

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Октябрьского района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа №5 имени А.О. Хорошевской**

**Яр**  
МБОУ  
им. А  
ая  
И.В.  
Подписан: Ярвая И.В.  
DN: C=RU, OU=школа,  
O=МБОУ СОШ 5 им. А.О.  
Хорошевской, CN=Ярвая  
И.В.,  
E=79604509552@yandex.ru  
Основание: я подтверждаю  
этот документ своей  
удостоверяющей подписью  
Местоположение: место  
подписания  
Дата: 2024-08-29 22:32:34  
Foxit Reader Версия: 9.7.0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 295779)

**учебного предмета «ОДНКНР»**

**для обучающихся 7 класса**

**Составитель:**

**Ковалева Наталья Александровна**  
**учитель русского языка и литературы**

**п. Новозарянский 2024 год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 7 класса разработана на основе Федерального закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;) Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761); Примерной программы по «Основам духовно-нравственной культуры народов России», Программы к курсу учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М. : Вентана-Граф, 2015; учебного плана СОШ.

### **Цели и задачи**

Цель курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - изучение духовно-нравственной культуры многонационального народа России, её нравственных и моральных норм.

Задачи изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- развивать представления о значении нравственных норм;
- изучить базовые принципы духовной культуры российского народа;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- способствовать укреплению духовного единства многонационального народа России;
- воспитывать толерантность, взаимоуважение к традициям, культуре и нормам нравственного поведения народов России.

### **Планируемые результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

#### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные).**

Метапредметные результаты включают, освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **2.3. Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по итогам 7 класса.**

#### **Выпускник научится:**

- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;
- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этноязыковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской Федерации;
- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);
- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;
- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;
- сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;
- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;
- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;
- сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;
- составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России.

#### **Формы организации занятий:**

Уроки открытия нового знания, уроки-практикумы, лекции, уроки повторения и обобщения, уроки контроля (зачет).

#### **Виды учебной деятельности:**

коллективная;  
групповая;  
индивидуальная.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно- нравственной культуры народов России. 5-9 класс. М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015.

Согласно действующему учебному плану рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение в объеме 34 часов (1 час в неделю)

**Содержание курса**  
**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**  
**7 КЛАСС (34 ч.)**

**Раздел 1. Традиции народов России (8 ч.)** Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи татарского народа. Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Традиции и обычаи башкирского народа. Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. Традиции и обычаи казахского народа. Традиции и обычаи малых народов.

**Раздел 2. Традиционные религии России (7 ч.)** Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианские конфессии. Первые мусульманские государства на территории России. Направления в исламе. Народы России, исповедующие буддизм. Течения в буддизме.

**Раздел 3. Влияние культуры на личность (2 ч.)** Невозможность жизни человека вне культуры. Влияние характера личности на её вклад в культуру.

**Раздел 4. Менталитет народов России (6 ч.)** Особенности менталитета русского народа. Особенности менталитета украинского и белорусского народов. Особенности менталитета татарского народа. Особенности менталитета башкирского народа. Особенности менталитета казахского народа. Особенности менталитета малых народов России.

**Раздел 5. Культура и нравственность (8 ч.)** Законы нравственности – часть культуры общества. Роль семьи в жизни человека. Православные Софийские соборы. Совесть.

Честь. Героизм. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

**Повторение (2 часа.)** Обобщающее повторение.

**Итоговый урок (1 час.)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Традиции народов России (8 ч.)</b>					
1.1	Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи татарского народа. Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Традиции и обычаи башкирского народа. Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. Традиции и обычаи казахского народа. Традиции и обычаи малых народов.	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
Итого по разделу		8			

<b>Раздел 2. Традиционные религии России (7 ч.)</b>					
2.1	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианские конфессии. Первые мусульманские государства на территории России. Направления в исламе. Народы России, исповедующие буддизм. Течения в буддизме.	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Влияние культуры на личность (2 ч.)</b>					
3.1	Невозможность жизни человека вне культуры. Влияние характера личности на её вклад в культуру. «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 4. Менталитет народов России (6 ч.)</b>					
4.1	Особенности менталитета русского народа. Особенности менталитета украинского и белорусского народов. Особенности менталитета татарского народа. Особенности менталитета башкирского народа. Особенности менталитета казахского народа. Особенности менталитета малых народов России.	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>

Итого по разделу		6			
<b>Раздел 5. Культура и нравственность (8 ч.)</b>					
5.1	Законы нравственности – часть культуры общества. Роль семьи в жизни человека. Православные Софийские соборы. Совесть. Честь. Героизм. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
Итого по разделу		8			
<b>Повторение (2 часа.)</b>					
6.1	Обобщающее повторение.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413e80">https://m.edsoo.ru/7f413e80</a>
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
«Основы духовно- нравственной культуры народов России»  
7 класс 33 часов (1 час в неделю)**

№ П/П	Разделы и темы уроков	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	
1	Введение	1	06.09.		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
2	Влияние нации на формирование народности.	1	13.09.		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
3	Традиции и обычаи русского народа	1	20.09.		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
4	Традиции и обычаи татарского народа.	1	27.09.		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>

5	Традиции и обычаи украинского и белорусского народов.	1	04.10.		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
6	Традиции и обычаи башкирского народа.	1	11.10.		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
7	Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья.	1	18.10.		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
8	Традиции и обычаи казахского народа.	1	25.10.		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
9	Традиции и обычаи малых народов.	1	08.11.		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
10	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	1	15.11.		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
11	Принятие христианства на Руси, влияние Византии.	1	22.11		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
12	Христианские конфессии.	1	29.11		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
13	Первые мусульманские государства на территории России.	1	06.12.		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
14	Направления в исламе.	1	13.12		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
15	Народы России, исповедующие буддизм.	1	20.12		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
16	Течения в буддизме.	1	27.12		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
17	<i>Контрольная работа (№1) по итогам первого полугодия «Нравственная культура народов России».</i>	1	10.01		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
18	Невозможность жизни человека вне культуры	1	17.01		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
19	Влияние характера личности на её вклад в	1	24.01		<a href="http://scool-">http://scool-</a>

	культуру.				collection.edu.ru
20	Особенности менталитета русского народа	1	31.01		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
21	Особенности менталитета украинского и белорусского народов.	1	07.02		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
22	Особенности менталитета татарского народа.	1	14.02		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
23	Особенности менталитета башкирского народа.	1	21.02		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
24	Особенности менталитета казахского народа.	1	28.02		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
25	Особенности менталитета малых народов России.	1	07.03		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
26	Законы нравственности – часть культуры общества	1	14.03		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
27	Роль семьи в жизни человека.	1	21.03		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
28	Православные Софийские соборы.	1	04.04		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
29	Совесьть. Честь. Героизм.	1	11.04		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
30	Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.	1	18.04		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
31	Итоговая контрольная работа («2) «Основы духовно-нравственной культуры народов России».	1	25.04		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
32	Обобщение пройденного	1	16.05		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
33	Итоговое повторение	1	23.05		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф.;

Основы духовно-нравственной культуры народов России;

7 класс. Акционерное;

общество «Издательство «Просвещение»;

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова;

В.И. Власенко;

А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф;

2020. ;

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 7 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова,

В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 7 класс: методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019

2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2019.

3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. - 398 с.: ил.

4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.- М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).

5. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015.

6. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016.

7. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018.

8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности //

Совершенствованиетучебновоспитательного процесса в образовательном учреждении:

Сб. науч. тр. Ч.2.– М., 2017.

9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.

10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2018.

11. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.

12. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2017.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://scool-collection.edu.ru>

<https://resh.edu.ru/special-course/>

<http://www.td.gov.ru><http://ihtik.lib.ru>



<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания ШМО №1 развивающего цикла</p> <p><u>МБОУ СОШ №5 им. А.О. Хорошевой</u> <u>от 30 августа 2024 года</u></p> <p>_____ Ковалева Н.А.</p> <p>Подпись руководителя ШМО                      Ф.И.О.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ Куркина И.В.</p> <p>Подпись                      Ф.И.О.</p> <p>«30» <u>августа 2024</u> года</p> <p>дата</p>
---	--