МБОУ СОШ №5 ИМ.А.О.ХОРОШЕВСКОЙ

Подписан: МБОУ СОШ №5 ИМ.А.О.ХОРОШЕВСКОЙ
DN: STREET="УЛИЦА ЛЕНИНА, 20", S=Ростовская область, L="РАЙОН ОКТЯБРЬСКИЙ, ПОСЕЛОК НОВОЗАРЯНСКИЙ", C=RU, G=Ирина Владимировна, SN=Яровая, CN=МБОУ СОШ №5 ИМ.А.О.ХОРОШЕВСКОЙ, T=ДИРЕКТОР, O=МБОУ СОШ №5 ИМ.А.О.ХОРОШЕВСКОЙ, E=maurco@mail.ru, ИНН=006125015927, СНИЛС=03151360096, ОГРН=1026101410719
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-08-31 16:59:25
Foxit Reader Версия: 9.7.1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени А.О. ХОРОШЕВСКОЙ

Согласовано
на педагогическом совете
(протокол № 1 от 30.08.2021 г.)

Утверждаю.
Директор МБОУ СОШ № 5
им. А.О. Хорошевской
_____ И.В. Яровая

Введено в действие приказом
№ 521 от 30.08.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одарёнными детьми в МБОУ СОШ № 5 им. А.О. Хорошевской.

I. Общие положения.

1. **Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. (Рабочая концепция одаренности. Богоявленская Д.Б.).

2. Цели и задачи.

Цель – создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;
Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно - исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

3.Принципы работы с одарёнными детьми.

Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).
Принцип опережающего обучения.
Принцип комфортности в любой деятельности.
Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
Возрастание роли внеурочной деятельности.
Принцип развивающего обучения.
Принцип добровольности.

4.Участниками реализации данного положения являются:

Администрация школы (директор, заместители);
Рабочая группа, создаваемая сроком на1 год;
Руководители школьных методических объединений, МО;
Учителя-предметники;
Кл. руководители;
Руководители кружков и секций;
Медицинские работники;
Психологи;
Библиотекарь;
Родители или законные представители учащихся;
Попечительский совет.

5.Формы проведения мониторинга реализации положения.

Формы	**Периодичность**
Предметные олимпиады	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	педсовет
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.
Проектная деятельность	По годовому плану
Мониторинг динамики развития	По годовому плану

II. Организация и функциональное обеспечение данного положения.

1. Функции директора.

Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и учителей, работающих с одаренными учащимися.

2. Функции заместителя директора по УВР.

-Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, элективные курсы). (Постоянно).
-Оформление нормативной документации;
-Разработка программ;
-Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
-Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)
-Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)
-Сбор банка данных по одарённым детям.

3. Функции рабочей группы.

-Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
-Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
-Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
-Определение критериев эффективности работы.
-Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

4. Функции руководителей ШМК, ШМО.

-Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
-Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
-Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
-Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

5. Функции учителей-предметников.
-Выявление одарённых детей.
-Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
-Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
-Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
-Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей.
-Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
-Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
-Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.
-Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

6. Функции классных руководителей.
-Выявление детей с общей одарённостью.
-Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
-Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
-Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
-Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования;

7. Функции руководителей кружков и секций.
-Выявление одарённых детей.
-Организация творческих отчётов детей.
-Предоставление необходимой информации кл. руководителям.
-Консультирование родителей.
-Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме);

8. Функции педагога-психолога
Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;
Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;
Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.