

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Октябрьского района
МБОУ СОШ № 5 им. А.О. Хорошевой



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного предмета
«Занимательная География»

для 9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Карташова Любовь Владиславовна
учитель географии

п. Новозарянский 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение курса внеурочной деятельности направлено на формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

Личностные результаты :

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- давать определения географическим понятиям и терминам;

- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Практические задания и основные виды деятельности уч-ся
1	План и карта 6 часов.	Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.	Лекции, беседы, тестовые задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентирование по плану и карте. 2. Решение задач на определение географических координат. 3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте. 4. Определение расстояний на плане и карте. <p>Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте</p>
2.	Путешествия и географические открытия 2 часа.	Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея. Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554.	Беседа, лекция, тестирование.	Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте. Осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

		<p>Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло. Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).</p>		<p>формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.</p>
3.	Природа Земли 6 часов.	<p>Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.</p>	<p>Беседа, лекция, тестирование.</p>	<p>овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека</p>
4.	Материки, океаны, народы и страны 7 часов	<p>Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов</p>	<p>Беседа, лекция, тестирование.</p>	<p>Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его</p>

				отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
5.	География России 12 часов.	Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.	Беседа, лекция, тестирование.	<p>1. Решение географических задач на определение поясного времени.</p> <p>2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.</p> <p>3. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.</p> <p>4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.</p> <p>5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков</p> <p>6. Определение причинно-следственных связей между объектами, свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.</p>
	Итого: 33 часа			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Тема 1. План и карта (6 часов)			
1.	01.09	Источники географической информации. Условные знаки	1
2.	08.09	Ориентирование на местности.	1
3.	15.09	Горизонтали. Профиль местности.	1
4.	22.09	Координатная сетка. Широта. Долгота.	1
5.	29.09	Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат»	1
6.	06.10	Определение расстояний на плане.	1
Тема 2. Путешествия и географические открытия (2 часа)			
7.	13.10	География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1
8.	20.10	<i>Практическое занятие «Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.»</i>	1
Тема 3. Природа Земли (6 часов)			
9.	27.10	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1
10.	10.11	Атмосфера. Температура воздуха.	1
11.	17.11	Атмосферное давление.	1
12.	24.11	Климатические пояса Земли.	1
13.	01.12	Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам»	1
14.	08.12	Гидросфера: состав, свойства, происхождение.	1
Тема 4. Материки, океаны, народы и страны (7 часов)			
15.	15.12	Особенности природы Африки.	1
16.	22.12	Особенности природы Южной Америки	1
17.	12.01	Особенности природы Австралии и Антарктиды.	1
18.	19.01	Особенности природы Евразии.	1
19.	26.01	Особенности природы Северной Америки.	1

20.	02.02	Страны мира. Классификация стран.	1
21.	09.02	<i>Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов»</i>	1
		Тема 5. География России 12 часов	
22.	16.02	ГП России.	1
23.	23.02	Административно-территориальное устройство РФ.	1
24.	01.03	Экономические районы России.	1
25.	15.03	Часовые пояса. Поясное время.	1
26.	22.03	Общая характеристика природы России.	1
27.	05.04	<i>Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».</i>	1
28.	12.04	Народы, населяющие Россию, их география.	1
29.	19.04	Демографическая ситуация в России.	1
30.	26.04	<i>Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»</i>	1
31.	03.05	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	1
32.	17.05	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России.	1
33.	24.05	Природопользование и экология.	1
		Итого: 33 часа.	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: внеурочная деятельность география

Класс: 9

Учитель: Карташова Л.В.

2023– 2024 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по внеурочной деятельности по географии	9	Учебник География. Россия 9класс: учеб. для общеобразовательных организация/А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др. – 3-е изд. – М:Просвещение, 2011. – 271 с.: ил. карт – Полярная звезда	33	Карташова Любовь Владиславовна
		Электронный ресурс «Решу ОГЭ» по географии		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

МБОУ СОШ №5 от ____ 20 __ года

№ _1_

Подпись руководителя ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ №5 _____ И.В.Куркина

Дата «__» ____ 20 ____ года