАЛАКТИОНОВА Т.В.

Подпись руководителя ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись

Ф.И.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

дата