

Октябрьский район п. Новозарянский
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)
средняя общеобразовательная школа №5 имени А.О.Хорошевой



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной работе

«Мастерская слова» 2023-2024 учебный год

Уровень основного общего образования: основное общее, 9 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 34

Учитель: Ковалева Наталья Александровна
Ф.И.О. полностью

Программа разработана на основе: программы по русскому языку 5-9 классы, издательство «Просвещение», 2015 год (стандарт второго поколения), «Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2016г.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Бархударов, Чешко, Крючков и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2019г.

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Планируемые результаты:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 8-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинение, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Сроки реализации: 2023-2024 учебный год. Программа рассчитана на 34 недели- 34 часа (1 час в неделю)

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый, или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие

Тематическое планирование

№	Дата	Внеурочное занятие (тема, название)	Кол-во часов
1	06.09	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	1
2	13.09	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста .Отработка приема исключение.	1
3	20.09	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение.	1
4	27.09	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщение.	1
5	04.10	Задание 1. Выбор приемов сжатия.	1
6	11.10	Задание 1.Написание сжатого изложения	1
7	18.10	ЗАДАНИЕ 9. СОЧИНЕНИЕ Критерии оценки заданий. Структура сочинения.	1
8	25.10	Алгоритм написания сочинения	1
9	08.11	Учимся аргументировать.	1
10	15.11	Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему(9.2)	1
11	22.11	Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему(9.2)	1
12	29.11	Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы(9.3)	1
13	06.12	Отработка навыка написания сочинения-комментарий определения(9.3)	1
14	13.12	Тестирование в формате ОГЭ(изложение, сочинение)	1
15	20.12	Фактические ошибки	1

16	27.12	Речевые и грамматические ошибки	1
17	10.01	ЗАДАНИЕ 2. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Грамматическая основа предложения .	1
18	17.01	ЗАДАНИЕ 3 ПУНКТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ.	1
19	24.01	Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения.	1
20	31.01	ЗАДАНИЕ 4. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВСОЧЕТАНИЯ.	1
21	07.02	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	1
22	14.02	ЗАДАНИЕ 5. ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.	1
23	21.02	Н – нн в различных частях речи.	1
24	28.02	Орфографические ошибки	1
25	06.03	ЗАДАНИЕ 6. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА	1
26	13.03	ВИДЫ ЧТЕНИЯ	1
27	20.03	ЗАДАНИЕ 7. АНАЛИЗ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ	1

28	03.04	Средства выразительности	1
29	10.04	ЗАДАНИЕ 8. ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.	1
30	17.04	Лексическое значение слов	1
31	24.04	Лексика по сфере употребления	1
32	08.05	Диагностическая работа в форме ОГЭ	1
33	15.05	Диагностическая работа в форме ОГЭ	1
34	22.05	Диагностическая работа в форме ОГЭ	1

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: внеурочная деятельность

Класс: 9

Учитель: Ковалева Наталья Александровна

2023-2024 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по русскому языку	9	<u>Бархударов, Чешко, Крючков</u>	34	<u>Бархударов, Чешко, Крючков</u>

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания ШМО гуманитарного цикла МБОУ СОШ №5 от 30.08.2023 года № 1</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя ШМО</p> <p>Качаева С.А. Ф.И.О.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ Куркина И.В.</p> <p>Подпись _____ Ф.И.О.</p> <p><u>«30» августа 2023 года</u> дата</p>
---	--