

**Адаптация технологии
критического мышления
при обучении химии
в сельской школе**



Одна из основных целей технологии РКМЧП

- **Научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что новое он открыл для себя.**

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОНЯТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ:

- 1. Слово «критический» предполагает оценочный компонент. Оценка может и должна быть конструктивным выражением и позитивного, и негативного отношения. Когда мы мыслим критически, мы оцениваем результаты своих мыслительных процессов – насколько правильно принятое нами решение или насколько удачно мы справились с поставленной задачей.

•2. Критическое мышление иногда называют направленным мышлением, поскольку оно нацелено на получение желаемого результата – тщательно обдуманного, взвешенного решения в отношении какого-либо суждения: должны ли мы принять, отвергнуть или отложить его, и степени уверенности, с которой мы это делаем.

•3. Критическое мышление – это способность ставить осмысленные вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения.

- 4. Критическое мышление не означает негативность суждений и критику, а подразумевает рассмотрение разнообразных подходов с тем, чтобы вынести обоснованные суждения и принять правильные решения.
«Критическое» в этом контексте означает «аналитическое». Это способность анализировать информацию с позиций логики и личностно-психологического подхода, применять полученные результаты как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях.

**ОБУЧЕНИЕ В РЕЖИМЕ ДАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ
ПРЕДПОЛАГАЕТ ПРЕЖДЕ ВСЕГО РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ
УЧАЩИХСЯ МЫСЛИТЬ КРИТИЧЕСКИ.**



- Для того, чтобы учащийся стал критическим мыслителем, у него должны быть развиты следующие качества (Д. Халперн):

2. ГИБКОСТЬ

Не выносить суждения, пока учащийся не будет обладать разнообразной информацией

1. ГОТОВНОСТЬ К ПЛАНИРОВАНИЮ.

Упорядоченность и последовательность изложения мыслей.

3. НАСТОЙЧИВОСТЬ.

Вырабатывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении

КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ

6. ПОИСК КОМПРОМИСНЫХ РЕШЕНИЙ,

Принятые решения могут восприниматься другими людьми.

4. Готовность исправлять свои ошибки.

Не оправдывать свои неправильные решения, а воспользоваться ошибками для продолжения обучения

5. ОСОЗНАНИЕ.

Умение наблюдать за собой в процессе мыследеятельности, отслеживать ход рассуждений.

СТРУКТУРА РКМЧП

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ

1 фаза

ВЫЗОВ

2 фаза

**Осмысление
содержания**

3 фаза

Рефлексия

ФУНКЦИИ ВЫЗОВА

- **Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, побуждение интереса к теме)**
- **Информационная (вызов на «поверхность» имеющихся знаний по теме)**
- **Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями)**

ФУНКЦИИ ОСМЫСЛЕНИЯ

- **Информационная (получение новой информации по теме)**
- **Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знаний)**

ФУНКЦИИ РЕФЛЕКСИИ

- **Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации)**
- **Информационная (приобретение нового знания)**
- **Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)**
- **Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)**

Эффективность внедрения данной технологии требует соблюдения определенных условий:

1. Предоставлять время и возможность для приобретения опыта критического мышления

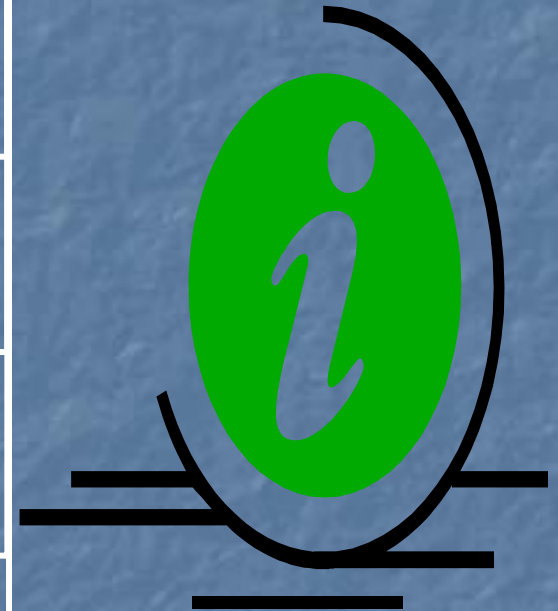
2. Дать возможность учащимся размышлять

3. Принимать различные идеи и мнения

4. Способствовать активности учащихся в учебном процессе

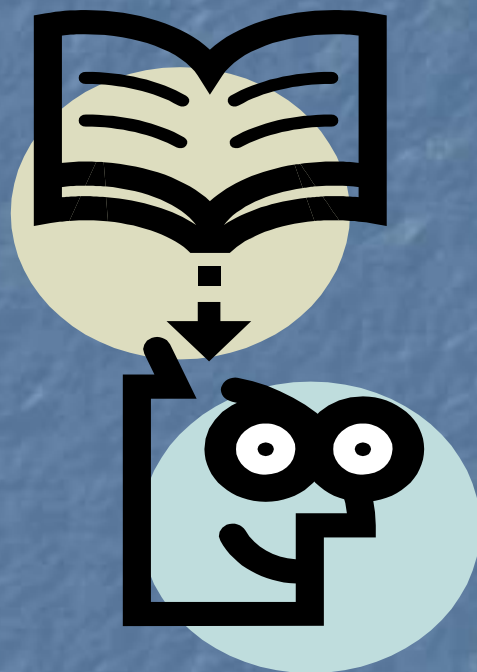
5. Убедить учащихся в том, что они не рискуют быть высмеянными

6. Выразить веру в то, что каждый из них способен на критическое мышление



7. Ценить проявления критического мышления

ТРЕБОВАНИЯ К УЧАЩИМСЯ



Развивать
уверенность в себе и понимание
ценности своих идей

Активно участвовать в учебном процессе

Уметь делиться своими мыслями

Быть готовыми как формулировать суждения,
так и воздерживаться от оных



Технология критического мышления предлагает набор взаимосвязанных методов обучения и методических приемов, которые ориентированы на создание условий для свободного развития каждой личности и благодаря которым учащиеся могут активно работать на уроках и приобретать знания. На каждом из этапов используются свои методические приемы.

Что я знаю?

Случайность

Зашумленная
тема

Реставрация

Этап
«ВЫЗОВ»

Составление
кластера

Словолов

Корзина
идей,
понятий

Что хочу узнать?

Хочу узнать

ПОМЕТКИ
НА
ПОЛЯХ

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ
ТАБЛИЦА

ВЗАИМО-
ОПРОС

ЭТАП
«ОСМЫСЛЕНИЕ»

ВЗАИМО-
ОБУЧЕНИЕ

ЗИГЗАГ

ДВОЙНОЙ
ДНЕВНИК

Узнал новое

ЧТО НОВОГО

Я УЗНАЛ

**Перекрестная
ДИСКУССИЯ**

**ТРЕХЧАСТНЫЙ
ДНЕВНИК**

**Написание
ЭССЭ**

**ЭТАП
«РЕФЛЕКСИЯ»**

**КУБИК
или
ДОМИНО**

**Написание
СИНКВЕЙНА**

ВАРИАНТЫ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

5

ИДЕАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.

4

СУПЕР-КОНТРОЛЬНАЯ

3

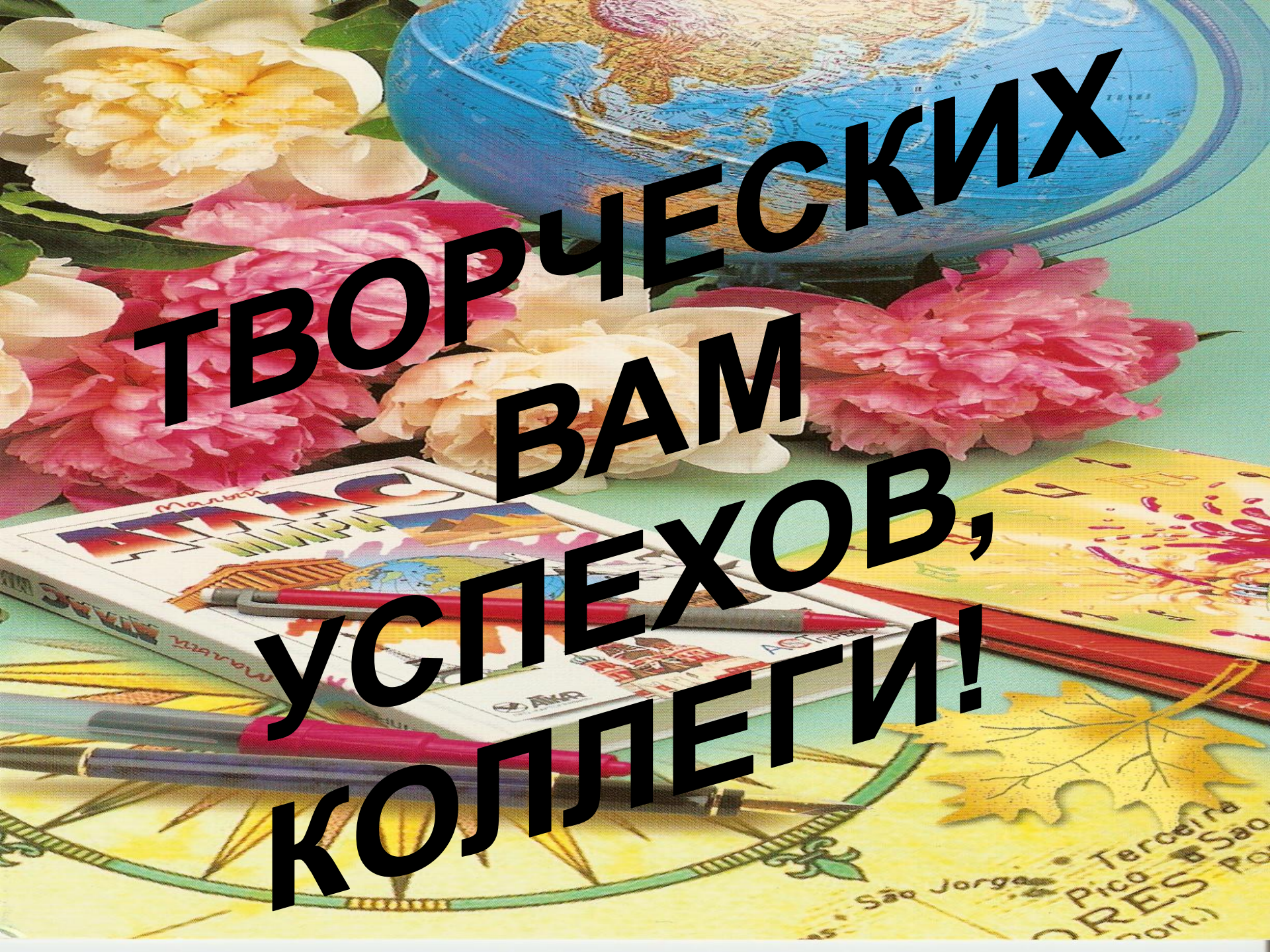
ТРИ
УРОВНЯ
ДОМАШНЕГО
ЗАДАНИЯ



РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Обеспечение успешности обучения детей и повышения качества их образования;
- Формирование положительного отношения к учению и пониманию роли знаний в жизни;
- Развитие познавательной активности и культуры умственного труда;
- Усвоение минимума стандарта образования по химии слабыми учениками, предотвращение второгодничества;
 - Более качественная подготовка учащихся XI класса к итоговой аттестации.





**ТВОРЧЕСКИХ
ВАМ
УСПЕХОВ,
КОЛЛЕГИ!**