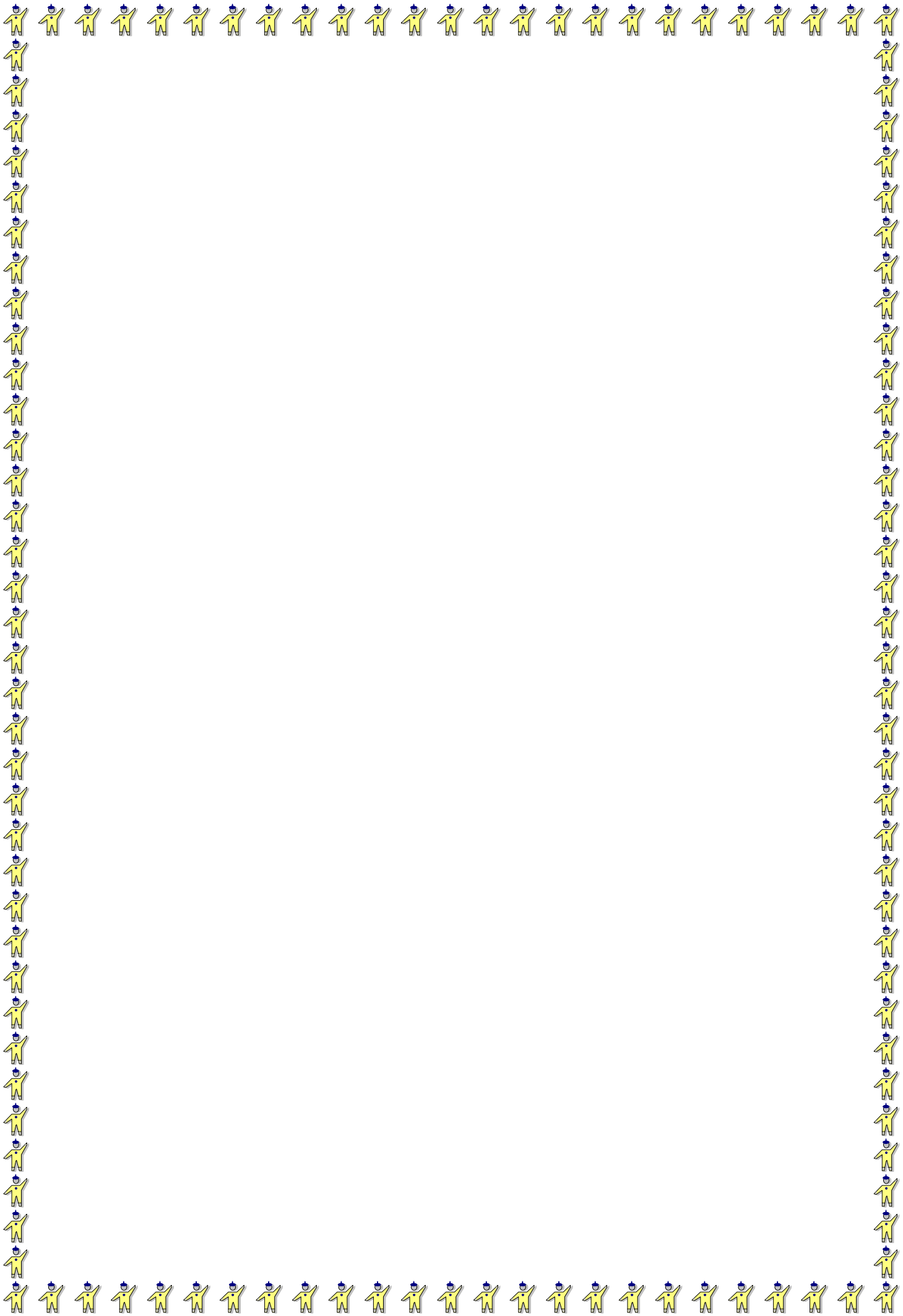
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»(МБОУ СОШ № 5)
им.А.О.Хорошевской

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 5
(протокол от 30.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 5
им.А.О.Хорошевской
_____Яровая И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2021 - 2022 ГОД

п. Новозарянский
2021 год.



Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Раздел 2. Цели и задачи воспитания

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Раздел 4.Основные направления самоанализа

воспитательной работы

Планы воспитательной работы по модулям

Инвариативные модули

Модуль - «Здоровье»

Модуль - Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

Модуль - Духовно-нравственная направленность

Модуль - «КТД»

Модуль - Правовая направленность «Гражданин»

Модуль - «Семья»

Модуль - Экологическая и трудовая направленность

«Забота и труд рядом идут»

Модуль - «Наша учеба – будущее России»

Модуль - Военно-патриотическое направление «Сыны Отечества!»

Модуль - Профориентация «Дороги, которые мы выбираем»

Модуль - Классное руководство

Модуль - Школьный урок

Модуль - Курсы внеурочной деятельности

Вариативные модули

Модуль - «КТД»

Модуль - «Детские общественные объединения»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 на 2021-2025 учебные годы (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Так же направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающим их миром и людьми.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 5.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по ВР, старший вожатый) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) начального, общего и среднего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 5 включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»,** где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»,** в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются:

Модуль - «Здоровье»

Модуль - Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

Модуль - Духовно-нравственная направленность

Модуль - «КТД»

Модуль - Правовая направленность «Гражданин»

Модуль - «Семья»

Модуль - Экологическая и трудовая направленность

«Забота и труд рядом идут»

Модуль - «Наша учеба – будущее России»

Модуль - Военно-патриотическое направление «Сыны Отечества!»

Модуль - Профориентация «Дороги, которые мы выбираем»

Модуль - Классное руководство

Модуль - Школьный урок

Модуль - Курсы внеурочной деятельности

Вариативные модули:

Модуль - «КТД»

Модуль - «Детские общественные объединения»

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ СОШ №5 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения. Основной образовательной программы начального, основного общего и среднего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»,** в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания *прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.* Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ СОШ № 5 скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ I.
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ СОШ № 5 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно - расширяющееся воспитательное пространство.

Здание МБОУ СОШ № 5 находится в центре поселка Новозарянский по адресу ул. Ленина, 20 и располагается в двухэтажном здании. Рядом со школой находятся МБДОУ №48 «Теремок», МУК «Новозарянский СДК», Администрация Мокрологского сельского поселения, ФАП п. Новозарянский, храм Георгия Победоносца, Социально - экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо. В школе обучается до 127 учащихся в одну смену. Осуществляется подвоз детей в школу по 1 маршруту из двух населенных пунктов школьным автобусом. Воспитательная деятельность осуществляется в социальном партнерстве с МБДОУ №48 «Теремок», МУК «Новозарянский СДК», СДК п. Мокрый Лог, Администрация Мокрологского сельского поселения,

ФАП п. Новозарянский, храм Георгия Победоносца, МКО «Донцы», Новозарянским отделом МЦБ Октябрьского района, центральной районной библиотекой п. Каменоломни, спортивным комплексом «Нива» и водно - оздоровительным комплексом «Бассейны Дона», с районным краеведческим музеем, ЦКР п. Персьяновский, ДШИ п. Каменоломни

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности.

-по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, небольшой процент детей, стоящих на различных видах учета.

МБОУ СОШ №5 реализует проекты «Общероссийской и общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение

школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ.

Данная специфика учитывается при составлении программы воспитания для позитивного влияния социального окружения на обучающихся.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, которые грамотно организуют учебно-воспитательный процесс, владеют инновационными методами и способами, внедряют современные технологии взаимодействия с обучающимися.

Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения и поддержки каждого ученика, создаются условия для самореализации обучающихся.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Многообразие возможностей и комфортная среда в школе формируются для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Оригинальными воспитательными находками являются следующие показатели:

1) Индивидуальные воспитательные программы с классным коллективом, разработанные и успешно внедряемые классными руководителями;

Сотрудничество с родителями обучающихся, построенное на установлении конструктивных отношений, организация родительского всеобуча по правовым вопросам воспитания, целенаправленная организация совместной деятельности по развитию школьного уклада жизни;

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №5 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- развитие целевой модели наставничества;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №5 являются следующие:
- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне лицея, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей,* реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

РАЗДЕЛ II.
«ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), *общей целью воспитания в МБОУ СОШ № 5 является* ***личностное развитие обучающихся,*** проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников МБОУ СОШ № 5 не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. *В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем

новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в МБОУ СОШ №5 педагогическими работниками и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. *В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)* таким приоритетом в МБОУ СОШ №5 является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как к залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности,
- как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимо - поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детскихобщественных объединений и организаций;

7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать ихвоспитательный потенциал;

8) организовать про ориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательныевозможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законнымипредставителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СОШ №5 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективнымспособом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ III.
«ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль - «Здоровье»

Цель: воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, способствовать физическому совершенству, укреплению здоровья, формированию санитарно-гигиенических навыков, потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Задачи: обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ); охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

Модуль - Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

Цель: создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа обучающихся школы в изучение ПДД. Формировать у детей устойчивые практические навыки выполнения правил дорожного движения;

отслеживать знания всех участников программы с помощью системы мониторинга;

применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение ДТП.

Задачи: предоставить учащимся базовое образование в рамках государственных стандартов;

выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;

формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

привитие культуры безопасного поведения на дорогах;

воспитание грамотных участников дорожного движения,

формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;

формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;

привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;

поддерживать у родителей, обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Модуль - Духовно-нравственная направленность

Цель: воспитание гармонично развитой личности, ориентированной на высокие духовные ценности; создание условий для освоения школьниками традиционной культуры своего народа; пробуждение интереса к национальной культуре народов, проживающих на Донской земле; формирование нравственности мировоззрения.

Задачи: развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования: В области формирования личностной культуры: формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».

Модуль - «КТД»

Цель: создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие способностей и интересов к внеклассной деятельности.

Задачи: организовать разнообразную эмоциональную творческую личностно и общественно значимую деятельность детей в классе как модель будущей достойной жизни, в ходе которой шло бы развитие и благополучная социализация детей. Создать условия для самореализации, самоутверждения, само реабилитации каждого воспитанника в коллективе;

создать благоприятный эмоциональный (нравственно-психологический) климат в коллективе, обеспечить условия защищенности каждого ребенка;

формировать оптимистическое мировосприятие, собственным примером учить радостному проживанию каждой минуты, каждого дня пребывания в школе;

воспитывая высокообразованную, культурную, творческую и социально-активную личность необходимо понимать и постигать мир прекрасного, не забывая о радостях жизни, эстетически формировать мышление и чувства ребят, их отношение к Родине, к природе, к обществу, к труду, к семье, к самому себе, формировать жизненные представления по законам красоты;

Каждое КТД - это, прежде всего проявление жизненно-практической гражданской заботы об улучшении общей жизни. Это совокупность определенных действий на общую пользу и радость. В таком процессе, направляемом товарищеской воспитательной заботой педагогов, осуществляется нравственное, умственное, физическое, трудовое, эстетическое воспитание, в теснейшем единстве происходит развитие всех сторон личности: познавательно - мировоззренческой, эмоционально-волевой, действенной. Сила каждого творческого дела в том, что оно требует общего поиска, дает толчок и открывает для него широкий простор. Поэтому в каждом из таких дел - гибкая форма, богатое содержание, нестандартные варианты.

Модуль - Правовая направленность «Гражданин»

Цель: формирование у учащихся способностей соотнести правовые нормы с реальными межличностными отношениями, способствовать развитию морально-правовой рефлексии; профилактика правонарушений; знакомство с основными правами и обязанностями гражданина РФ; воспитание правосознания, гражданской ответственности, честности и правдивости, дисциплины и культуры поведения.

Задачи: познакомить школьников с главными проблемами юриспруденции и особенностями данной науки;

показать значимость правовой информации для современного гражданина страны;

активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных различных проблемных ситуаций;

рассмотреть правовые ситуации и модели правомерного поведения личности, опираясь на социальный опыт ребёнка.

Модуль - «Семья»

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности;

ориентирование родителей на системную помощь ребенку в выявлении возможных направлений его интересов;

создание условий для благоприятного взаимодействия все участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, детей и родителей.

Задачи: формирование представления о семейных ролях;

формирование социо - культурных семейных ценностей;

приобщение к положительным традициям национальной культуры и русской семьи;

формирование "семейных" отношений в классе;

формирование основных понятий об этике, психологии семейных отношений.

Модуль - Экологическая и трудовая направленность
«Забота и труд рядом идут»

Цель: привитие экологических навыков и умений; развитие познавательной, творческой, общественной активности школьников в ходе экологической деятельности; формирование чувства бережного отношения к природе;

развитие интереса к трудовой деятельности, стремление оказывать посильную помощь в классе, школе, семье, формирование эстетического отношения детей к труду, как источнику радости и творчества людей.

Задачи: привитие экологических навыков и умений;

развитие познавательной, творческой, общественной активности школьников в ходе экологической деятельности;

формирование чувства бережного отношения к природе;

развитие интереса к трудовой деятельности, стремление оказывать посильную помощь в классе, школе, семье, формирование эстетического отношения детей к труду, как источнику радости и творчества людей.

Модуль - «Наша учеба – будущее России»

Цель: создание условий для получения, соответствующего современным представлениям, качественного образования, развитие способностей личности ученика, устойчивые естественно – научные взгляды на природу и общество, самостоятельное, рациональное, критическое мышление, убежденность, готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах, принятие учащимися ответственности за собственное развитие.

Задачи: вовлечение каждого ученика класса в воспитательный процесс;
развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
развитие физически здоровой личности;
создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
формирование активной жизненной позиции и воспитание патриотизма;
привлечение родителей к сотрудничеству во всех видах деятельности класса;
совершенствование у детей осознания ценности семейных отношений;
оказание поддержки семьям в решении вопросов, связанных с отношениями «родители-дети», «родители-школа».

Модуль - Военно-патриотическое направление
«Сыны Отечества!»

Цель: развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости, расширять знания учащихся о прошлом нашей Родины, героических событиях.

Задачи: создание условий для формирования духовно-богатого, социально - активного гражданина;
снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания;
разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по патриотическому воспитанию;
разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма учащихся;
реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

Модуль - Профориентация
«Дороги, которые мы выбираем»

Цель: формирование у учащихся правильности выбора профессии, расширение общего кругозора учащихся, воспитание уважения к людям разных профессий, активизация творческих способностей учеников.

Задачи: сформировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников;
повысить уровень общего развития воспитанников, необходимого для самостоятельной жизни;

информировать о мире профессий и соотносить эту информацию со способностями самого школьника;
определять профессиональную зрелость ребят, которая является частью их личностной зрелости; обучить навыкам планирования личной карьеры и принятия решений;
прояснить эмоциональное отношение ребенка к ситуации выбора профессии;
обучить умению учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии;
помочь в осознании роли жизненных ценностей при выборе профессии.

Модуль

«Детские общественные объединения»

Цель: помочь ребенку стать достойным гражданином своего Отечества через многообразие форм деятельности, позволяющих ребенку осознать себя как личность;
развитие способностей и интересов детей, основываясь на принципах уважения их прав;
создание необходимых условий для социального творчества детей, их самореализации, для применения на пользу себе, своей семье, другим людям, Родине.

Задачи: создать условия для нравственного становления обучающихся;
создать условия для мотивации к социально значимой деятельности;
создать условия для воспитания интереса к своему внутреннему «Я»;
создать условия для воспитания духовно – нравственной личности;
создать условия для воспитания уважения к другому человеку, умения слушать и слышать, взаимодействовать в команде;
создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков.

Развивающие:
развитие навыков работы в группе, в команде;
развитие умений и потребности в познании собственного «Я»;
развитие творческих и лидерских качеств;
развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
развитие толерантного отношения к другим людям;
развитие позитивного мышления.

Образовательные:
формирование и развитие у детей творческих и практических знаний, умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
формирование начальных навыков социального проектирования;
способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к

рефлексии;

формирование навыков эффективного взаимодействия, приемов публичных выступлений.

Модуль - Классное руководство

(согласно планам воспитательной работы классных руководителей)

Модуль - Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль - Курсы внеурочной деятельности

(согласно плану внеурочной деятельности)

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ №5 воспитательной работы осуществляется по выбранным самим ОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 5, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса, организуемого вшколе могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерии, по которым изучается динамика процесса социализации и воспитания учащихся:

1. Положительная динамика - увеличение значений показателей социализации и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностического).

2. Инертность положительной динамики - отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей

3.социализации и воспитания учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа.

4. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся является несоответствие содержания, методов воспитания и социализации, учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение преподавателей и неблагоприятный психологический климат.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственными национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям истории и культуры, 2021-2022 учебный год.

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь		
	1	День знаний
	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям В условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
	3	День окончания второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
	8	Международный день распространения грамотности
	11(24)	125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова
	14	130 лет со дня рождения И.М.Виноградова
	23	Международный день жестовых языков
	25 - 29	Неделя безопасности дорожного движения
	26	Международный день глухих
Октябрь		
	1	Международный день пожилых людей
	4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Днюгражданской обороны Российской Федерации)
	5	Международный день учителя
	15	Всемирный день математики
	25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
Ноябрь		
	4	День народного единства
	11	200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского
	13	Международный день слепых
	16	Международный день толерантности
	20	День начала Нюрнбергского процесса
	26	День матери в России
Декабрь		
	1	Всемирный день борьбы со СПИДом

	3	День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов
	5	День добровольца (волонтера)
	9	День Героев Отечества
	10	Единый урок «Права человека» 200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова
	12	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы граждане России»
	22	День словаря – 220 лет со рождения В.И.Даля
Январь		
	7	Рождественский перезвон
	25	День российского студенчества
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль		
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март		
	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма и России
	31	140 лет со дня К.И. Чуковского
Апрель		
	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Вселенная, космос и мы»
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР №39 «О мерах наказания для немецко – фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»)
	21	День местного самоуправления
	22	Всемирный день Земли
	30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
Май		
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945

		Годов. Международная акция «Георгиевская ленточка». Международная акция «Диктант Победы»
	19	День детских общественных организаций России 100 – летие Всесоюзной
	22	День государственного флага Российской Федерации пионерской организации
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь		
	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка - Пушкинский день России
	9	350-летие со дня рождения Петра I
	12	День России Всероссийская акция «Мы – граждане России!»
	22	День памяти и скорби
Июль		
	8	День семьи, любви и верности
	27	День молодёжи
Август		
	22	День государственного флага Российской Федерации

План воспитательной работы
на 2021-2022 учебный год.

Модуль - «Здоровье».

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Ответственные
1.	Походы, спартакиады.	Спортивные соревнования	В течение года	Учитель ФК
2.	Участие в районных, областных, Всероссийских мероприятиях.	Спортивные соревнования разного вида.	По плану спорт. комитета	Учитель ФК
3.	Посещение водно-оздоровительного комплекса п. Каменоломни.	Всеобуч по плаванию	В течение года	Администрация Классные руководители
4.	Дни Здоровья.	Общешкольное мероприятие	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР; Учитель ФК
5.	«Здоровье наше на «Ура», когда рядом доктора».	Проведение медосмотра всех учащихся школы	По плану ЦРБ	Администрация
6.	«Юля - чистюля», «Конкурс кабинетов», «Самый чистый и опрятный, ну, конечно, это я!»	Рейды	В течение года	Совет старшеклассников
7.	«Если крепок и здоров, к делам серьезным ты готов».	Беседы, классные часы	По плану классных руководителей (в течение года)	Классные руководители
8.	Профилактика вредных привычек: «Я выбираю жизнь!»	Тренинги, конкурс рисунков, беседы, акции, презентации	По плану классных руководителей (в течение года) Октябрь	Классные руководители; Социальный педагог
9.	Конкурс агитбригад «Я выбираю	Профилактическое мероприятие	Октябрь	Классные руководители

	здоровый образ жизни!»	по пропаганде ЗОЖ		1-11 классов; Социальный педагог
10.	Тестирование учащихся 11 класса на предмет употребления наркотических средств.	Профилактическое мероприятие по предупреждению наркомании	По плану отдела образования	Администрация Социальный педагог
11.	«1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом». «СТОП! СПИД». Акция «Красная ленточка»	Акция	Декабрь	Социальный педагог.
12.	«Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья».	Развлекательное мероприятие	Май	Зам. директора по ВР; Старшая вожатая
13.	«Здоровье нации в XXI веке».	Профилактические беседы.	В течение года	Медработники ФАПа; Социальный педагог
14.	Классные часы «Профилактика инфекционных заболеваний»	Профилактические беседы	В течение года	Медработники ФАПа; Классные руководители
15.	Тренинги по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы, самооценки.	Уроки релаксации	В течение года	Социальный педагог
16.	«Разговор о правильном питании», в рамках Всемирного дня питания.	Профилактические мероприятия	Октябрь	Классные руководители; Учитель внеурочной деятельности

Модуль - Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Ответственные
1.	Проведение тематических утренников, сборов, конкурсов, соревнований, игр, викторин.	Профилактические мероприятия	В течение года	Классные руководители
2.	Беседы на родительских собраниях на темы: - “Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге”; - “Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно” и другие.	Профилактические мероприятия	В течение года	Классные руководители
3.	Работа отрядов ЮИД (основного и резервного): Участие в операции «Внимание – дети!»: - практические занятия "Составление безопасного маршрута движения "Дом - школа - дом" - акция «Посвящение в пешеходы» (познавательная игра с викториной «Путешествие в страну дорожных знаков» для учащихся, выступление отрядов ЮИД; - выставка рисунков, выпуск буклетов	Профилактические мероприятия	В течение года	Зам. директора по ВР; Руководитель отряда ЮИД

	по теме "ПДД" - родительские собрания по теме «Личный пример родителей при соблюдении правил дорожного движения», «Перевозка детей с применением специальных удерживающих устройств» и другие (по отдельному плану).			
4.	Пропаганда правил ДД	Выпуск памяток и листовок	В течение года	Руководитель отряда ЮИД; Отряд ЮИД
5.	Обновление стендов «Светофорик» и «ЮИД в действии»	Профилактические мероприятия	В течение года	Руководитель отряда ЮИД; Отряд ЮИД
6.	Организация подписки на газету «Добрая дорога детства».		Ежегодно	Администрация
7.	Оформление тематических выставок по ПДД в школьной библиотеке и в рекреации школы	Профилактические мероприятия	В течение года	Библиотекарь; Зам. директора по ВР; Старшая вожатая
8.	Проведение акций, смотров, фестивалей, выставок, массовых мероприятий во время школьных каникул.	Профилактические мероприятия	На каникулах	Зам. директора по ВР; Руководитель отряда ЮИД
9.	Организация посещения детьми театрализованных представлений по тематике дорожной безопасности.	Профилактическое мероприятие	По плану ОО	Зам. директора по ВР

Модуль - Духовно-нравственная направленность
«Мы гордимся стариной, стала нам она родной».

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Ответственные
1.	«Люди и нравственность».	Цикл нравственных бесед	По плану классных руководителей (в течение года)	Классные руководители
2.	«Я в этом мире».	Тематические классные часы	По плану классных руководителей (в течение года)	Классные руководители
3.	«Октябрьский район – сердце Донского края, открытое каждому!»	Туристические маршруты по родному краю	В течение года	Классные руководители; Зам. директора по ВР
4.	Масленичные гулянья.	Театрализованное представление	Февраль	Зам. директора по ВР; Преподаватели ОПК
5.	Христианские праздники на Дону.	Беседы, театрализованные представления	По календарному графику	Преподаватели ОПК
6.	Рождественский перезвон	Общешкольное мероприятие	Декабрь - январь	Зам. директора по ВР; Библиотекарь
7.	Праздник Рождества Христова.	Театрализованное представление	Январь	Зам. директора по ВР; Преподаватели ОПК; Старшая вожатая
8.	Праздник «Пасхи».	Общешкольное мероприятие	Апрель	Преподаватели ОПК;

				Старшая вожатая
9.	Участие в Пасхальных чтениях.	Районное мероприятие	По плану отдела образования	Зам. директора по ВР; Преподаватели ОПК
10.	Волонтерское движение «Радуга добра» (работа отряда по отдельному плану).	Оказание помощи вдовам, детям войны, инвалидам, пожилым людям.	В течение года	Руководитель ВО «Радуга добра»
11.	Уроки дружбы.	Знакомство с культурными особенностями, праздниками, этнографией, историей республик.	По плану классных руководителей (в течение года)	Классные руководители
12.	День толерантности.	Тренинги, классные часы	Ноябрь	Классные руководители; Старшая вожатая
13.	Участие в праздновании престольного праздника храма Георгия Победоносца п. Новозарянский	Помощь в благоустройстве территории храма; Встречи с настоятелем храма Отцом Сергием; Участие в праздничной службе.	Май	Учителя-предметники ОПК
14.	Участие в ежегодном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира».	Районный конкурс	По плану района	Учитель ИЗО и технологии; Учителя русского языка и литературы; Учитель ОПК

Модуль - «КТД»

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Ответственные
1.	«Теплом наполняя сердца!».	Концерт, посвященный Дню Учителя.	Октябрь	Зам. директора по ВР; Старшая вожатая
2.	Посещение музеев, выставок, театров.	Выездные мероприятия	По плану классных руководителей	Классные руководители 1-11 классов.
3.	КТД: - «Осенний калейдоскоп»	Развлекательная программа для уч-ся 1-11 классов.	Ноябрь	Зам. директора по ВР; Классные руководители; Старшая вожатая.
4.	«Здравствуй, новый Новый год».	Новогодние праздники для учащихся.	Декабрь	Зам. директора по ВР; Классные руководители Учитель музыки Старшая вожатая
5.	«Всё для тебя, Татьяна…»	Вечер отдыха для уч-ся 8-11 классов	Январь	Зам. директора по ВР; Классные руководители 8-11 классов. Старшая вожатая
6.	«Друзья встречаются вновь…»	Вечер встречи с выпускниками	Февраль	Зам. директора по ВР; Кл. рук, и учащиеся 11 класса; Старшая вожатая.
7.	«С любовью о маме».	Концерты, посвященные Дню Матери и 8 Марта.	Ноябрь, Март	Зам. директора по ВР;

				Старшая вожатая
8.	«Минута славы» - фестиваль одаренных детей.	Конкурсная программа	Апрель	Зам. директора по ВР; Старшая вожатая Классные руководители.
9.	День смеха.	Развлекательная программа для учащихся 7-11 классов.	Апрель	Зам. директора по ВР; Классные руководители; Старшая вожатая
10.	День Семьи.	Праздник	Май	Зам. директора по ВР; Старшая вожатая
11.	День Детства.	Праздник	Май	Зам. директора по ВР; Старшая вожатая.
12.	Последний звонок.	Торжественная линейка	Май	Зам. директора по ВР; Классный руководитель 11 класса.
13.	Выпускной бал «Уже мы стали взрослыми».	Праздник	Июнь	Зам. директора по ВР; Классный рук. 11 кл.; Старшая вожатая.

Модуль - Правовая направленность «Гражданин»

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Ответственные
1.	Урок Знаний.	Тематические беседы, классные часы.	Сентябрь	Классные руководители
2.	Изучение нормативных документов: «Устав школы», «Правила для учащихся».	Ученические собрания	Сентябрь	Классные руководители
3.	Выборы Ученического Совета.	Голосование	Сентябрь	Старшая вожатая
4.	День народного единства.	Классные часы, уроки истории.	Ноябрь	Старшая вожатая, Классные руководители 1-11 классов
5.	«20 ноября – Всемирный день ребенка».	Тематические беседы, оказание правовой помощи	Ноябрь	Классные руководители; Уполномоченный по правам ребёнка; Социальный педагог.
6.	День правовой помощи.	Консультации, беседы	Ноябрь	Классные руководители; Уполномоченный по правам ребёнка; Социальный педагог.
7.	День Конституции.	Классные часы, уроки истории.	Декабрь	Классные руководители
8.	Всемирный день борьбы с коррупцией.		9 декабря	Учитель обществознания, Учитель информатики.
9.	Декада инвалидов.	Оказание волонтерской помощи, классные часы, часы общения,	Декабрь	Зам. директора по ВР; Классные руководители;

		благотворительный концерт.		Старшая вожатая.
10.	День Неизвестного солдата.	Классные часы, презентации	3 декабря	Классные руководители;
11.	День героев Отечества.	Торжественная линейка, классные часы.	9 декабря	Зам. директора по ВР; Классные руководители; Старшая вожатая.
12.	«10 декабря - День прав человека».	Тематические классные часы.	Декабрь	Классные руководители
13.	«Знаете ли вы закон?»	Правовая игра. Дискуссия.	Март	Специалист по работе с молодежью; Учитель истории и обществознания
14.	День защиты детей.	Праздник	Июнь	Старшая вожатая; Классные руководители.

Модуль - «Семья».

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Ответственные
1.	Общешкольные родительские конференции.	Конференция	По плану работы школы.	Администрация школы
2.	Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.	Мониторинг	По плану работы школы.	Социальный педагог; Классные руководители
3.	Рейды «Неблагополучная семья», « Подросток»	Посещение семей	По мере необходимости	Администрация; Социальный педагог; Классные руководители
4.	Встречи классных руководителей с родителями.	Классные собрания	По плану классных руководителей	Классные руководители
5.	Дни большой профилактики.	Встречи с представителями ПДН, ОВД, ГИБДД, казачества, специалистами поселковой администрации, работниками ФАПа и ЦРБ.	По плану работы Отдела Образования и школы.	Администрация школы; Социальный педагог.
6.	Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации.	Индивидуальные встречи	По плану классных руководителей, по мере необходимости.	Классные руководители; Социальный педагог.
7.	Спортивно-развлекательная программа «И ОТЦЫ – МОЛОДЦЫ!»	Спортивные соревнования	Февраль	Учитель ФК
8.	Семинар - практикум	Практическое занятие	Октябрь	Администрация; Классные

	«Роль семьи в воспитании ребенка. Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время».			руководители
9.	День семьи.	Конкурсно-развлекательная программа	Май	Зам. директора по ВР; Директор СДК; Старшая вожатая
10.	Походы выходного дня, экскурсии.	Туристические походы, экскурсионные поездки.	По плану классных руководителей	Зам. директора поВР; Классные руководители
11.	Совместное празднование «Красных» дат календаря, классных и школьных праздников.		По плану работы школы и классных руководителей	Администрация школы; Классные руководители Старшая вожатая
12.	«Папа, мама, я – спортивная семья».	Спортивные соревнования	Май	Учитель ФК; Старшая вожатая
13.	Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности.		В течение года	Администрация; Классные руководители

Модуль - Экологическая и трудовая направленность
«Забота и труд рядом идут».

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Ответственные
1.	Операция «Чистодвор».	Субботники	Сентябрь – ноябрь Март - июнь	Учитель технологии; Классные руководители
2.	Субботники по древонасаждению и благоустройству школьной территории и памятника.	Акция «Зеленая веточка»	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Учитель технологии; Классные руководители Старшая вожатая
3.	Всемирный День трезвости.	Профилактическое мероприятие	Сентябрь	Зам. директора по ВР; Старшая вожатая; Специалист по работе с молодежью.
4.	КТД: - «Осенний калейдоскоп».	Развлекательная программа для уч-ся 1-11 классов.	Ноябрь	Зам. директора по ВР; Классные руководители Старшая вожатая
5.	«Покормите птиц зимой».	Акция	Январь	Классные руководители 1-6 классов
6.	«21 марта – День весеннего равноденствия».	Библиотечные уроки	Март	Библиотекарь
7.	День Земли «Тайны и загадки природы».	Экологическая игра	Апрель	Учитель биологии и географии
8.	Международный день птиц.	Праздник	Апрель	Учителя начальных классов Старшая вожатая

9.	«Зеленая веточка» (благоустройство и озеленение территории).	Природоохранная акция	Апрель - май	Классные руководители; Зам. директора по АХЧ
10.	«Природа просит защиты».	Книжная выставка	Март	Библиотекарь
11.	Агитбригада «Спасём природу – Родину спасём!»	Выступление в детском саду, для учащихся 1-7 классов	Апрель	Зам. директора по ВР; Классные руководители 8-11 классов. Старшая вожатая
12.	«31 мая – День без табака».	Тематические выставки, беседы, выпуск листовок.	Май	Классные руководители; Учитель ИЗО
13.	Всемирный день охраны окружающей среды – 5 июня.	Экологические чтения, конкурс рисунков на асфальте.	Июнь	Руководители РВО
14.	Участие в конкурсах «Движения ЭКА».	Экологические конкурсы	В течение года	Учителя биологии, химии, географии

Модуль - «Наша учеба – будущее России».

№ п\п	Мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Ответственные
1.	День Знаний. Урок Мира. День Памяти.	Торжественная линейка. Классные часы.	Сентябрь	Классные руководители; Учитель истории; Преподаватель-организатор ОБЖ.
2.	- «Русский медвежонок» - Молодежный географический чемпионат - «Кенгуру» - «Сова» и др.	Районные, областные и Всероссийские конкурсы.	В течение года	Классные руководители; Учителя-предметники
3.	Предметные олимпиады	Участие в школьных и районных турах; Участие во Всероссийских олимпиадах.	Октябрь, ноябрь	Учителя-предметники
4.	Смотр – конкурс классных уголков.	Конкурс на лучший классный уголок.	Ноябрь	Классные руководители Старшая вожатая
5.	«Спутники нашей жизни».	Выставки книг.	В течение года	Библиотекарь
6.	«Дневник – лицо ученика». «Содержи всегда в порядке – книжки, прописи, тетрадки».	Рейды	В течение года	Учком Старшая вожатая
7.	День славянской письменности и культуры.	Праздник	Май	Зам. директора по ВР; Учителя русского языка;
8.	«Славянская письменность и ее создатели».	Устный журнал (беседы)	Май	Классные руководители; Библиотекарь

9.	«Ученик года».	Конкурс	Март	Зам. директора по УВР; Зам. директора по ВР; Старшая вожатая
10.	День русского языка.	Праздник	Июнь	Зам. директора по ВР; Учителя русского языка
11.	День финансовой грамотности.	Акция	Сентябрь	Учитель информатики

Модуль - Военно-патриотическое направление
«Сыны Отечества!»

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Ответственные
1.	Декада пожилого человека.	Акции милосердия. Волонтерская помощь. Концерт.	Октябрь	Зам. директора по ВР; Руководитель ВО; Старшая вожатая
2.	День Памяти жертв Беслана.	Флешмоб Классные часы Линейка Памяти	Сентябрь	Зам. директора по ВР; Старшая вожатая; Классные руководители
3.	Тематические уроки, посвященные 75-летию Великой Победы.	Классные часы, презентации	В течение года	Учитель истории Классные руководители 1-11 классов
4.	Всероссийский День Матери. «Мама – солнышко моё».	Конкурс рисунков Праздничный концерт	Ноябрь	Зам. директора по ВР; Учитель ИЗО; Учитель музыки.
5.	День героев Отечества.	Классные часы, торжественная линейка, просмотр и защита презентаций.	Декабрь	Классные руководители; Старшая вожатая.
6.	День Неизвестного солдата.	Классные часы, часы общения.	Декабрь	Классные руководители; Старшая вожатая.
7.	День толерантности.	Классные часы КТД	Ноябрь	Классные руководители; Старшая вожатая.
8.	«Пусть всегда будет солнце!»	Уроки мужества	Февраль, май	Классные руководители
9.	День народного единства.	Беседы, классные часы.	Ноябрь	Классные руководители

10.	День Конституции.	Классные часы, беседы.	Декабрь	Учитель обществознания; Классные руководители
11.	Декада инвалидов.	Акции милосердия. Волонтерская помощь.	Декабрь	Зам. директора по ВР; Руководитель ВО
12.	Новогодняя открытка участникам ВО войны, вдовам, узникам концлагерей.	Акция милосердия. Волонтерская помощь.	Декабрь	Руководитель ВО; Классные руководители; Старшая вожатая
13.	«Маленькие герои в большой войне».	Классные часы, посвященные Дню юного героя-антифашиста.	Февраль	Классные руководители Старшая вожатая
14.	Работа волонтерского отряда «Радуга добра». Операции: «Сострадание», «Милосердие», «Гайдарики».	Оказание помощи семьям погибших в ВО войне, инвалидам войны и труда.	По мере необходимости.	Классные руководители Старшая вожатая
15.	О героизме и подвиге русского народа.	Проведение бесед с учащимися.	В течение года.	Классные руководители
16.	«К защите Родины готов!»	Районные спортивные соревнования	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ; Учитель физкультуры
17.	«Поклон тебе, солдат России».	Книжная выставка	Февраль	Библиотекарь
18.	Конкурс военно-патриотической инсценированной песни «У костра».	Общешкольное мероприятие	Февраль	Зам. директора по ВР; Классные руководители;
19.	Участие в районном конкурсе	Конкурсная программа	Февраль	Зам. директора по ВР; Старшая вожатая.

	патриотической песни «Гвоздики Отечества».			
20.	Празднование 76-летия Великой Победы.	Вахта Памяти. Праздничный концерт. Факельное шествие.	Май	Зам. директора по ВР; Классные руководители; Старшая вожатая.
21.	Участие в ежегодной акции «Бессмертный полк».	Шествие	Май	Зам. директора по ВР; Классные руководители; Старшая вожатая.
22.	Участие в районной игре «Патриот».	Военно-спортивная игра.	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ; Старшая вожатая
23.	День независимости России.	Беседы. Праздничный концерт. Флэшмоб.	Июнь	Зам. директора по ВР; Учитель истории; Библиотекарь
24.	«Скорбная память, которой не будет конца».	Траурный митинг у могилы неизвестного солдата.	Июнь	Зам. директора по ВР; Классные руководители.
25.	«Мой посёлок – посёлок будущего».	Конкурс рисунков	Февраль	Учитель ИЗО

Модуль - Профориентация
«Дороги, которые мы выбираем».

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Ответственные
1.	Диагностика по выявлению профессиональной ориентации и предрасположенности к определенной группе профессий.	Тест	В течение года	Учитель технологии; Классные руководители.
2.	«Дорога во взрослую жизнь».	Единый урок по профориентации	Октябрь	Классные руководители 9-11 классов; Библиотекарь; Социальный педагог.
3.	Декада профориентации (по отдельному плану).	Декада	Ноябрь	Зам. директора по ВР; Социальный педагог; Классные руководители
4.	«Наши профессиональные намерения».	Анкетирование	Март	Классные руководители; Социальный педагог.
5.	«Путешествие в мир профессий».	Деловая игра	Март	Классные руководители; Учащиеся 9-11 классов
6.	«Все профессии важны, все профессии нужны».	Беседы, классные часы, тренинги.	В течение года	Кл. руководители 1-11 классов

Модуль – Школьные объединения

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Ответственные
1.	Детское школьное объединение «Школедж ИКС»	Концерты, выставки, акции, флэшмоб, инф. минутки, соревнования, конкурсы.	В течение года	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая.
2.	Волонтерский отряд «Радуга добра»	Трудовые десанты. Визиты милосердия, акции.	В течение года	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая.
3.	Юнармия		В течение года	Зам. директора по ВР. Преподаватель – организатор ОБЖ
4.	Школьный спортивный клуб «Навстречу ГТО»	Спартакиады, соревнования, забеги, эстафеты, квесты и м. др.	В течение года	Зам. директора по ВР. Учитель физкультуры. Старшая вожатая.
5.	Отряд ЮИД «Светофорик»	Конкурсы, смотры, акции, распространение памяток и буклетов.	В течение года	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая.
6.	Резервный отряд ЮИД «Автостоп»	Конкурсы, смотры, акции, распространение памяток и буклетов.	В течение года	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая.

Модуль - Классное руководство
(согласно планам воспитательной работы классных руководителей)

Модуль - Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль - Курсы внеурочной деятельности
(согласно плану внеурочной деятельности)