

Внеклассное мероприятие

Тема: «Опасные вещества. Средства бытовой химии».

Цели:

- привести учащихся к умению создавать проблемные ситуации и видеть пути их решения;
- обучать аргументированно защищать свою точку зрения;
- развивать коммуникативные способности;
- ознакомить обучающихся с разнообразными опасными веществами и их неблагоприятным воздействием на организм человека;
- учить способам безопасного обращения с опасными веществами.

1. Организационный момент.

2. Сообщение темы:

(Учитель читает стихотворение)

Их недаром называют
Ядовитым веществом.
При контакте возникают
Язвы ткани, и притом,
Попадая внутрь при вдохе,
Могут вызвать отравленье,
Шок, как от электротока,
Полную потерю зрения.
Также при контакте с ними
Осложнения возможны.
С веществами вот такими
Будьте осторожны. (Ю. Форостенко)

Учитель:

- О чем говорится в стихотворении?
- Попробуйте сформулировать тему нашего занятия?
- Правильно! Опасные вещества.

3. Работа по теме мероприятия: (1 этап – вызова).

- Какие опасные вещества вам известны?

(Дети перечисляют вещества: газ, алкоголь, ртуть, яды и т.д.)

- Правильно! Но с этими опасными веществами мы познакомимся позже. А сегодня поговорим о средствах бытовой химии, которые имеются у каждого из вас дома, т.к. современные жители не представляют, как можно обходиться без чистящих, моющих, дезинфицирующих средств, пятновыводителей, стиральных порошков и многих других средств.

Составление таблицы:

Знаю	Не знаю	Узнал
-------------	----------------	--------------

(На доске написаны слова: белизна, мыло, опасность, уксусная эссенция, освежитель воздуха, дихлофос, врач, лекарства)

- Составьте рассказ из 3-5 предложений, какая может случиться чрезвычайная ситуация со словами, которые видите на доске.

(Работа в парах в течение 5 минут)

Заслушивается несколько историй.

4. Работа с текстом: (2 этап – осмысления).

- А теперь читаем текст и узнаем – возможны такие ситуации, о которых вы мне поведали или нет. (15 минут).

- Что же вы узнали о веществах, которые имеются в ваших домах? Сейчас мы вместе создадим схему.

(Отвечая на вопросы учителя, ученики записывают кластер в тетрадь вслед за учителем, который создаёт схему на доске).

- На какие классы опасности делятся средства бытовой химии? (Безопасные, малоопасные, ядовитые, огнеопасные).

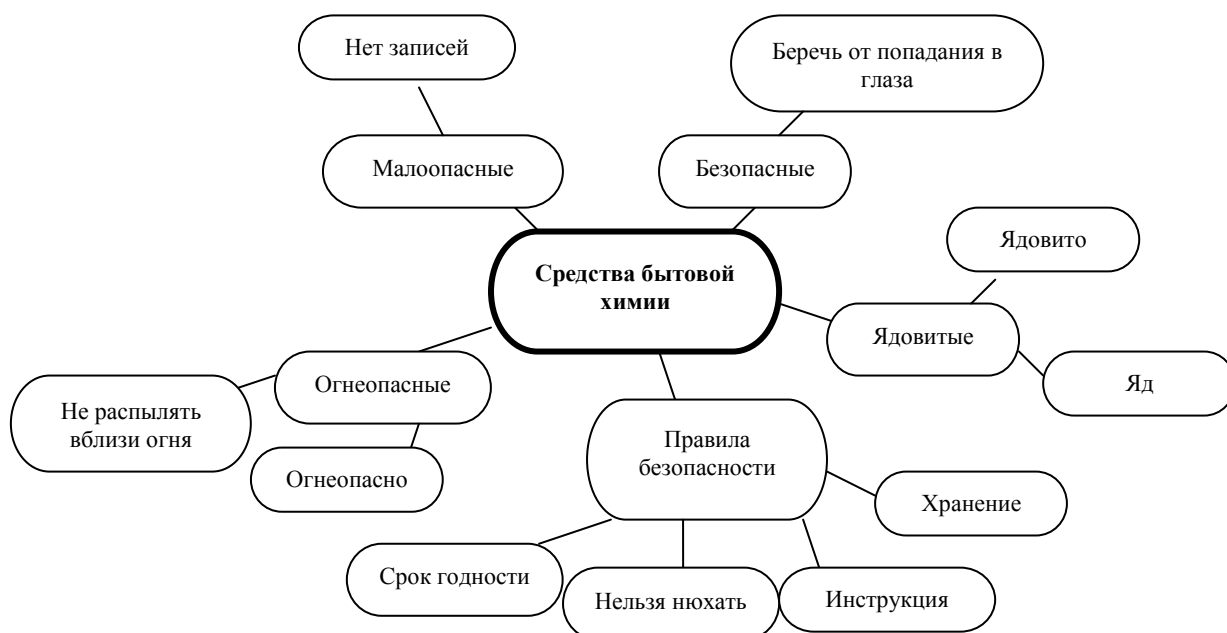
- Как отличить вещества 2 класса опасности, т.е. малоопасные? (Надпись на упаковке «Беречь от попадания в глаза».

- Какая надпись имеется на веществах, относящихся к 3 классу опасности? («Огнеопасно», «Не распылять вблизи огня»).

- А у 4 класса какая надпись? («Яд», «Ядовито»).

- Какие правила безопасности вы будете соблюдать при пользовании средствами бытовой химии? (Нельзя нюхать и пробовать на вкус средства бытовой химии, внимательно изучить способ применения, использовать средство только по инструкции, соблюдать правила хранения.).

(Дети называют правила, записываются в схему ключевые слова).



1. **Итог занятия:** (3 этап – рефлексия).

Игра «Да – нет»: учитель задаёт вопрос, отвечают все сразу односложно.

- Могут ли быть опасными средства бытовой химии? (Да).
- Дихлофос относится к малоопасным веществам? (Нет).
- Нужна ли инструкция по применению средств бытовой химии? (Да).
- Правила безопасности по применению средств бытовой химии запомнили? (Да).

Домашнее задание: по желанию составить слоганы по данной теме, например:

**Чтоб не нашла тебя беда,
Соблюдай инструкцию всегда!**