

Доклад на тему: " ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНФОРМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ "

Выступление на педагогическом совете от 09.01.2017г
учитель Морозова Н.В.

Информатика в начальную школу пришла. Но любого думающего педагога одолевает вопрос: "А хорошо ли это все для малыша, не отнимаем ли мы информатикой у него то время, когда можно понаблюдать за головастиками в луже, просто посидеть у окна и посмотреть, кто приехал во двор, кто пришел?" Другими словами, не лишаем ли мы малышом детства в нашем понимании (а скорее воспоминании), втягивая их во "взрослый" сверхуплотненный мир?

Без сомнения, вопросы эти очень важны. Ответом на них, с моей точки зрения, будет та жизнь, которую построят сегодняшние малыши, те школьники, которых мы пытаемся обучать азам информатики. Мы же должны по-прежнему задавать себе вопросы:

Чему учить малышей на уроках информатики, кружках информатики? должен ли предмет "информатика" быть выделен в отдельный урок? кто должен преподавать информатику — учитель начальных классов или преподаватель информатики? Но самый главный вопрос — как учить малышей?

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия.

В ФГОС начального общего образования содержится **характеристика** личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Я остановлюсь на познавательных учебных действиях, которые включают в себя: логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Какими логическими учебными действиями должен обладать ученик начальной школы?

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Следует отметить, что в новом Государственном стандарте начальной школы, как раз информатике, отводится важная роль в развитии логического мышления: Основная задача обучения информатике в начальных классах звучит так: «Младшими школьниками необходимо овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов».

Формы, методы и отчасти содержание обучения информатике зависят от наличия или отсутствия компьютерного класса. Однако ведущие идеи курса могут быть донесены до учащихся и без использования компьютера. Во всяком случае, в начальной школе его использование необязательно.

В нашей школе успешно внедряется программа внеурочной деятельности по информатике. Программа «Юным умникам и умницам» (автор О. А. Холодова), курс по развитию познавательных способностей.

Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по информатике происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

Вывод:

Работая по данной программе, я пришла к выводу, что игровые и эвристические методы обучения младших школьников наиболее приемлемы при изучении информатики, так как использование этих методов развивает интерес учащихся к изучению информатики как науки.

В классах, где преподавание информатики началось на первой ступени обучения гораздо больший интерес к предмету и значительно выше качество.

Тем самым можно сделать вывод, что преподавание информатики необходимо начинать с младшего школьного возраста, путем использования наиболее эффективных методов, приемов и форм обучения.

Воспитать социально-адаптированную личность невозможно без обучения информатике.