



Конспект внеклассного занятия во 2 классе.

Обобщающее занятие по теме «Жанры фольклора» (2 часа).

1-й час: «Фольклорный калейдоскоп».



Занятие разработала и подготовила
учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №5

Масленникова Т.В.

Цель: обобщить знания второклассников о жанрах фольклора.

Задачи:

- образовательная: знать малые жанры фольклора, приводить примеры этих жанров; поддерживать интерес к чтению, изучению народных произведений;

- развивающая: организовать активную речевую деятельность учеников, в ходе которой будет развиваться творческое воображение, речь, коммуникативные умения и навыки;

- воспитывающая: знание произведений фольклора, традиций, обрядов способствует более глубокому пониманию Родной земли, ее ценностей.

Оборудование: плакат по фольклору, раздаточный материал, компьютер.

Оформление: на доске – тема занятия, плакат, по ходу выполнения заданий на доске формируется схема по жанрам фольклора в виде цветка.

Ход занятия.

- Здравствуйте, ребята. Я очень рада видеть вас. Сегодня наше занятие называется «Фольклорный калейдоскоп».

- А что такое калейдоскоп? *(Быстрая смена разнообразных явлений, предметов, действий или событий).*

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

- Ребята, вчера я подобрала много интересных заданий, собрала красивый цветок, но по дороге я споткнулась и все, что я несла, упало и смешалось. Я сначала огорчилась, а затем решила обратиться к вам за помощью. Поможете мне разобраться? *(Поможем!)*

Посмотрите, от цветка осталась только одна серединка. Чтобы собрать цветок, нам нужно правильно разобраться во всех заданиях.

- Как вы думаете, справимся?

- Тогда начнем.

1. Все наши занятия начинаются с речевой разминки: мы рассказываем друг другу СКОРОГОВОРКИ.

- Что такое скороговорка?

- Покажите, чему вы научились.

(Дети рассказывают скороговорки).

- Скажите, относятся ли скороговорки к жанрам фольклора? (Да.)

- Вы правы, вот и лепесток такой есть. Прикрепим его. (Кто-то из детей прикрепляет лепесток на доску).

2. Вот первое задание, но прочитать предложения не могу, все слова перепутались. Мне нужна помощь.

Проводится игра «Собери пословицу» в группах по 2-3 человека.

- Прочтите, что у вас получилось. Объясните смысл.

- Что это такое? **(Пословицы).**

- Пословицы содержат мудрые советы.

- И с этим мы справились вместе. А пословицы относятся к жанрам фольклора?

Вот и еще один лепесток появился у нашего цветка.

(Один из ребят прикрепляет цветок).

3. Переходим к следующему заданию. Я прочитаю стихотворения, а вам нужно изобразить того, о ком идет речь. Поднимитесь со стульев. (ЗАГАДКИ - ДВИЖЕНИЯ).

1) Шевелились у цветка все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел. (БАБОЧКА).

2) Я всегда со светом дружен,

Если солнышко в окне,

Я от зеркала, от лужи,

Пробегаю по стене. (СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК).

3) На олене, на коне

Хорошо кататься мне!

Не по тундре, не по лугу –

Еду я по чуду – кругу.

Я скачу, я лечу,

Я в восторге хохочу! (КАРУСЕЛЬ).

4) Зимой белый, летом серый,

Прыгает ловко, любит морковку. (ЗАЯЦ).

5) Клохчет, квохчет,

Детей созывает,

Всех под крылья собирает. (КУРИЦА).

- Ребята, что это за стихотворения такие необычные?

(Это загадки).

- А вы знаете загадки? Загадаем друг другу.

(Дети, сидя на стульчиках, загадывают загадки).

- Как вы думаете, загадки – это фольклорный жанр? (ДА).

- Прикрепим следующий лепесток.

4. – И опять мне без вашей помощи не обойтись. На электронную почту пришла веселая песенка. Учителя математики, физики, химии гадали, но ничего не вышло. Может быть, получится у нас с вами? Послушаем?

(Фонограмма «Рыжий, рыжий...»)

- Ребята, вы такие веселые, вы знаете эту песенку?

- Как такие песенки называются? (ДРАЗНИЛКИ).

- Какие бывают дразнилки?

- Иди, Марина, посмотри, нет ли у нас такого лепестка.

Есть такой лепесток. Что же это значит? (Это тоже жанр фольклора).

5. - Что-то пасмурно сегодня, чего не хватает? Давайте позовем солнышко. (Зовут солнышко).

- А можно дождик, ветер, весну позвать?

- Покажите, как? (Зовут).

- Как называются такие слова? (ЗАКЛИЧКИ).

6. Что-то заскучали мы, может, поиграем?

- А кто будет ведущим, все сразу не смогут? Как выберем? (ПОСЧИТАЕМСЯ).

УЧИТЕЛЬ НАЗЫВАЕТ ОДНОГО УЧЕНИКА, ОН СЧИТАЕТ,

- Скажите, считалка подходит к нашему «фольклорному» цветку? (ДА)

- Вот и еще один лепесток на место вернули. (Прикрепить лепесток).

7. Игра «Веселые мартышки».

Мы – веселые мартышки,

Мы играем громко слишком,

Мы в ладоши хлопаем,

Мы ногами топаем,

Надуваем щечки,

Скачем на носочках,

И друг другу даже язычки покажем.

Дружно прыгнем к потолку.

Оттопырим ушки,
Хвостик на макушке.

8. Молодцы! Как вы весело и дружно играете. Но опять нужна ваша помощь.
Послушайте.

Ехала деревня мимо мужика,
Вдруг из-под собаки лают ворота.
Выхватил телегу конь из-под кнута
И давай дубасить ею ворота.
Крыши испугались, сели на ворон,
Избы убежали из деревни вон.

- Какую картину вы представили? Может ли такое произойти на самом деле?
А вот еще послушайте:

На дубу свинья гнездо свила,
Гнездо свила, деток вывела.
Малы деточки поросяточки
По сучкам сидят, улететь хотят.

- А такое можно увидеть на самом деле?

- Догадались, что это такое? (НЕБЫЛИЦЫ, то, чего не может быть, что-то рассказчик перепутал).

- И такой лепесток у нас есть.

9. Ребята, время нашего занятия заканчивается, а цветок наш собран лишь наполовину.

На следующем занятии мы поговорим об остальных жанрах фольклора.

Сейчас еще раз вернемся к теме занятия: «Фольклорный калейдоскоп». Итак, калейдоскоп – это быстрая смена разнообразных явлений, действий, событий.

- Были ли на сегодняшнем занятии смена действий и событий? (Да).

- А почему калейдоскоп «фольклорный»? (Потому, что говорили о жанрах фольклора).

- Мы ведь не обо всех жанрах поговорили, о чем не сказали? (Сказки, былины, прибаутки, песни, потешки, частушки, анекдоты и др.)

ПОКАЗАТЬ ОСТАВШИЕСЯ ЛЕПЕСТКИ.

- Мы весело и интересно провели время. Выразите свое настроение аплодисментами.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ И УЧАСТИЕ. ЗАНЯТИЕ ОКОНЧЕНО, ОТДЫХАЙТЕ.