

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Октябрьского района
МБОУ СОШ №5 им.А.О. Хорошевой



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Россия – моя История»

для 10 - 11 классов основного общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Качаева Светлана Александровна

учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Общая характеристика

Базовый курс внеурочной деятельности «Россия – моя История» является обязательным для изучения в школе. В этих условиях актуализируется необходимость усиления внимания к отечественной истории, формирование у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну, основанному на сопричастности к грандиозным успехам и достижениям наших предков. Русская культура, русский язык, обычаи и нравы представляют собой уникальный сплав разных культурных традиций, вносящих в нашу общую культуру неповторимое своеобразие. И в этом – наша сила и уникальность. В основе учебного цикла – историко-хронологический и событийный подходы. Курс предназначен для начального общего (4 класс), основного общего, среднего общего, среднего профессионального педагогического образования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя история» (далее – Программа) для 10-х и 11-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) среднего общего образования (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»), а также с учетом федеральной программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020г.) и ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Херсонской и Запорожской областей по получению ими первичных базовых знаний об основных этапах истории России.

При разработке данной программы также использовались следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность курса «Моя история»

Актуальность курса заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности старших школьников, проживающих в новых регионах Российской Федерации. Создание курса

продиктовано возросшим интересом к событиям отечественной истории в условиях противостояния России Западному миру.

Цель учебного курса

Целью учебного курса является помощь в обеспечении скорейшего вхождения обучающихся новых регионов в мировоззренческое, культурно историческое пространство Российской Федерации, расширение представлений об основных этапах истории России. Программа курса носит пропедевтический характер.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся развить познавательный интерес к предмету и выработать мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам курса. На занятиях педагог имеет возможность привлечь материалы исторических парков «Россия – моя история», кино-, фотодокументы, исторические источники. Это обеспечивает наглядное, яркое и динамичное погружение в события отечественной истории.

Задачи курса:

- оказать помощь обучающимся в усвоении основных исторических этапов, ведущих тенденций, ключевых событий истории России с использованием обязательного регионального компонента на этапе первичного знакомства с историей Отечества;
- способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта родного края, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- показать достижения предшествующих поколений жителей ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России и ее регионов;
- подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;
- содействовать формированию интереса обучающихся к истории родного края, материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;
- создать условия для приобретения научно-исследовательского и проектного опыта в рамках внеурочной деятельности;
- способствовать формированию представления о единстве жителей исторической Руси – великороссов, малороссов и белорусов – как братских народов, соединенных общим прошлым, настоящим и будущим;
- привлечь внимание старшеклассников к материалам исторических парков «Россия – моя история» с целью побуждения к самостоятельной исследовательской работе.

Место курса «Моя история»

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках, которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектная деятельность и др.

Программа может быть реализована в течение одного года в 10 и 11 классе. Программа является ориентиром для составления рабочих программ педагогам, реализующим курс «Моя история» во внеурочной деятельности.

Особенности программы курса «Моя история»

Активное вхождение обучающихся новых регионов – Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Херсонская и Запорожская области – в историческое и мировоззренческое пространство Российской Федерации обеспечивается за счет подбора тем занятий, которые позволяют в короткий срок дать первичное представление о ходе исторического развития государства, сделать акценты на исторических событиях, сведения о которых либо не сообщались, либо были искажены по идеологическим мотивам. В 10 и 11 классах данный курс будет дополнять программу по истории России в части изучения тех периодов истории, которые не изучались по объективным причинам.

Курс внеурочной деятельности предполагает организацию проектной деятельности старшеклассников в форме конференций, на которых могут быть представлены результаты работы обучающихся. Темы проектов могут формулироваться с учетом регионального компонента, исходя из рассмотренных тем и интересов обучающихся.

При изучении данного курса особо отражено участие отдельных личностей в конкретных событиях, показаны интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей. Такой подход способствует развитию чувства сопричастности к истории своей страны.

В учебно-методический комплект курса входит технологическая карта и сценарий занятия, мультимедийный ресурс, предоставленный историческим парком «Россия – моя история».

Результаты освоения курса «Моя история» в соответствии с требованиями

ФГОС в процессе организации внеурочной деятельности

Личностные результаты

— **гражданское воспитание:** осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско- юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

— **патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

— **духовно-нравственное воспитание:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовнонравственных ценностей русского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные ценности и нормы

современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

— **эстетическое воспитание:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— **физическое воспитание:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

— **трудовое воспитание:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

— **владение логическими действиями:** формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

— **владение исследовательскими действиями:** определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

— **работа с информацией:** осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать, интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать

суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные коммуникативные действия:

— *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные регулятивные действия:

— *владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы* — уметь выявлять проблемы, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план и др.;

— *владение приемами самоконтроля* — уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— *принятие себя и других* — уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам при изучении курса отражают:

— целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умение работать с основными видами современных источников исторической информации;
- способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

Темы занятий «Россия – Моя история» для учащихся 10 класса

№ п/п	Тема	Дата проведения
1	Вводная беседа по теме: «Россия – моя история».	04.09
2-3	«Россия – Великая наша держава». (Обзорная лекция по истории России в тезисах и фактах).	11.09 18.09
4-5	«Александр Невский как спаситель Руси». (Многовекторная политика великого князя).	25.09 02.10
6-7	«Смута и ее преодоление». (Смутное время, Первое и второе ополчение, Минин и Пожарский).	09.10 16.10
8-9	«Волим под царя восточного, православного». (Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого).	23.10 13.11
10	Переяславская Рада. (Освободительная война России за Малороссию).	20.11
11-12	«Петр Великий. Строитель великой империи». (Азовские походы, Северная война и предательство Мазепы. Русско-Турецкая война и Каспийский поход, Петр Великий – Великий реформатор).	27.11 04.12
13-14	«Отторженная возвратих». (Освоение Новороссии. Строительство новых городов. Присоединение Крыма. Разделы Речи Посполитой и воссоединение западнорусских земель).	11.12 18.12
15	«Крымская война – «Пиррова победа Европы». (предпосылки и ход Крымской войны, оборона Севастополя).	25.12
16	«Гибель империи». (Февральская революция в России. Причины и последствия).	15.01
17-18	«От великих потрясений к Великой победе» (Обзорная лекция об истории страны от Февральской революции до Победы в Великой Отечественной войне).	22.01 29.01
19 - 20	«Нашествие». (Великая Отечественная война. Предпосылки, великие битвы, герои и предатели).	05.02 12.02
21-22	«Сталинское экономическое чудо». (Восстановление СССР после	19.02

	войны).	26.02
23-24	«Развал СССР. Причины. Последствия». (Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики. Безработица. Преступность. Олигархизация. Чеченские войны).	04.03 11.03
25-26	«Россия. XXI век». (Изменение вектора развития страны после 2000 года, возвращение суверенитета, развитие производства, реформа армии и другие изменения).	18.03 01.04
27-28	«История антироссийской пропаганды». (Обзорная историческая лекция о том, как формировался негативный образ России).	08.04 15.04
29-30	«Слава русского оружия». (Развитие ВПК — вчера, сегодня, завтра).	22.04 06.05
31-32	«Россия в деле». (Обзор достижений России в различных отраслях производства и перспективы развития).	13.05 20.05
33 -34	Проектная деятельность	

Тематическое содержание курса «Россия - Моя история» 11 класс

№ п/п	Тема	Дата проведения
1	Моя история. Вводный урок	07.09
2	«Откуда есть пошла земля Русская». От Руси языческой к Руси православной	14.09
3	Расцвет Древней Руси	21.09
4	Призыв к единству	28.09
5	Даниил Галицкий и Александр Невский: два героя, два княжества, одна Русь	05.10
6	«Собиратели земли Русской»	12.10
7	Московское царство в XVI веке: идеология и культура	19.10
8	Смутное время и его преодоление	26.10
9	Борьба за идентичность Западной Руси	09.11

10	«Навеки с Москвой, навеки с русским народом»	16.11
11	Засечные черты и освоение Россией Дикого поля	23.11
12	Петр Великий. Строитель великой империи	30.11
13	«Отторженная возвратих». Присоединение Новороссии, Крыма и западнорусских земель	07.12
14	«Гроза двенадцатого года»	14.12
15	Уроженцы Малороссии и Новороссии на службе Российской империи	21.12
16	На просторах Новороссии XVII-XIX вв.	28.12
17	Крымская война	11.01
18	Российская империя на рубеже XIX–XX вв.	18.01
19	В огне Первой мировой	25.01
20	Россия в революционной смуте	01.02
21	Гражданская война в России	08.02
22	Проект «Украина»	15.02
23	Первые пятилетки	22.02
24	Нашествие	29.02
25	Украинский коллаборационизм в годы Второй мировой войны	07.03
26	Послевоенный СССР	14.03
27	«Бандеризация» послевоенной Украины	21.03
28	Новый курс партии «Перестройка – демократия-реформы-гласность» и	04.04

	его итоги	
29	Постсоветское пространство: мифы и реальность	11.04
30-34	Проектная деятельность	18.04 25.04

<https://resh.edu.ru/special-course/rossiia-moia-istoriia> на образовательной платформе «**Российская электронная школа**» **15 видео уроков по темам:**

- Армия и флот
- Изобретения и открытия
- Культура и просвещение
- Николай II
- От царства до империи
- Выбор веры христианство
- Чудо в русской истории
- Путь из Варяг в греки
- Великие сражения
- Народ-победитель
- Революция
- Век глобальной конкуренции
- Противостояние
- Перелом
- От развала к разрухе