



Пояснительная записка

«Воспитание – прежде всего человековедение»

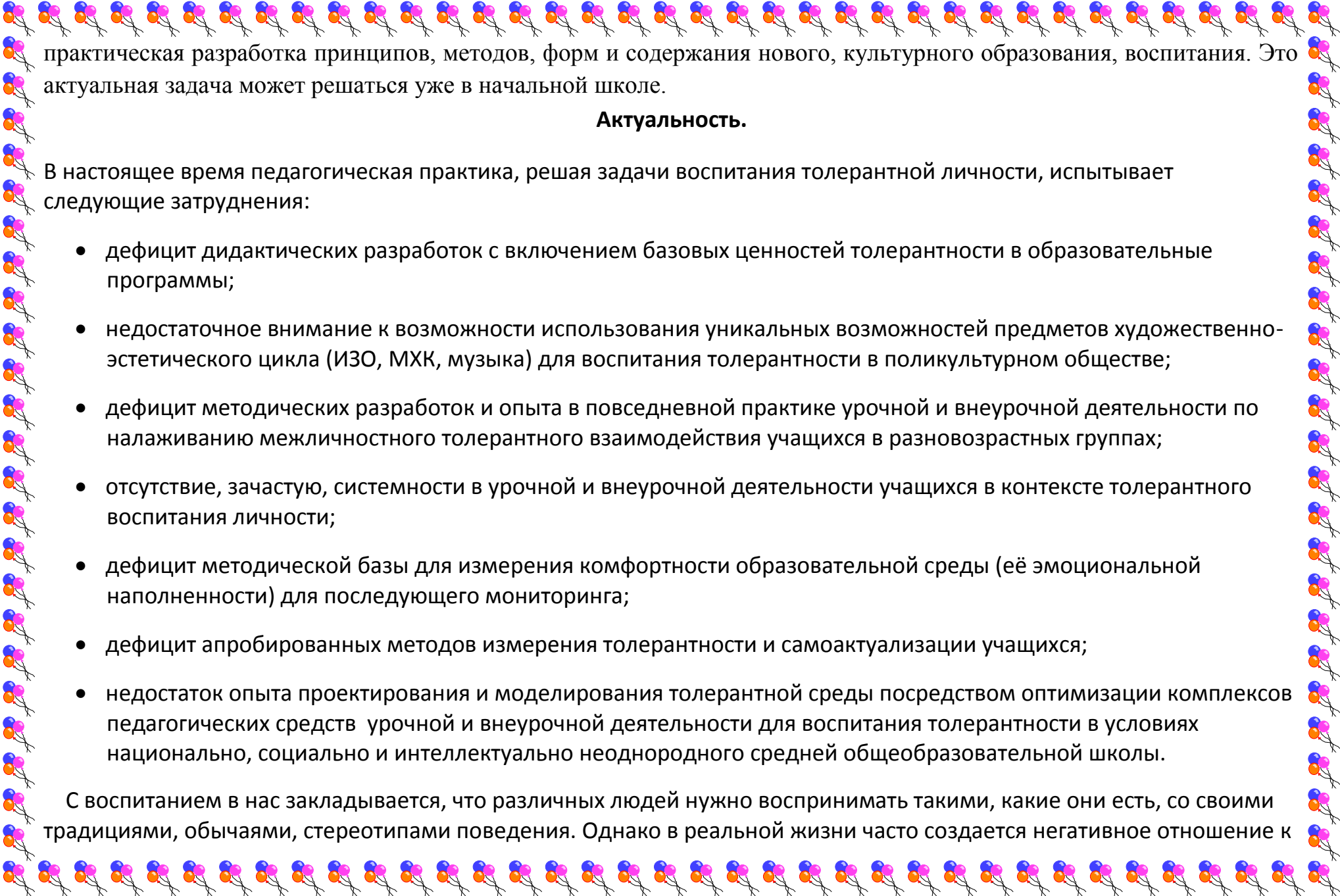
В.А.Сухомлинский

1995 год по инициативе ЮНЕСКО был объявлен Международным годом Толерантности. С того времени слово «толерантность» прочно вошло в нашу повседневную жизнь. Представители более чем 185 стран подписали Декларацию Принципов Толерантности, в которой четко определили этот термин.

Он формулируется так: "Толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение; терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям) - это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений".

Толерантность также требует предоставления каждому человеку возможностей для социального развития без какой-либо дискриминации. Это качество личности, которое является составляющей гуманистической направленности личности и определяется ее ценностным отношением к окружающим.

Общепризнанно, что человечеству не хватает толерантности, а проще говоря, взаимоуважительного, благожелательно-терпимого отношения друг к другу. Из-за такого дефицита происходит много бед. Казалось бы, так просто – живи и давай жить другим, имей свой образ жизни, веруй, выражай частным образом и публично свое мировоззрение, признай право других на то же самое, и все будет хорошо. Но почему-то не получается. Очевидно, проблема терпимости затрагивает какой-то глубокий уровень подсознания, и никакие рационалистические доводы разума часто не действуют. Поэтому огромную важность сегодня для нашей страны имеет теоретическая и



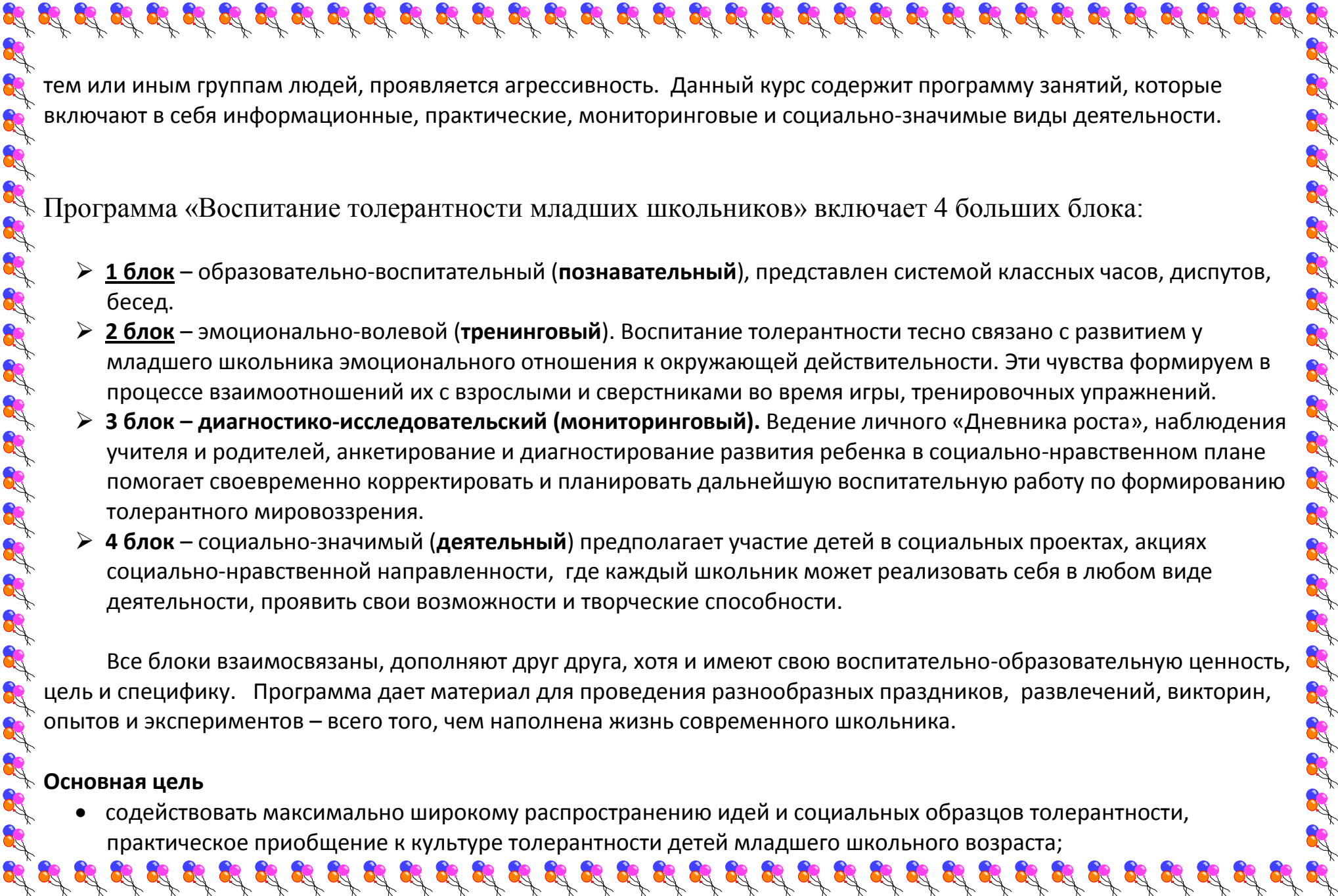
практическая разработка принципов, методов, форм и содержания нового, культурного образования, воспитания. Это актуальная задача может решаться уже в начальной школе.

Актуальность.

В настоящее время педагогическая практика, решая задачи воспитания толерантной личности, испытывает следующие затруднения:

- дефицит дидактических разработок с включением базовых ценностей толерантности в образовательные программы;
- недостаточное внимание к возможности использования уникальных возможностей предметов художественно-эстетического цикла (ИЗО, МХК, музыка) для воспитания толерантности в поликультурном обществе;
- дефицит методических разработок и опыта в повседневной практике урочной и внеурочной деятельности по налаживанию межличностного толерантного взаимодействия учащихся в разновозрастных группах;
- отсутствие, зачастую, системности в урочной и внеурочной деятельности учащихся в контексте толерантного воспитания личности;
- дефицит методической базы для измерения комфортности образовательной среды (её эмоциональной наполненности) для последующего мониторинга;
- дефицит апробированных методов измерения толерантности и самоактуализации учащихся;
- недостаток опыта проектирования и моделирования толерантной среды посредством оптимизации комплексов педагогических средств урочной и внеурочной деятельности для воспитания толерантности в условиях национально, социально и интеллектуально неоднородной средней общеобразовательной школы.

С воспитанием в нас закладывается, что различных людей нужно воспринимать такими, какие они есть, со своими традициями, обычаями, стереотипами поведения. Однако в реальной жизни часто создается негативное отношение к



тем или иным группам людей, проявляется агрессивность. Данный курс содержит программу занятий, которые включают в себя информационные, практические, мониторинговые и социально-значимые виды деятельности.

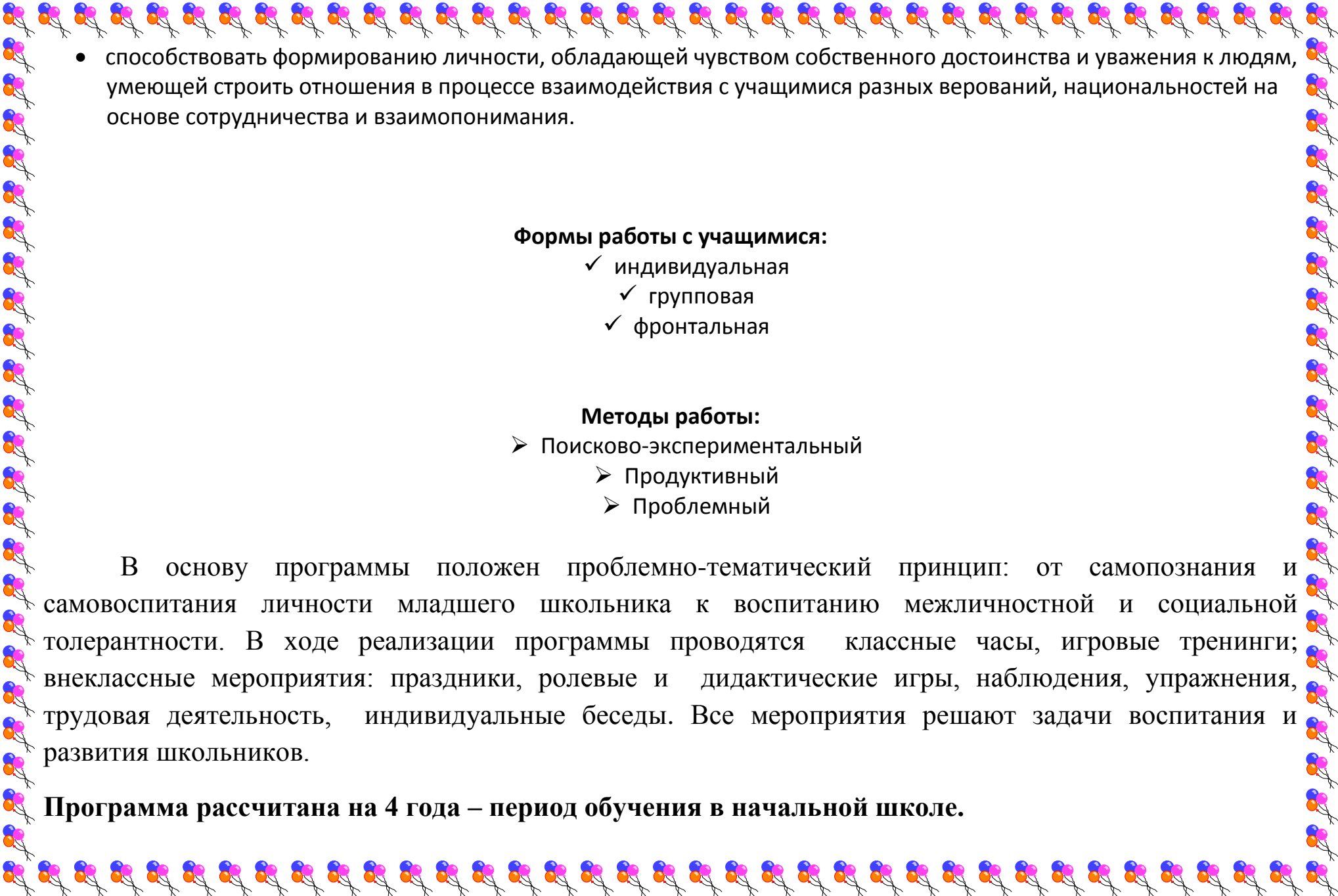
Программа «Воспитание толерантности младших школьников» включает 4 больших блока:

- **1 блок** – образовательно-воспитательный (**познавательный**), представлен системой классных часов, диспутов, бесед.
- **2 блок** – эмоционально-волевой (**тренинговый**). Воспитание толерантности тесно связано с развитием у младшего школьника эмоционального отношения к окружающей действительности. Эти чувства формируем в процессе взаимоотношений их с взрослыми и сверстниками во время игры, тренировочных упражнений.
- **3 блок** – **диагностико-исследовательский (мониторинговый)**. Ведение личного «Дневника роста», наблюдения учителя и родителей, анкетирование и диагностирование развития ребенка в социально-нравственном плане помогает своевременно корректировать и планировать дальнейшую воспитательную работу по формированию толерантного мировоззрения.
- **4 блок** – социально-значимый (**деятельный**) предполагает участие детей в социальных проектах, акциях социально-нравственной направленности, где каждый школьник может реализовать себя в любом виде деятельности, проявить свои возможности и творческие способности.

Все блоки взаимосвязаны, дополняют друг друга, хотя и имеют свою воспитательно-образовательную ценность, цель и специфику. Программа дает материал для проведения разнообразных праздников, развлечений, викторин, опытов и экспериментов – всего того, чем наполнена жизнь современного школьника.

Основная цель

- содействовать максимально широкому распространению идей и социальных образцов толерантности, практическое приобщение к культуре толерантности детей младшего школьного возраста;

- 
- способствовать формированию личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, умеющей строить отношения в процессе взаимодействия с учащимися разных верований, национальностей на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Формы работы с учащимися:

- ✓ индивидуальная
- ✓ групповая
- ✓ фронтальная

Методы работы:

- Поисково-экспериментальный
 - Продуктивный
 - Проблемный

В основу программы положен проблемно-тематический принцип: от самопознания и самовоспитания личности младшего школьника к воспитанию межличностной и социальной толерантности. В ходе реализации программы проводятся классные часы, игровые тренинги; внеклассные мероприятия: праздники, ролевые и дидактические игры, наблюдения, упражнения, трудовая деятельность, индивидуальные беседы. Все мероприятия решают задачи воспитания и развития школьников.

Программа рассчитана на 4 года – период обучения в начальной школе.



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. 1 блок – образовательно-воспитательный (познавательный)

1 класс. Знакомьтесь, это я!

Для учеников младшего школьного возраста характерны следующие особенности:

- возникновение и закрепление личностной характеристики ребёнка, которая определяет его успехи в различных видах деятельности;
- безграничное доверие к взрослым, главным образом родителям и учителям, подчинение и подражание им.

Учитывая эти возрастные особенности, организуются мероприятия, которые помогут каждому ребёнку наиболее полно раскрыться, рассказать одноклассникам о своих интересах и увлечениях и, с другой стороны, узнать что-то новое о своих одноклассниках, найти новых друзей.

Цель воспитательной работы в 1 классе: помочь каждому ребёнку осознать неповторимость своей личности и личности каждого одноклассника

Задачи:

1. Изучать интересы, потребности и личностные характеристики каждого ребёнка;
2. Воспитывать в детях уважение к себе, сверстникам и старшим;
3. Формировать умения терпимо воспринимать информацию о себе от других.

Тема	Количество часов	Основная цель	Форма проведения	Формы и методы работы
<u>1-2. Кто я такой?</u>	1ч	Развить самосознание детей. Систематизировать знания детей о себе (ф.и.о., домашний адрес, место жительства, с кем я живу и пр.)	Урок-беседа «Что я знаю о себе»	Групповая, продуктивный
	1ч		Самостоятельная работа «Моя семья»	проблемный
<u>3. Мальчики и девочки.</u>	1ч	Закрепить у детей понимание различий полов, сформировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении.	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Маши и у Миши»	Групповая проблемный
<u>4. Моё хобби</u>	1ч	Определение самобытности каждого ребёнка через раскрытие его увлечений, осознание ребёнком значимости своей личности.	Классный час: Визитная карточка «Представь себя!»	Продуктивный, индивидуальная
<u>5. «Каждой вещи своё место»</u>	1ч	Воспитание аккуратности и уважения к продуктам труда	Урок-игра	Групповая, Продуктивный.
<u>6. Всегда ли я хороший</u>	1ч	Осознание себя, своих положительных и отрицательных черт, развитие навыков самоанализа	Беседа с использованием произведений детской литературы по выбору учителя. Анализ ситуаций.	Поисково-экспериментальный, фронтальная
<u>7. «День толерантности»</u>	1ч	Познакомить детей с понятием «Толерантность», «Толерантное отношение»	«Путешествие в страну добра» Игровые задания: «Самый усердный», «Самый прыгучий», «Самый смешной»,	Групповая, продуктивный, поисково-экспериментальный.



2 класс. Давайте понимать друг друга с полуслова

Во 2 классе после знакомства друг с другом особое значение приобретают отношения со сверстниками. Для психологического комфорта ребёнка в коллективе необходимо чувствовать поддержку и одобрение со стороны товарищей, поэтому воспитательная работа класса направлена на формирование межличностных отношений.

Цель воспитательной работы во 2 классе: формирование межличностных отношений в классном коллективе

Задачи:

1. Формировать навыки культуры общения;
2. Формировать восприятие другого как иного, имеющего право на собственные интересы, потребности, особенности;
3. Развивать коммуникативные навыки;
4. Помочь ребёнку осознать роль и значение семьи, воспитать любовь, понимание, сочувствие близким людям.

Тема	Количество часов	Основная цель	Форма проведения	Формы и методы работы
<u>1. Я среди людей</u>	1	Развить представление о ходе развития человека, показать взаимозависимость отношений.	Урок-путешествие.	Проблемный, фронтальная.
<u>2. Привычки хорошие и плохие.</u>	1ч	Раскрыть значение слова «привычка», развить способности к анализу и сравнению, способность к самооценке.	Классный час.	Продуктивный, фронтальная.
<u>3. Зачем нужны правила?</u>	1ч	Развить у детей понимание необходимости законов (правил) общения, желание их узнавать и выполнять.	Урок-презентация	Продуктивный, фронтальная.
<u>4.О равнодушии и добре</u>	1ч	Формирование представлений о милосердии. воспитание у детей доброты и отзывчивости.	Беседа с анализом социальных ситуаций	Проблемный, фронтальная.
<u>5. Что значит быть дисциплинированным ?</u>	1ч	Формирование представлений о понятиях «дисциплина» и «дисциплинированность», воспитание дисциплинированности у детей.	Дискуссия	Проблемный, фронтальная.
<u>6. Совесть</u>	1ч	Формирование представлений о понятии «совесть», воспитание совестливости у детей.	Урок-игра. Анализ ситуаций.	Поисково-экспериментальный, групповая.
<u>7. Нарочно и нечаянно.</u>	1ч	Развить нравственные чувства – сожаление, сочувствие, сформировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнеров.	Урок-игра. Игра «Волшебный магазин»	Продуктивный, групповая.

3 класс. **Вместе лучше!**

Цель воспитательной работы в 3 классе: формирование и развитие чувства сплоченности классного коллектива

Задачи:

1. Формировать традиции классного коллектива;
2. Способствовать воспитанию у детей чувства товарищества и дружбы;
3. Укреплять позитивные межличностные связи в коллективе.
4. Развивать умения и навыки ведения диалога в семье, цивилизованных способов убеждения другого.
5. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Тема	Количество часов	Основная цель	Форма проведения	Формы и методы работы
<u>1. Друг познаётся в беде</u>	1ч	Воспитание у детей чувства товарищества и дружбы.	Урок-игра. Игровые ситуации. Игра «комплимент»	Групповая, поисково-экспериментальный.
<u>2. Учимся сочувствовать</u>	1ч	Развитие сочувствия, сопереживания у детей.	Классный час.	Фронтальная, продуктивный.

<u>3. Практикум доброты и вежливости</u>	1ч	Формирование нравственных понятий «доброта», «вежливость».	Прогулка по городу вежливости. Игры по станциям: «Добрые улыбки», «Волшебные слова», «Сказочные герои»	Групповая, продуктивный.
<u>4. Учусь прощать</u>	1ч	Научить детей не обижаться по пустякам, различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подвести к пониманию слов «миролюбивый», «обидчивый»	Урок с использованием детской литературы.	Проблемный, фронтальная.
<u>5. Учусь думать и поступать по-своему.</u>	1ч	Развить в детях чувство собственного достоинства, сохраняя доброжелательные отношения между сверстниками, стремление радоваться успехам другого.	Урок-беседа. Тренинг «Каждый человек достоин уважения»	Поисково-экспериментальный, фронтальная.
<u>6. Зачем нужен друг?</u>	1ч	Воспитать и развить осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях.	Анкета для учеников.	Индивидуальная, прдуктивный.
<u>7. Почему бывают драки?</u>	1ч	Сформировать у детей навыки общения, развить понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников, воспитать привычку достойно вести себя в конфликтной ситуации.	Дискуссия	Поисково-экспериментальный, фронтальная.

4 класс. Все мы разные

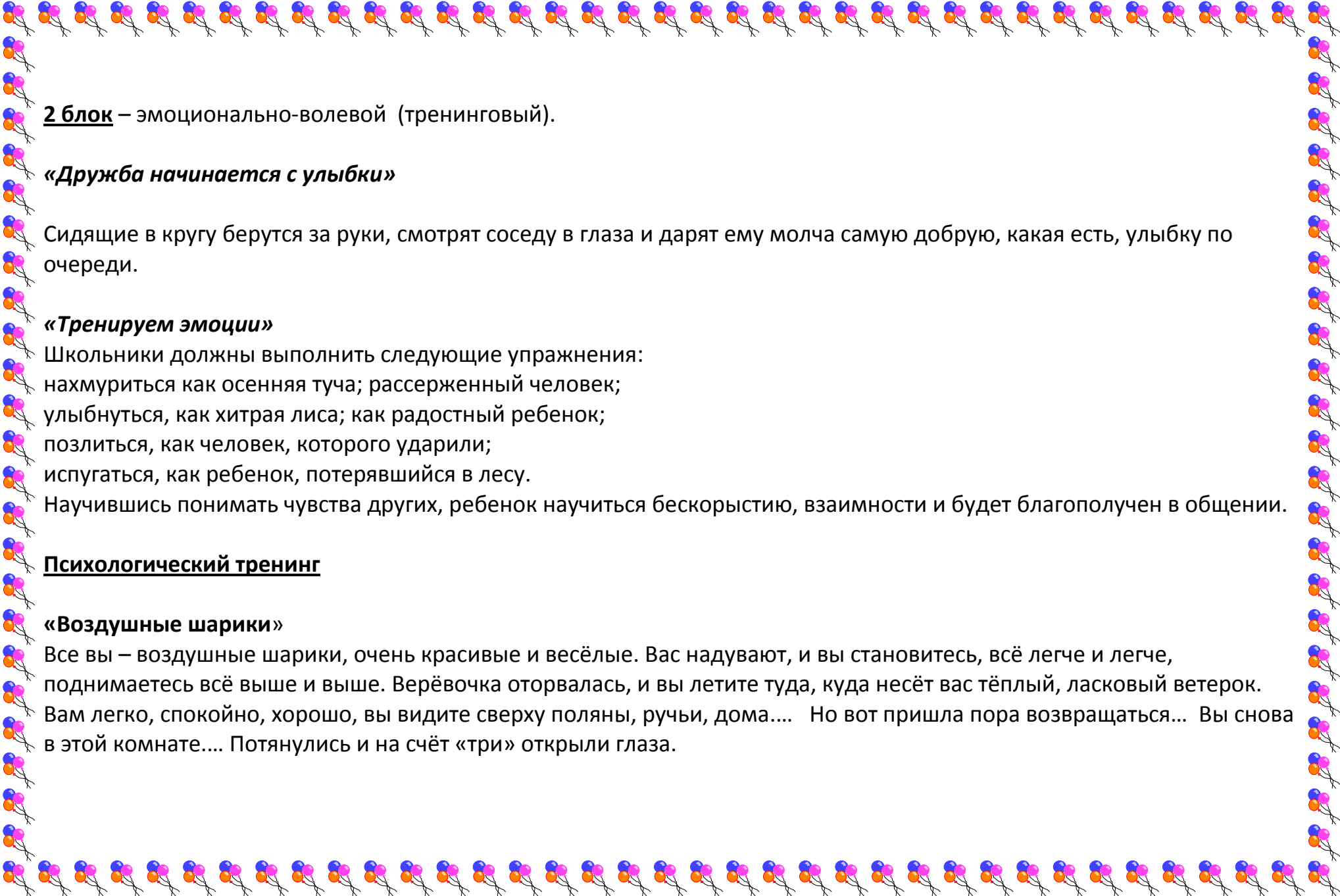
Цель воспитательной работы в 4 классе: формирование толерантных отношений между детьми, с какими-либо различиями (национальными, религиозными, гендерными), развитие желания становиться лучше, самосовершенствоваться

Задачи:

1. Формировать установки на понимание и принятие чужой культуры, чужого мнения, осознания принадлежности к мировому сообществу;
2. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
2. Формирование у учащихся представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.

Тема	Количество часов	Основная цель	Форма проведения	Формы и методы работы
<u>1. Душа народа к добру зовёт</u>	1ч	Способствовать развитию доброты, патриотического отношения к народу, к стране; гуманистических качеств и чувств Знакомство с ритуалами приветствия, принятыми у разных народов.	Игровой тренинг.	Групповая, продуктивный.

<u>2. «Рукопожатие или поклон»</u>	1ч	Познакомить детей с историей этикета разных народов.	Урок-беседа.	Фронтальная, поисково-экспериментальная.
<u>3. «Уникальность каждого»</u>	1ч	Познакомить детей с национальными традициями разных народов.	Устный журнал.	Проблемный, фронтальная..
<u>4. «У нас не так»</u>	1ч	Познакомить детей с национальными традициями русского народа.	Устный журнал.	Фронтальная, проблемный.
<u>5. «Моя семья – моя радость»</u>	1ч	Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и школы, воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью, сплочение классного коллектива	Конкурс рисунков.	Индивидуальная, продуктивный.
<u>6. Древние города русской земли.</u>	1ч	Дать представление о древних городах русской земли, их историей. Воспитание патриотических чувств к России.	Урок-путешествие по странам и континентам.	Групповая, поисково-экспериментальный.
<u>7. Ваши права и обязанности дети</u>	1ч	Познакомить детей с их правами и обязанностями.	Презентация.	Проблемный, фронтальная.



2 блок – эмоционально-волевой (тренинговый).

«Дружба начинается с улыбки»

Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую, какая есть, улыбку по очереди.

«Тренируем эмоции»

Школьники должны выполнить следующие упражнения:

нахмуриться как осенняя туча; рассерженный человек;

улыбнуться, как хитрая лиса; как радостный ребенок;

позлиться, как человек, которого ударили;

испугаться, как ребенок, потерявшийся в лесу.

Научившись понимать чувства других, ребенок научиться бескорыстию, взаимности и будет благополучен в общении.

Психологический тренинг

«Воздушные шарик»

Все вы – воздушные шарик, очень красивые и весёлые. Вас надувают, и вы становитесь, всё легче и легче, поднимаетесь всё выше и выше. Верёвочка оторвалась, и вы летите туда, куда несёт вас тёплый, ласковый ветерок.

Вам легко, спокойно, хорошо, вы видите сверху поляны, ручьи, дома.... Но вот пришла пора возвращаться... Вы снова в этой комнате.... Потянулись и на счёт «три» открыли глаза.



«Солнышко»

Солнышко, солнышко, погуляй над речкой. (Разводим руки вперёд, вниз – расширяем биополе.) Солнышко, солнышко, разбросай колечки. (Встряхиваем кисти рук – сброс негативной энергии.) Мы колечки соберём (вкручивающий массаж каждой подушечки пальцев) – и опять гулять пойдём.

«Возьмёмся за руки»

(Дети образуют круг, взявшись за руки.) По порядку дети желают всем здоровья (всего, чего желают сказать хорошему человеку.)

«Волшебный сон» Реснички опускаются, глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем (2раза), сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко.... Наши руки отдыхают, ноги тоже отдыхают. Отдыхают, засыпают (2 раза). Шея не напряжена, и расслаблена. Губы чуть приоткрываются. Все чудесно расслабляются (2 раза) Дышится легко, ровно, глубоко... (Пауза 1 минута). Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпали... Хорошо нам отдыхать, но пора уже вставать! Крепче кулаки сжимаем, их повыше поднимаем. Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и красиво сесть!

«Каждый человек достоин уважения» За что можно уважать человека? Каждый ли человек достоин уважения? (звучит спокойная музыка, дети размышляют) В каждом человек есть какое-нибудь хорошее качество. Некоторые имеют многое, а некоторые- что-то одно, но зато очень хорошо. Значит, каждый из нас достоин уважения. Уважаемые дети, начинаем урок!

«От печали до радости» Упражнение на снятие психоэмоциональной нагрузки. Выразить с помощью мимики и движений то или иное эмоциональное состояние: Злоба - лицо; Грусть - спина; Скука- рот; Печаль - плечи; Страх - ноги; Радость - глаза.

3 блок – диагностико - исследовательский (мониторинговый).

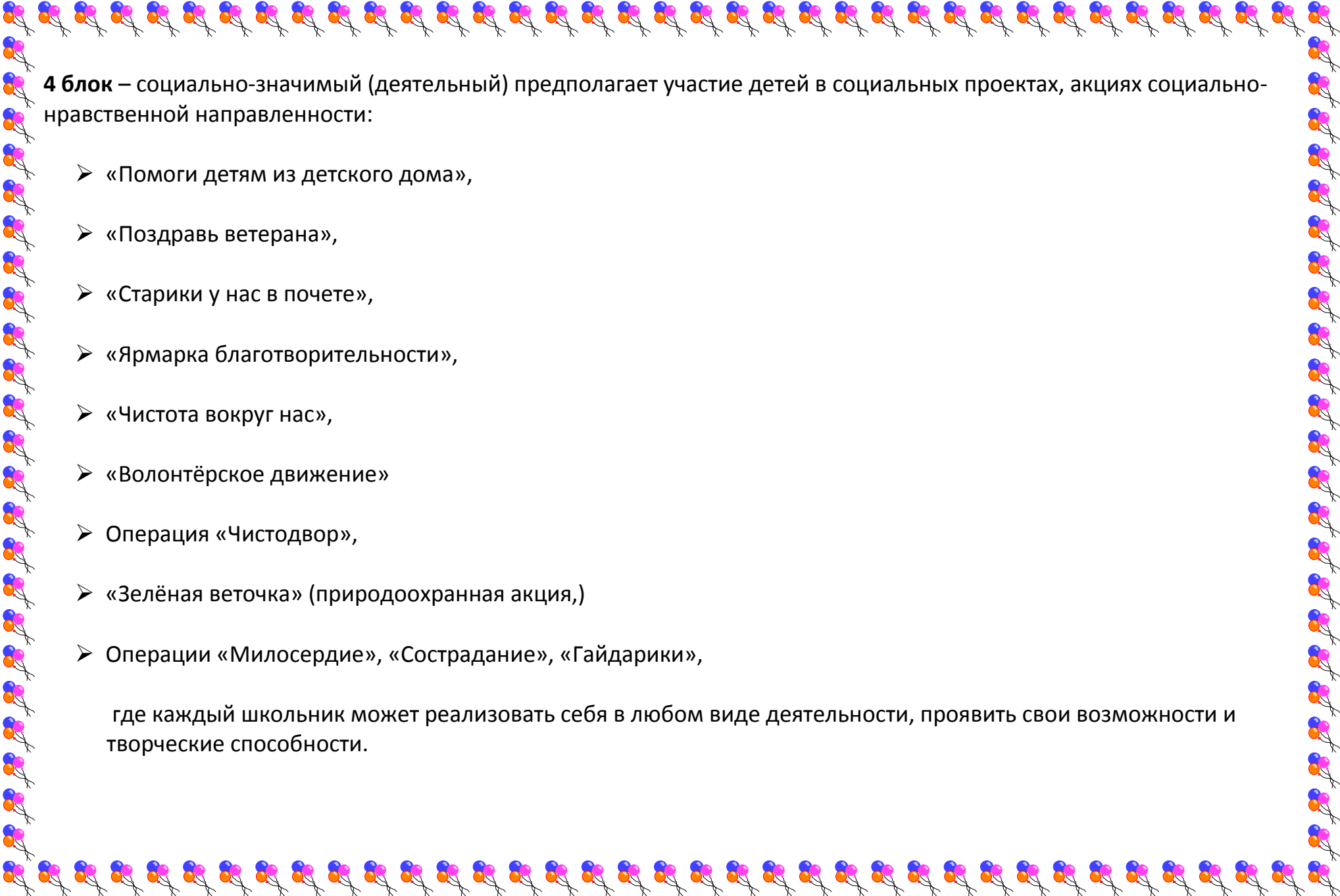
Отслеживание результатов:

Фамилия Имя ученика	КРИТЕРИИ					
	Общительный, легко контактирует с детьми	Мало инициативный, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети	Сфера общения ограничена: контактирует только с некоторыми ребятами	Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт	Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один «другие дети равнодушны к нему»	Проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится с ними и обижает их

Условные обозначения :

- ✓ высокий уровень-
- ✓ средний уровень
- ✓ низкий уровень





4 блок – социально-значимый (деятельный) предполагает участие детей в социальных проектах, акциях социально-нравственной направленности:

- «Помоги детям из детского дома»,
- «Поздравь ветерана»,
- «Старики у нас в почете»,
- «Ярмарка благотворительности»,
- «Чистота вокруг нас»,
- «Волонтёрское движение»
- Операция «Чистодвор»,
- «Зелёная веточка» (природоохранная акция,)
- Операции «Милосердие», «Сострадание», «Гайдарики»,

где каждый школьник может реализовать себя в любом виде деятельности, проявить свои возможности и творческие способности.



Приложение к программе «Школа толерантного развития»

Блок №1.

Воспитание толерантности у младших школьников.

Красивое латинское слово «толерантность» в последнее время стало популярным, даже модным. Что оно означает? Что стоит за ним? Необходимо, чтобы в общественном сознании – и особенно учительском – сложилось твердое понимание того, что толерантность имеет прямое отношение к нашим повседневным педагогическим – учительским, родительским – тревогам и заботам, что её воспитание это наша актуальная задача.

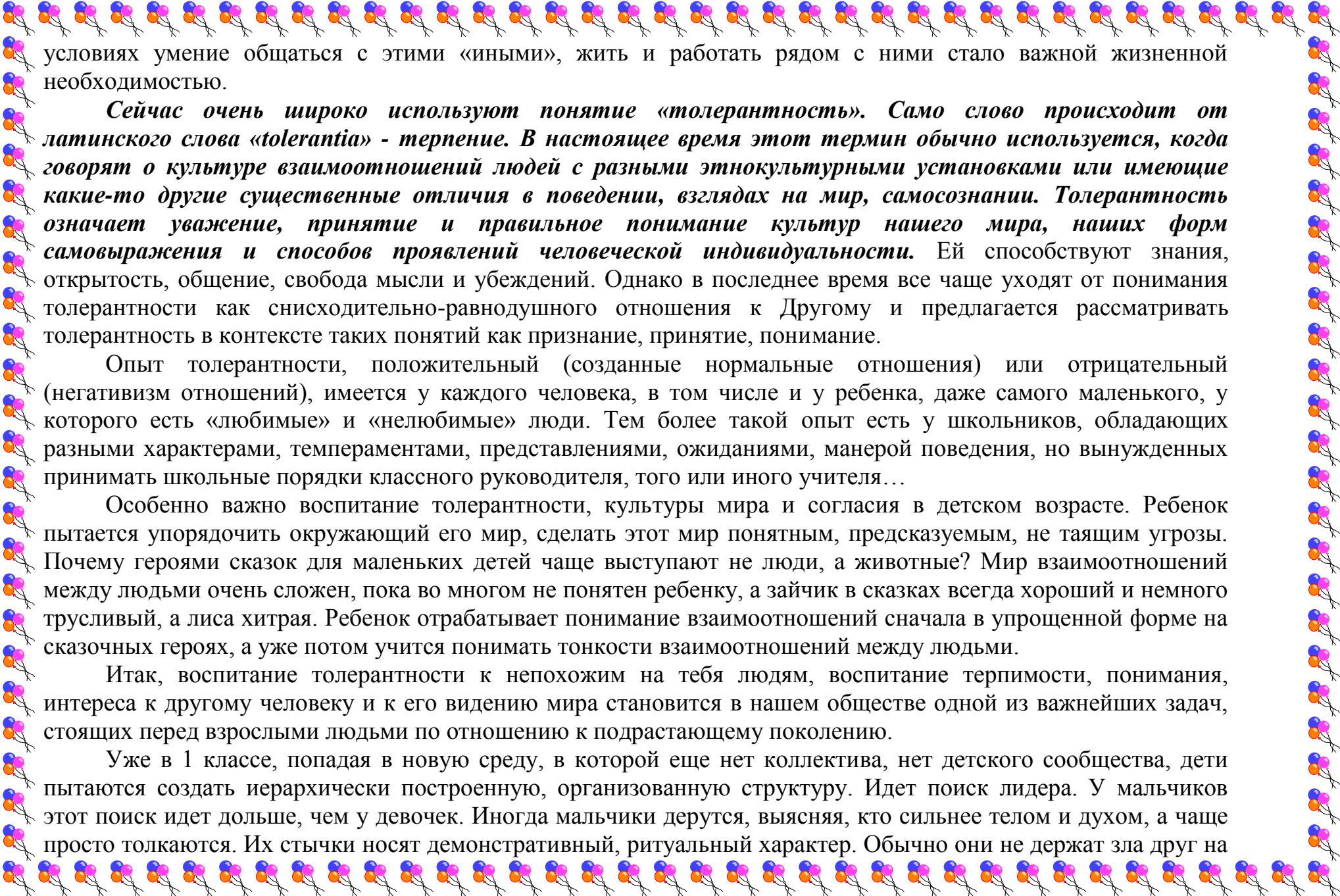
Человек, большой или маленький, никогда не живет один. Его окружают множество людей, разных по возрасту, по внешности, по характеру, мужчин и женщин, знакомых, близких, родных и совершенно незнакомых. Мало того – оказывается, ребенок не сможет стать человеком, если рядом с ним не будет взрослых людей.

Только под воздействием совместно-разделенной деятельности со взрослым могут раскрыться те потенциальные возможности, которые заложены в каждом ребенке.

У каждого свои возможности, мозг каждого человека изначально имеет свои врожденные особенности, а значит, попав в одни и те же условия, мы станем разными людьми. И это прекрасно, и это оправдано с точки зрения человечества. То, что мы разные, - это важнейший фактор развития общества. Но так ли легко понять и принять другого человека, не похожего на тебя, на близких тебе людей? В русском языке существует понятие «терпимость». Ты - другой, но я уважаю твое право быть другим.

Однако во многом люди составляли однородную общность. В большинстве народов нашей страны жители являлись представителями одной и той же национальности, имели чаще славянскую внешность, говорили на одном и том же языке. Конечно, наша страна всегда была многонациональной. Возросшая

миграция населения, резкое социальное расслоение, утрата многих традиций во взаимоотношениях, информационная загруженность детей, когда они часто в определенных областях обладают большими знаниями, чем их родители или педагоги, и многое другое – всё это усложнило взаимоотношения между людьми, расширило спектр «иных», отличных от меня, часто недоступных моему пониманию. В таких



условиях умение общаться с этими «иными», жить и работать рядом с ними стало важной жизненной необходимостью.

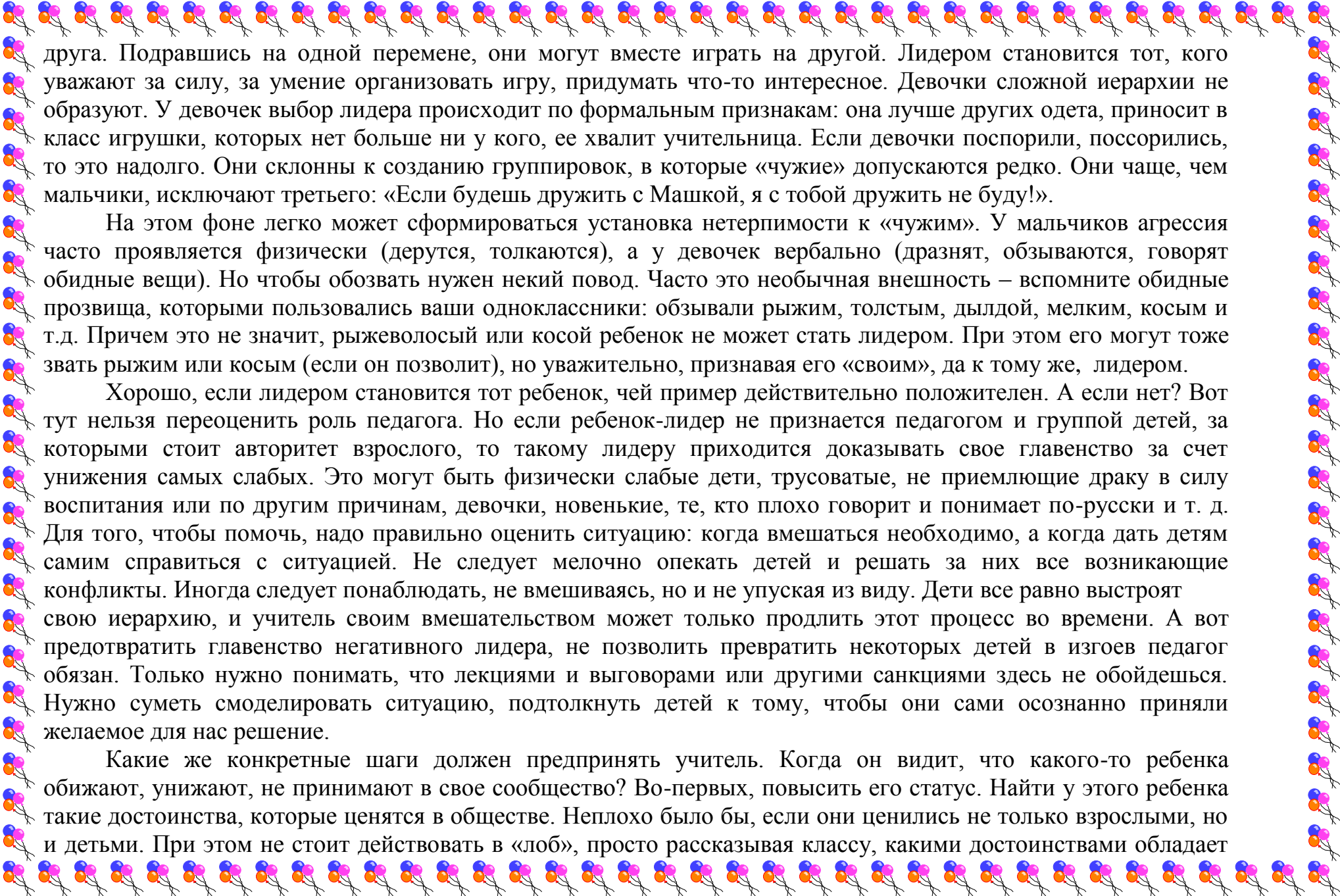
Сейчас очень широко используют понятие «толерантность». Само слово происходит от латинского слова «tolerantia» - терпение. В настоящее время этот термин обычно используется, когда говорят о культуре взаимоотношений людей с разными этнокультурными установками или имеющие какие-то другие существенные отличия в поведении, взглядах на мир, самосознании. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение, свобода мысли и убеждений. Однако в последнее время все чаще уходят от понимания толерантности как снисходительно-равнодушного отношения к Другому и предлагается рассматривать толерантность в контексте таких понятий как признание, принятие, понимание.

Опыт толерантности, положительный (созданные нормальные отношения) или отрицательный (негативизм отношений), имеется у каждого человека, в том числе и у ребенка, даже самого маленького, у которого есть «любимые» и «нелюбимые» люди. Тем более такой опыт есть у школьников, обладающих разными характерами, темпераментами, представлениями, ожиданиями, манерой поведения, но вынужденных принимать школьные порядки классного руководителя, того или иного учителя...

Особенно важно воспитание толерантности, культуры мира и согласия в детском возрасте. Ребенок пытается упорядочить окружающий его мир, сделать этот мир понятным, предсказуемым, не таящим угрозы. Почему героями сказок для маленьких детей чаще выступают не люди, а животные? Мир взаимоотношений между людьми очень сложен, пока во многом не понятен ребенку, а зайчик в сказках всегда хороший и немного трусливый, а лиса хитрая. Ребенок отрабатывает понимание взаимоотношений сначала в упрощенной форме на сказочных героях, а уже потом учится понимать тонкости взаимоотношений между людьми.

Итак, воспитание толерантности к непохожим на тебя людям, воспитание терпимости, понимания, интереса к другому человеку и к его видению мира становится в нашем обществе одной из важнейших задач, стоящих перед взрослыми людьми по отношению к подрастающему поколению.

Уже в 1 классе, попадая в новую среду, в которой еще нет коллектива, нет детского сообщества, дети пытаются создать иерархически построенную, организованную структуру. Идет поиск лидера. У мальчиков этот поиск идет дольше, чем у девочек. Иногда мальчики дерутся, выясняя, кто сильнее телом и духом, а чаще просто толкаются. Их стычки носят демонстративный, ритуальный характер. Обычно они не держат зла друг на

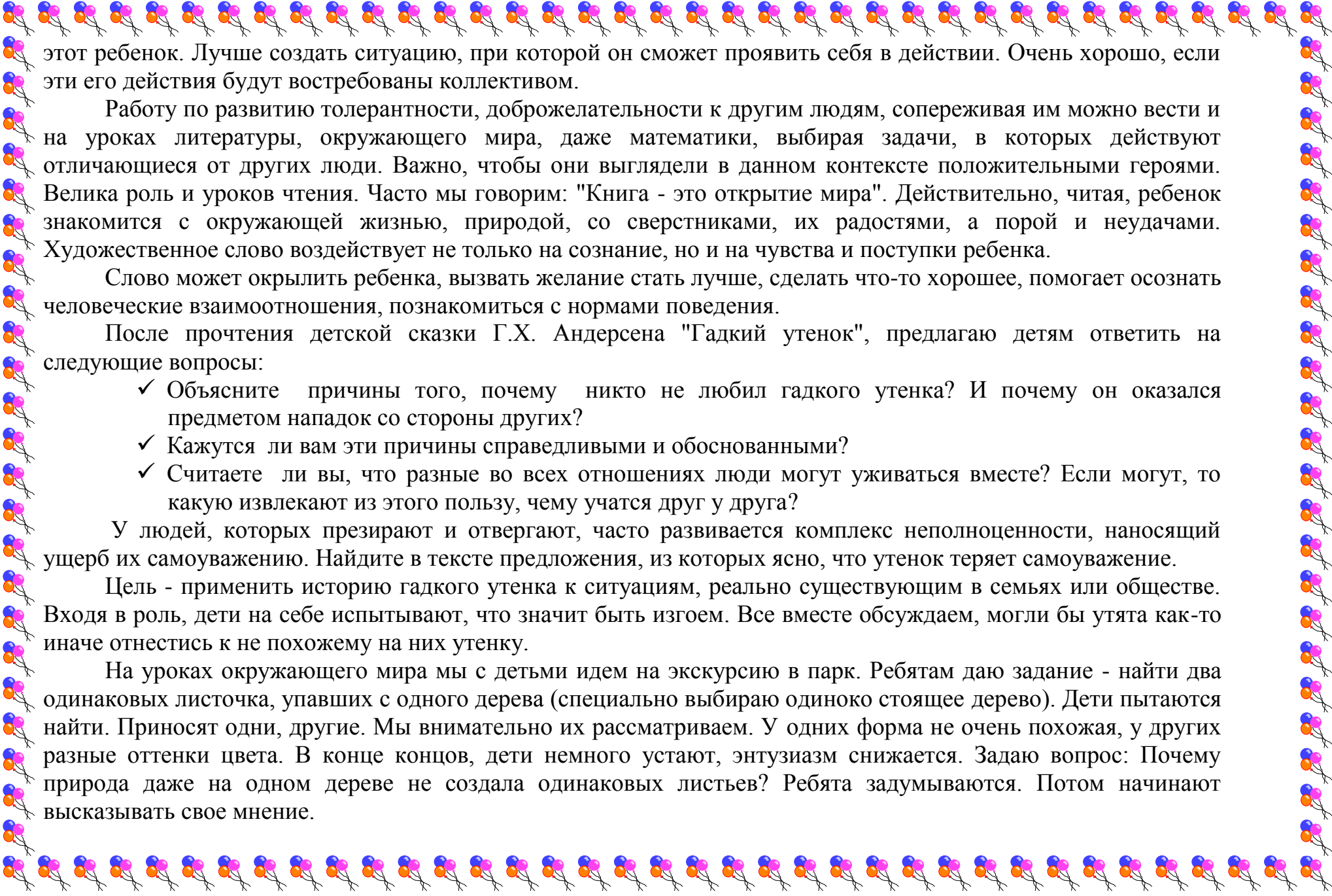


друга. Подравшись на одной перемене, они могут вместе играть на другой. Лидером становится тот, кого уважают за силу, за умение организовать игру, придумать что-то интересное. Девочки сложной иерархии не образуют. У девочек выбор лидера происходит по формальным признакам: она лучше других одета, приносит в класс игрушки, которых нет больше ни у кого, ее хвалит учительница. Если девочки поспорили, поссорились, то это надолго. Они склонны к созданию группировок, в которые «чужие» допускаются редко. Они чаще, чем мальчики, исключают третьего: «Если будешь дружить с Машкой, я с тобой дружить не буду!».

На этом фоне легко может сформироваться установка нетерпимости к «чужим». У мальчиков агрессия часто проявляется физически (дерутся, толкаются), а у девочек вербально (дразнят, обзываются, говорят обидные вещи). Но чтобы обозвать нужен некий повод. Часто это необычная внешность – вспомните обидные прозвища, которыми пользовались ваши одноклассники: обзывали рыжим, толстым, дылдой, мелким, косым и т.д. При этом это не значит, рыжеволосый или косой ребенок не может стать лидером. При этом его могут тоже звать рыжим или косым (если он позволит), но уважительно, признавая его «своим», да к тому же, лидером.

Хорошо, если лидером становится тот ребенок, чей пример действительно положителен. А если нет? Вот тут нельзя переоценить роль педагога. Но если ребенок-лидер не признается педагогом и группой детей, за которыми стоит авторитет взрослого, то такому лидеру приходится доказывать свое главенство за счет унижения самых слабых. Это могут быть физически слабые дети, трусоватые, не приемлющие драку в силу воспитания или по другим причинам, девочки, новенькие, те, кто плохо говорит и понимает по-русски и т. д. Для того, чтобы помочь, надо правильно оценить ситуацию: когда вмешаться необходимо, а когда дать детям самим справиться с ситуацией. Не следует мелочно опекал детей и решать за них все возникающие конфликты. Иногда следует понаблюдать, не вмешиваясь, но и не упуская из виду. Дети все равно выстроят свою иерархию, и учитель своим вмешательством может только продлить этот процесс во времени. А вот предотвратить главенство негативного лидера, не позволить превратить некоторых детей в изгоев педагог обязан. Только нужно понимать, что лекциями и выговорами или другими санкциями здесь не обойдешься. Нужно суметь смоделировать ситуацию, подтолкнуть детей к тому, чтобы они сами осознанно приняли желаемое для нас решение.

Какие же конкретные шаги должен предпринять учитель. Когда он видит, что какого-то ребенка обижают, унижают, не принимают в свое сообщество? Во-первых, повысить его статус. Найти у этого ребенка такие достоинства, которые ценятся в обществе. Неплохо было бы, если они ценились не только взрослыми, но и детьми. При этом не стоит действовать в «лоб», просто рассказывая классу, какими достоинствами обладает



этот ребенок. Лучше создать ситуацию, при которой он сможет проявить себя в действии. Очень хорошо, если эти его действия будут востребованы коллективом.

Работу по развитию толерантности, доброжелательности к другим людям, сопереживая им можно вести и на уроках литературы, окружающего мира, даже математики, выбирая задачи, в которых действуют отличающиеся от других люди. Важно, чтобы они выглядели в данном контексте положительными героями. Велика роль и уроков чтения. Часто мы говорим: "Книга - это открытие мира". Действительно, читая, ребенок знакомится с окружающей жизнью, природой, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка.

Слово может окрылить ребенка, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомиться с нормами поведения.

После прочтения детской сказки Г.Х. Андерсена "Гадкий утенок", предлагаю детям ответить на следующие вопросы:

- ✓ Объясните причины того, почему никто не любил гадкого утенка? И почему он оказался предметом нападков со стороны других?
- ✓ Кажутся ли вам эти причины справедливыми и обоснованными?
- ✓ Считаете ли вы, что разные во всех отношениях люди могут уживаться вместе? Если могут, то какую извлекают из этого пользу, чему учатся друг у друга?

У людей, которых презирают и отвергают, часто развивается комплекс неполноценности, наносящий ущерб их самоуважению. Найдите в тексте предложения, из которых ясно, что утенок теряет самоуважение.

Цель - применить историю гадкого утенка к ситуациям, реально существующим в семьях или обществе. Входя в роль, дети на себе испытывают, что значит быть изгоем. Все вместе обсуждаем, могли бы утята как-то иначе отнестись к не похожему на них утенку.

На уроках окружающего мира мы с детьми идем на экскурсию в парк. Ребятам даю задание - найти два одинаковых листочка, упавших с одного дерева (специально выбираю одиноко стоящее дерево). Дети пытаются найти. Приносят одни, другие. Мы внимательно их рассматриваем. У одних форма не очень похожая, у других разные оттенки цвета. В конце концов, дети немного устают, энтузиазм снижается. Задаю вопрос: Почему природа даже на одном дереве не создала одинаковых листьев? Ребята задумываются. Потом начинают высказывать свое мнение.



А можно ли было выполнить это задание? (Ответы детей – нет).

Посмотрите друг на друга. Есть ли среди вас хотя бы двое похожих друг на друга? Ответы детей - нет.

Однако, только реагируя в режиме «скорой помощи» на случаи терпимого отношения к другому человеку, невозможно воспитать толерантность в детях. Нужна постоянная планомерная работа.

Дети, как и некоторые взрослые, оценивая другого человека, за точку отсчета принимают обычно самого себя. Если я сильный, то все кто слабее меня, воспринимаются, как недоразвитые. Если я могу постоять за себя. То все, кто на это не способен, хуже меня. Если я получаю в школе хорошие отметки. Значит, я умный, а «троечники» - люди второго сорта. Пусть тренируется, занимается спортом, развивает силу воли, слушает учителя и старательнее готовит уроки. Тогда он станет «своим». А сейчас он сам виноват, что не такой, как мои друзья.

Правильная ли это позиция? Конечно, нет. Но детям самостоятельно трудно осмыслить, в чем он не прав. Задача учителя – доказать, что другой человек имеет право быть не таким, как ты, что обществу очень нужны не только такие, как ты, но и совсем другие, непохожие на тебя. В одних профессиях или одних условиях нужны будут физически сильные люди, а в других физическая сила не имеет значения, а пригодится изобретательность, воображение. Есть профессии, в которых ценятся маленький рост и небольшой вес – например, важным условием при отборе первых космонавтов был невысокий рост. Юрий Гагарин был невысокого роста. Выдающимися актерами часто становятся не слишком красивые люди, т.к. не все герои фильмов и спектаклей красавцы. Но таких некрасивых героев нередко любит вся страна.

Конечно, чтобы воспитывать у детей уважительное отношение к другому человеку не за то, что он обладает какими-то выдающимися качествами или такими качествами, которые нравятся нам, а просто потому, что он имеет право быть другим, взрослому самому нужно воспитать в себе такую же терпимость к другим. В первую очередь, надо позволить детям иметь свою индивидуальность, быть другими, а не такими, как хотелось бы или было бы удобно нам. Ведь дети – это тоже люди, только маленькие.



Ожидаемые результаты:

- Осознание учащимися важности сотрудничества, сотрудничества конструктивных, дружелюбных отношений в «команде» и конкретных знаний и умений.
- Реализация принципа опоры на жизненный опыт учащихся, решающего конкретные жизненные проблемы в коллективе, когда воспитательный эффект достигается не навязыванием позиции педагога, а активизацией собственных нравственных позиций и стремлений к самоактуализации.
- Проявление знаний базовых ценностей толерантности и умения толерантного общения в повседневной деятельности учащихся, в их творческих работах и поведенческих стратегиях.
- Овладение учащимися навыками социального взаимодействия и толерантного общения.

Эталонный портрет толерантного выпускника начальной школы

- ребенок, хорошо знающий себя, обладающий навыками самоорганизации, самоконтроля;
- ребенок, хорошо понимающий других, обладающий определенным уровнем нравственной культуры: добрый, отзывчивый, терпимый, уважающий и понимающий людей, готовый прийти на помощь;
- ребенок, владеющий речевым этикетом и коммуникативными навыками;
- ребенок, успешно взаимодействующий в коллективе;
- ребенок, противостоящий нетолерантным отношениям



Список литературы:

1. Антонова Т.В. Как помочь ребенку войти в современный мир. М., 1981 г.
2. Бузи Р. С. Година Г.Н. Воспитание нравственных чувств у детей. М., 1989 г.
3. Гришин Д., Терентьев А. Уроки нравственности. Тула, 1973 г.
4. Декларация прав ребенка. Основные международные документы. М., 1992 г.
5. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. М., 1996 г.
6. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день. М., 1994 г.
7. Козлова С. А. Программа социального развития ребенка «Я – человек». М., 2004 г.
8. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. М., 2007 г.
9. Паламарь Л. Мудрость общения – как построить свое Я. М., 1991 г.
10. Эрик Эриксон. Детство и общество. С-Пт., 2000 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5**



«ШКОЛА ТОЛЕРАНТНОГО РАЗВИТИЯ»

Методическое пособие для учителя

**Автор составитель: Морозова Наталья Валерьевна,
учитель начальных классов
2011г.**

Отличного настроения на весь день!

