КОПИЯ ВЕРНА
26.09.2019.

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБОУ СОШ № 5

Протокол № 1 от 27. 08. .2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ № 5

подпись В.И. Ивановская
расшифровка подписи

Приказ № 73 от 27. 08 .2018 г.

Положение
о системе оценивания образовательных достижений обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории образовательного учреждения, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации.

1.2. Данное Положение разработано на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г в редакции от 07.03.2018г, Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), образовательных программ школы, Устава общеобразовательного учреждения и нормативных актов федерального и регионального уровней.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом, рассматривается и принимается на педагогическом совете образовательного учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

1.4. Цели системы оценки образовательных достижений обучающихся школы:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией общеобразовательного учреждения.

1.5. Задачи системы оценивания образовательных достижений обучающихся школы:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;

КОПИЯ ВЕРНА
26.09.2019.

- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений школьников.

1.6. Принципы построения системы оценивания образовательных достижений учащихся:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. Система оценивания в общеобразовательном учреждении включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов школьников, накопленных в Портфолио.

1.8. Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания:

- «5» (отлично);
- «4» (хорошо);
- «3» (удовлетворительно);
- «2» (неудовлетворительно).

1.9. Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
95-100 %	максимальный	«5» и «5»
86-94 %	программный/повышенный	«5»
66-86 %	программный	«4»
50-65 %	необходимый/базовый	«3»
меньше 50 %	ниже необходимого	«2»

1.10. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 2-9 классов по четвертям, а 10–11 классов - по полугодиям. Основанием для перевода учащихся 2-8-х и 10-х классов в следующий класс являются результаты промежуточной аттестации за год.

1.11. Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах осуществляется соответственно в формате ГИА в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»

КОПИЯ ВЕРНА
26.09.2019.

№273-ФЗ от 29.12.2012., осуществляется внешними (по отношению к общеобразовательному учреждению) органами и, таким образом, является внешней оценкой.

1.12. Промежуточная аттестация со 2 по 11 класс проводится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ в форме контрольных и проверочных работ, диктантов, диагностических работ, тестирования, защиты проектов или исследовательских работ, зачёта.

1.13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать в сроки, определяемые школой. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

1.14. ***Промежуточный и итоговый внутренний контроль*** в школе осуществляют педагоги и администрация. Периодичность и формы контроля определяются учителем в соответствии с Рабочей программой по каждому предмету, курсу. Периодичность и формы административного контроля определены в плане внутреннего контроля общеобразовательного учреждения на текущий учебный год.

1.15. В системе оценивания определены следующие основные виды контроля:

- ***стартовый (предварительный) контроль***, который осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;
- ***промежуточный, тематический контроль*** проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;
- ***контроль динамики индивидуальных образовательных достижений*** (система накопительной оценки в портфолио);
- ***итоговый контроль*** предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебной четверти (полугодия) и учебного года, а также в форме ГИА.

1.16. В системе оценивания приоритетными являются формы контроля (далее – ФК) – продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и Портфолио учебных и внеучебных результатов школьников.

1.17. Формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки детей.

1.18. Средствами фиксации **личностных, метапредметных и предметных результатов** являются классные журналы, электронные дневники, портфолио.

1.19. Технология оценивания определятся в настоящем Положении на каждом уровне (ступени) обучения в образовательной организации.

2. Технология оценивания на ступени начальной школы

2.1. **Цели оценочной деятельности** направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального обучения.

2.1.1. **Личностные результаты** обучающихся определяются через сформированность личностных универсальных учебных действий:

- *сформированность внутренней позиции обучающегося* – это принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, эмоционально- положительное отношение обучающегося к общеобразовательному учреждению;

КОПИЯ ВЕРНА
26.09.2019.

- *сформированность самооценки* (способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении) и мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла учения обучающимися; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;
- *знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение* на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

.1.2. Оценка метапредметных результатов обучающихся направлена на выявление ндивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и ндивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды.

.1.3. ***Метапредметные результаты*** обучающихся определяются через формированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных чебных действий. К ним относятся:

- способность ученика принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

.1.4. ***Предметные результаты*** обучающихся определяются через сформированность результатов по отдельным предметам:

- способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

.2. Оценка результатов

.2.1. **Личностные результаты** выпускников на ступени начального общего образования е подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе нешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и предметом оценки вляется эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного чреждения.

.2.2. В рамках системы внутренней оценки в школе используется оценка **формированности отдельных личностных результатов,** отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и ключает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

КОПИЯ ВЕРНА
26.09.2019.

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

.2.3. **Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения ланируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», Познавательные учебные действия» рабочей программы по каждому предмету и неучебной деятельности.

.2.4. Оценка метапредметных результатов учащихся проводится учителем, классным уководителем 2 раза в год (стартовая и итоговая диагностические работы) методом строенного наблюдения.

.2.5. Основными показателями уровня развития **метапредметных умений** (умения читься) являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень формирования целеполагания;
- уровень формирования учебных действий;
- уровень формирования контроля;
- уровень формирования оценки.

.2.6. Оценка **предметных результатов** проводится как в ходе неперсонифицированных роцедур с целью оценки эффективности деятельности общеобразовательного учреждения, ак и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной еятельности учащихся на начальной ступени общего образования. При этом итоговая ценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

.2.7. Для отслеживания уровня усвоения **предметных достижений** используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- комплексные (интегрированные) проверочные работы;
- практические, лабораторные работы, работы с текстом, сочинение, изложение, диктант, мини-сочинение;
- портфолио учащегося;
- исследовательские работы, творческие проекты и др.

2.2.8. **Стартовая работа** (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего развития ученика. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика.

2.2.9. **Тестовая диагностическая работа** (на «входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у учащихся в портфолио или в специальной тетради «Мои достижения…» отдельно по каждой конкретной операции.

2.2.10. **Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный и электронный журнал.

2.2.11. **Итоговая проверочная работа** (проводится в конце апреля - мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном и электронном журнале.

2.2.12. **Комплексная проверочная работа** на межпредметной основе проводится в конце обучения по программе основного общего образования на ступени начальной школы. Её цель - оценка способности выпускников начальной школы решать учебные и

КОПИЯ ВЕРНА
26.09.2019.

практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

2.2.13. Комплексная характеристика **личностных, предметных и метапредметных результатов** составляется на основе Портфолио ученика. Цель Портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2.14. **Портфолио** ученика имеет титульный лист, основную часть, которая включает следующие разделы: «Мой мир», «Моя учёба», «Моё творчество», «Я в коллективе», «Мои впечатления», «Мои достижения», «Я оцениваю себя», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь» *и итоговую качественную оценку достижений обучающегося* за ступень начальной школы на основе самооценки по шкале: «нормально – хорошо – почти отлично – отлично – превосходно».

2.2.15. Промежуточный контроль проводят учителя в разных формах: диктант, изложение, сочинение, самостоятельная тематическая работа, контрольная тематическая работа, защита проектов, устный опрос и др.

2.2.16. Портфолио учащихся оценивается классным руководителем в начальной школе не реже 1 раза в четверть по следующим критериям:

Раздел	Индикатор	Баллы
Титульный лист, раздел «Мой мир», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь»	Красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов, наличие листов самооценки.	От 1-го до 5-ти баллов
Разделы «Моя учеба», «Данные самооценки»	Разнообразие работ, наличие творческих работ, проектов, самостоятельных отзывов. Систематичность пополнения раздела. Листы самооценки.	5 баллов - от 5 и больше работ по каждому предмету; 3 балла – 3-4 работы по каждому предмету; 1 балл – менее 3 работ по каждому предмету.
Раздел «Я в коллективе»	Наличие отзывов о событиях в классе. Отзывы о внеурочной деятельности, продукты внеурочной деятельности. Анкета «Мои друзья», «Мое поручение»	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мое творчество»	Наличие рисунков, творческих работ, проектов, сочинений фото изделий, фото выступлений.	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мои впечатления»	Наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, экскурсий, встреч, праздников и т.д.	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мои достижения»	Количество грамот, сертификатов, дипломов.	1 балл за каждую грамоту школьного уровня; 2 балла – городского уровня; 2 балла – за сертификаты

КОПИЯ ВЕРНА
26.09.2019.

		дистанционных олимпиад. 3 балла – за призовые места на дистанционных конкурсах на уровне РФ.

.3. Процедуры оценивания

.3.1. Оценивание обучающихся начальных классов в течение первого года обучения существляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также исьменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в ответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в ответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06.2003 №13-51-20/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года бучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

.3.2. Со 2 класса текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде тметок: «5», «4», «3», «2». В журнал выставляются отметки за тематические проверочные контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, роекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное тение стихотворений наизусть, пересказы.

3.4. На начальной ступени обучения учителем используются разнообразные методы ценивания:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением;
- оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых обучающимися как индивидуально, так и в парах, группах;
- тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценка открытых ответов, даваемых учеником в свободном форме – как устных, так и письменных;
- оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом);
- оценка результатов рефлексии учащихся (листы самоанализа, листы достижений, дневники учащихся и др.).

3.5. За задачи, решённые при изучении новой темы, текущая отметка ставится только по ланию ученика. За каждую задачу проверочной /контрольной работы по итогам темы метка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, имеет право пересдать хотя бы один раз.

3.6. **Предметные четвертные оценки/отметки** определяются как среднее ифметическое баллов. **Итоговая оценка за ступень начальной школы** выставляется на нове всех положительных результатов, накопленных учеником в своем Портфолио, и на нове итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

3.7. Оценка **предметных результатов** ученика начальной школы производится на основе х уровней успешности: максимального, программного и базового. Программный уровень еет две ступени – повышенный и просто программный. Предметные результаты щихся, не достигшие базового уровня, характеризуются как ниже необходимого/базового вня. Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой отметки.

Технология оценивания на ступени основной школы

. Цели оценочной деятельности

.1. Основными **направлениями и целями оценочной деятельности** на ступени овной школы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования ются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и нка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями редитации и аттестации). Основная цель диагностики – определить готовность

КОПИЯ ВЕРНА
26.09.2019.

ыпускников основной школы к итоговой аттестации в форме ГИА.

.1.2. **Личностные результаты** обучающихся фиксируются через сформированность ичностных универсальных учебных действий, которая определяется по трём основным локам:

- *сформированность основ гражданской идентичности* личности;
- *готовность к переходу к самообразованию* на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовность к выбору направления профильного образования;*
- *сформированность социальных компетенций,* включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

1.3. **Метапредметные результаты** учащихся определяются через сформированность гулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. сновным объектом оценки метапредметных результатов является:

- *способность и готовность к освоению систематических знаний,* их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- *способность к сотрудничеству и коммуникации;*
- *способность к решению личностно и социально значимых проблем* и воплощению найденных решений в практику;
- *способность и готовность к использованию ИКТ* в целях обучения и развития;
- *способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.*

.4. Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения чающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих ультатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – бных предметов.

.5. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ОС является:

- *способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач,* основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка результатов

1. На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только дметные и метапредметные результаты.

формируется на основе:

результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, исследовательской работы;

оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

. В соответствии с требованиями ФГОС достижение **личностных результатов** не сится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности итательно-образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и ювательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной льности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых дований на основе централизованно разработанного инструментария психологом образовательного учреждения. Оценка этих достижений проводится в форме, не тавляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному у ребенка, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного тия обучающихся.

КОПИЯ ВЕРНА
26.09.2019.

2.3. Особенности оценки метапредметных результатов на ступени основной школы ючаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой и финишной диагностики (два раза в год);
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- защиты индивидуального или группового проекта.

2.4. **Особенности оценки предметных результатов** заключаются в использовании вневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные стижения обучающихся основной школы могут соответствовать базовому уровню, а гут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

2.5. В соответствии с ФГОС выделены следующие уровни достижений учащихся:

- ***максимальный уровень*** достижения планируемых результатов, оценка «превосходно» (отметка «5 и 5»);
- ***повышенный программный уровень*** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- ***программный уровень*** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- ***необходимый базовый уровень*** достижения планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3» или «зачтено»);
- ***ниже необходимого уровня*** достижения планируемых результатов, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2» или «незачтено»).

.6. Максимальный, программный и базовый уровни достижения отличаются по полноте оения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и рмированностью интереса к данной предметной области.

7. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на ующей ступени образования. Недостижение базового уровня (пониженный или ниже бходимого уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня енного и неосвоенного содержания предмета. Критерием освоения учебного материала ется выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от симального балла за выполнение заданий базового уровня.

3. Достижения обучающихся основной школы фиксируются в Портфолио. овные разделы:

показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
показатели метапредметных результатов;
показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Процедуры оценивания

. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных дур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов ется защита итогового индивидуального проекта.

. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных ьтатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) ам предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы ежуточной аттестации.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных ьтатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все перечисленные данные фиксируются и анализируются в Портфолио ученика основной ы.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым

КОПИЯ ВЕРНА
26.09.2019.

учителем-предметником и фиксируется в классных журналах и дневниках обучающихся на бумажных и электронных носителях.

4. Технология оценивания на ступени старшей/средней школы

4.1. Цели оценочной деятельности

4.1.1. Основными *направлениями и целями оценочной деятельности* на ступени старшей школы в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основная ***цель диагностики*** – определить готовность выпускников старшей школы к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

4.1.2. Основным *объектом системы оценки результатов* образования на ступени среднего (полного) общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

4.1.3. *Конечная цель контрольно-оценочной деятельности* выпускников заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

4.1.4. Личностные результаты выпускников старшей школы определяются на основе полной сформированности:

- гражданской идентичности;
- социальных компетенций;
- навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации;
- готовности к выбору дальнейшего профильного образования после окончания школы.

4.1.5. Основным объектом оценки метапредметных результатов выпускников является:

- готовность к самостоятельному проектированию;
- сформированность коммуникативных компетенций для межличностного общения;
- практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;
- овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией для её дальнейшей интерпретации;
- адекватное использование цифровых образовательных ресурсов в Интернете для обеспечения потребностей самостоятельной познавательной деятельности;
- построение умозаключений и принятие решений на основе критического отношения к получаемой информации.

4.1.6. Оценка предметных результатов на ступени старшей школы представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Оценка результатов

1. На итоговую оценку на ступени среднего (полного) общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в 10-11 классах проводится в следующих формах:

итоговая контрольная работа, тестирование, защита рефератов, творческих и исследовательских работ, защита проектов;

тестирование по предмету проводится по готовым тестам, утверждённым педагогическим советом школы.

. ***Промежуточная аттестация*** проводится ориентировочно с 5 по 25 мая. На экзамен выносится не более трех учебных предметов по решению педагогического совета. Все решение утверждается директором общеобразовательного учреждения. В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними 2-3 дня.

. ***Годовая отметка*** по учебному предмету в 10 переводном классе выставляется

КОПИЯ ВЕРНА
26.09.2019.

учителем на основе среднего арифметического между отметками за полугодие и отметкой, полученной учеником по результатам промежуточной аттестации.

2.5. Итоговая аттестация выпускников осуществляется на основе внешней оценки в форме ЕГЭ.

3. Процедуры оценивания

3.1. Оценка предметных результатов ученика старшей школы производится на основе трёх уровней успешности:

- максимального;
- программного;
- базового.

Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой оценки.

Ведение документации

1. Общие положения

1.1. ***Итоги промежуточной аттестации*** учащихся отражаются отдельной графой в классных и электронных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Годовые отметки выставляются в переводных классах по учебным предметам с учётом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год до 25 мая.

1.2. Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации.

1.3. Письменные работы учеников в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах общеобразовательного учреждения в течение одного года.

1.4. Отметка ученика за четверть или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую (округленную по законам математики) результатов контрольных, лабораторных, практических и самостоятельных работ, устных ответов, имеющих контрольный характер. Отметка за четверть или полугодие выставляется учителем при наличии не менее 3-х отметок у обучающихся. При наличии у ученика равного количества знаковых отметок по четвертям предпочтение отдается отметке за последнюю четверть.

1.5. Четвертные (полугодовые), годовые отметки выставляются за три дня до начала каникул. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей учащегося с указанием даты ознакомления.

Ведение документации учителем

1. Учитель по каждому предмету составляет *календарно-тематическое планирование* на основе которые являются основой планирования его педагогической деятельности.

2. Классный (и электронный) журнал является главным документом учителя и заполняется ежедневно в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

3. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются учителем следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, подсчитывается сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

4. При переводе ученика в следующий класс или переходе в другую школу классный руководитель выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству знания предметов.