

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**«ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ»**  
**МБОУ СОШ № 5**  
**НА 2012-2016гг.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы № 5

---

В.И. Ивановская

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**«ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ»**  
**МБОУ СОШ № 5**  
**НА 2012-2016 гг.**

Согласовано педсоветом МБОУ  
СОШ № 5  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г.

п. Новозарянский  
2012

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития Школы социального становления на 2012-2016гг.
<i>Основание разработки Программы</i>	Конституция РФ, Закон «Об образовании», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
<i>Государственный заказчик Программы</i>	МБОУ СОШ № 5.
<i>Основные разработчики Программы</i>	Ивановская В.И., директор МБОУ СОШ № 5; Кулешова Н.И., зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 5; Яровая И.В., зам. директора по ВР МБОУ СОШ № 5
<i>Исполнители Программы</i>	Учителя школы, классные руководители, социальный педагог.
<i>Перечень разделов</i>	1. Информационно-аналитический справка – анализ состояния дел в школе. 2. Концептуальный (педагогическая концепция «Человек. Земля. Мир») 3. Практический (этапы реализации вышеназванной педагогической концепции).
<i>Цель Программы</i>	Создание условий для развития воспитательной системы школы.
<i>Важнейшие целевые показатели Программы</i>	Динамика уровня развития, образованности и воспитанности школьников. Положительные изменения в профессиональной позиции педагогов.
<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	2012-2016 гг. 1 этап – 2012-2013 гг. 2 этап – 2014-2015 гг. 3 этап – 2015 -2016 гг.
<i>Ведущая идея</i>	Развитие личности в Школе социального становления предопределено степенью проявления активной позиции субъекта в различных сферах его жизнедеятельности (в школе и вне ее, поселении, поселке и т.д.) в контексте преобразующей ценностно-ориентированной личностно и социально значимой

деятельности. Школа, предлагая вариативность современных форм, методов, средств, создает необходимые условия для успешной социализации личности школьника.

*Механизмы реализации вышеуказанных идей:*

- Демократизация управления.
- Стимулирование самостоятельности всех участников преобразований в школе.
- Развитие ученического самоуправления (до системы школьного самоуправления).
- Обеспечение сотрудничества в принятии решений на всех этапах и ступенях деятельности.
- Использование новых форм организации обучения и воспитания
- Привлечение родительской общественности через работу Управляющего Совета школы.

*Ожидаемые результаты реализации Программы*

1. Успешная реализация «Программы развития» адекватно поставленной цели, т.е. соответствие личности выпускника перспективной модели.
2. Общий психологический климат школы, стиль отношений в ней, условия для самореализации учителя и ученика.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное состояние общества, переживаемое нашим Отечеством, призывает к осмыслению и поиску решений для выхода из того кризиса, в котором оно находится. Проблема нравственного воспитания является одной из наиболее актуальных и сложных проблем нашего времени, в силу того, что нравственность регулирует поведение человека во всех сферах жизни. Неслучайно в Национальной доктрине образования в Российской Федерации прямо указано на необходимость формирования у подрастающего поколения высоких нравственных принципов, а воспитание «личности, обладающей высокой нравственностью, проявляющей терпимость», выдвигается одной из приоритетных задач образования. Доктрина же призывает обеспечить историческую преемственность поколений, бережное отношение к историческому и культурному наследию народов России, формировать Человека высокой нравственности. Сегодня происходит духовное оскудение человека путем его отчуждения от природы, от традиций и истории своего края, малой Родины, семьи.

В современной школе одной из важнейших задач является усиление воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Появилась необходимость построения образовательной деятельности школы на совершенно новой основе. Только осознание собственных возможностей и особенностей, определение реальных путей развития школы сделают её привлекательной и конкурентоспособной среди других образовательных учреждений города.

Программа развития «Школы социального становления» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации образовательного процесса и инновационных преобразований, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Программа отражает сегодняшнее положение дел в школе и выделяет приоритетные направления деятельности; определяет задачи перехода к новому качеству школы, намечает план действий и поэтапную их реализацию.

**Цель** нового этапа развития школы: развитие воспитательной системы школы (целостного педагогического процесса), особенностью которой является наличие взаимосвязанных информационно насыщенных содержательных сред, создающих условия для личностного роста школьников в различных видах деятельности с целью образования, организации социального опыта и индивидуальной помощи им. Выстраивание сред происходит в соответствии с приоритетами-ценностями Человек, Земля, Мир, определяющими содержание деятельности, направленной на социализацию школьников.

Данная программа состоит из трех разделов:

1. Информационно-аналитический справка – анализ состояния дел в школе.
2. Концептуальный (педагогическая концепция «Человек. Земля. Мир»).
3. Практический (этапы реализации вышеназванной педагогической концепции).

**В информационно-аналитическом разделе** представлена информация о школе и дан анализ уровня развития школы на январь 2011 года. Данный раздел включает:

- анализ состояния внешней среды;
- анализ состояния внутренней среды;
- резюме, отражающее сильные и слабые стороны школы.

**Концепция «Школы социального становления»** представляет собой изложение основополагающих идей, лежащих в основе жизнедеятельности школы. В ней раскрывается сущность процесса обучения и воспитания, определяется образ школы, цель и задачи доминанты по формированию ценностей, портрет выпускника школы, педагога школы, содержание воспитания и обучения, подходы и принципы, формы, методы, средства организации целостного педагогического процесса, а также условия и критерии его эффективности.

**Ведущими идеями**, отражающими новую целевую установку, являются:

- Развитие личности в Школе социального становления определено степенью проявления активной позиции субъекта в различных сферах его жизнедеятельности (в школе и вне ее, микрорайоне, по-

селке и т.д.) в контексте преобразующей ценностно-ориентированной личностно и социально значимой деятельности.

- Школа, предлагая вариативность современных форм, методов, средств, создает необходимые условия для успешной социализации личности школьника.
- Воспитание и обучение в своем единстве и взаимосвязи направлены на социальную адаптацию личности как процесс активного освоения личностью (или группой) новых социальных условий (среды), в которых формируется и получает свое развитие личностная, социальная и семейная культура школьников.

#### **Локальные инновации:**

- Обновление содержания образования через введение интегрированной образовательной программы «Мой край» и программ курсов по выбору (направления: Доноведение, история Донского края, литература Дона и экология, экономика и право, спорт и туризм и др.).
- Разработка программы социального партнерства как средства духовно-нравственного развития личности.
- Создание службы социальной профилактики, направленной на развитие социальной, личностной и семейной культуры детей особого внимания.
- Концепт-проект «Интегральное образовательное пространство внеурочной деятельности как условие формирования нравственно-патриотической позиции и социальной адаптации школьников».
- Разработка целевой программы «Пространство школы» как средства развития личности школьника.
- Разработка программы развития системы ученического самоуправления как ведущего средства социализации школьников.
- Создание программы по развитию аналитической деятельности педагога как фактора личностно-профессионального роста.
- Разработка целевой программы «Социально-психологическая защита прав несовершеннолетних»,

**В практическом разделе** программы описываются этапы развития, сроки, ведущие мероприятия по реализации концепции, предполагаемые результаты по каждому этапу. Программа рассчитана на пять лет.

## **Раздел I. Информационно-аналитический** (справка – анализ состояния дел в школе)

Целью настоящего раздела является выявление исходных позиций к разработке программы развития воспитательной системы школы. Информация для справки-анализа была собрана при помощи следующих методов: анкетирование, тестирование, сравнительный анализ, изучение официальных документов, изучение сведений о внешней среде, наблюдения, беседы и другие.

### **I.1. Информация о внешней среде школы**

Школа открыта в 1979 году в поселке Новозарянский, который относительно обособлен по отношению к общей территории района. Состав жителей достаточно стабилен. Ежегодно численность обучающихся имеет тенденцию к снижению на 2-7%, что соотносится с демографическим прогнозом, сделанным ранее на основе статистических данных. Однако количество первоклассников стабильно, но количество детей сегодня в школе меньше проектного. В школе обучаются дети с х. Ново - Николаевка и х. Мокрый Лог. Процент приезжающих детей составляет 19,7% от общего количества обучающихся школы, и фиксированное время отъезда домой (сразу после уроков) затрудняет вовлечение их во внеурочную деятельность.

Состав населения национально однороден. По материальному положению населения микрорайона неоднородно: есть высоко обеспеченные семьи и семьи находящиеся на грани бедности.

Результаты анализа социального паспорта школы позволили определить следующее:

- 89 родителей, что составляет около 43% от общего числа, являются рабочими и работниками сельского хозяйства и др.;
- 87 родителей (42%) являются служащими;
- 32 родителя не имеет постоянного места работы, что составляет 15%.

Эти данные свидетельствуют о том, что микросоциум школы является неоднородным. Объясняется это тем, что общеобразовательное учреждение



расположено в сельском поселении, где проживает население разного социального статуса.

Анализ образовательного уровня родителей (рис. 2) учащихся нашей школы показал следующее:

- высшее образование имеет 18% (37) от общего числа;
- среднее специальное – 62% (129);
- среднее – 20% (42).

Результаты свидетельствуют о достойном уровне образования родителей.

Благоприятная картина складывается и по жилищным условиям.

- около 90 % семей проживает в собственных домах и в квартире лишь приблизительно 10% -семей.

Вероисповедание родителей учащихся:

- 100% семей исповедует православие.

По социальному статусу семьи учащихся школы распределяются:

Статус семьи:

- Полные - 50%
- Неполные - 17%
- Многодетные - 7%
- Малообеспеченные - 25%
- Асоциальные (неблагополучные) - 3%

Несмотря на удаленность школы от районного центра и г. Шахты, одним из направлений деятельности школы является взаимодействие с социумом п. Каменоломни и города Шахты, среди которых: водно-оздоровительный комплекс, детская школа искусств, спортивный комплекс «Нива», районная библиотека, районный дворец культуры, библиотека им. Пушкина, студия спортивно-эстрадного танца, Дворец спорта.

Наряду с положительными тенденциями существует ряд проблем:

- потребительское отношение к жизни;
- озлобленность и агрессия в силу экономической нестабильности;
- резкое социальное расслоение: стабильно высокий процент семей малообеспеченных и находящихся в социально-опасном положении;

- удаленность поселка от города и районного центра;
- наличие точек по продаже алкогольной и табачной продукции;
- организация в поселении досуговых мероприятий;
- снижение уровня общей культуры социальной среды по причине низкого качества работы клубов по месту жительства;
- профессиональная невостребованность молодежи и др.

Изучение социального заказа школе со стороны родителей показало следующее.

Школа должна:

- 57% - подготовить к жизни в существующих экономических условиях;
- 26% - развивать творческие способности;
- 30 % - воспитывать;
- 40% - подготовить ребёнка к поступлению в ВУЗ.

Таким образом, проблемы внешней среды поселения остаются актуальными.

## **I.2. Информация о внутренней среде**

Средняя общеобразовательная школа № 5 является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением отдела образования Администрации Октябрьского района. Располагается в нетиповом здании, рассчитанном на 161 обучающегося. Школа располагает удовлетворительной материальной базой: учебные кабинеты, 2 компьютерных класса, спортзал, библиотека, кабинет воспитательной работы, что в целом создаёт благоприятные условия для развития личности обучающихся.

В школе обучается 118 учащихся, в том числе в 1 ступени - 45, во 2 ступени – 64, в 3 ступени – 9. Из них мальчиков – 54%, девочек – 46%. В школе 11 классных коллективов: в первой ступени - 4 класса, во 2 ступени – 5 классов, в 3 ступени – 2 класса. Из 11 классных руководителей высшее образование имеют 8 (73%), средне – специальное 3 (27%).

Количество обучающихся ниже проектной численности, что улучшает возможности проведения внеклассной работы, создает хорошие возможности в организации образовательного процесса. Школа работает в одну смену.

Общее физическое, физиологическое состояние здоровья среднее. Анализ распределения обучающихся по группам здоровья (по результатам углублённого медицинского осмотра) показывает, что наметилась тенденция улучшения здоровья обучающихся.

Наряду с положительной тенденцией наблюдается:

- увеличение на 3,2% заболеваний сердечно-сосудистой системы;
- увеличение на 3,3% заболеваний нарушения осанки, что указывает на наличие проблем с материально-техническим обеспечением.

Следовательно, проблема сохранения здоровья школьников остаётся достаточно острой для школы.

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами. Вариативная часть базисного учебного плана обогащена курсами по выбору общекультурного блока регионального характера.

Успеваемость обучающихся составляет - 100%, качество знаний – 40,9%. Результаты участия детей в школьных и городских олимпиадах указывают на наличие в школе системы работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

В школе создана структура самоуправления, куда входят постоянные органы самоуправления, но его деятельность на протяжении пяти лет оказалась недостаточно эффективной. Главной ошибкой, при организации ученического самоуправления является понимание самоуправления не как управление своей деятельностью, а как управление одних детей другими. Именно поэтому в структуре ученического самоуправления имеются органы, которые по своей сути таковыми не являются, т.к. планирование деятельности и работа в них осуществляется заместителем директора. Также возникла необходимость в разработке или апробации программы самоуправления и замене игровой модели самоуправления на административную.

Традиционно в школе проводятся мероприятия:

- ✓ праздники «День знаний», «День открытых дверей», «Школьная конференция», «Посвящение в первоклассники», «Ярмарки»;
- ✓ концерты – поздравления;
- ✓ участие в культурных мероприятиях;

- ✓ интеллектуальные марафоны;
- ✓ спартакиады и др.

Работа школы по реализации Программы развития (2008-2011гг) показала, что инновационная деятельность является одним из основных условий развития школы, способствует реализации концептуальных идей, отражённых в Программе развития, и успешности нового этапа жизнедеятельности школы: развития воспитательной системы школы.

Проведённая диагностика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью показала, что у обучающихся преобладает положительное отношение к школе, учащимся нравится ходить в школу, чувствуют себя комфортно в школе.

Степень удовлетворенности школьной жизнью учащихся школы:

- удовлетворены качеством преподавания – 45,5%
- устраивают отношения между учащимися – 54,4%
- организацией досуга – 36,1%
- затрудняюсь ответить – 29%

Неудовлетворенность выражается:

- в отношениях друг с другом – 21,5%
- в отношениях с педагогами – 16,5%
- организацией досуга – 29%
- В отношениях с классным руководителем - 3%

Педагогический коллектив строит свою деятельность согласно нормативно-правовой базы Министерства образования РФ, законов Ростовской области, Устава школы. В школе разработаны и действуют локальные акты, регламентирующие работу это: положение о самоуправлении, положение о педагогическом совете, положение о методических объединениях и другие. Коллектив педагогов работает над единой целью, 70% педагогов отмечают, что цели образования и воспитания обсуждаются в коллективе и являются значимыми. 80% учителей считают, что содержание их деятельности соответствует поставленным целям.

***Квалификация педагогического коллектива:***

Педагогический коллектив школы – 17 педагогов.

Из них:

- высшее образование - 11 человек (61%)
- среднее специальное – 7 человек (39%)
- обучаются заочно – 2 человека,
- имеют высшую категорию – 2 человека (13%)
- первую квалификационную категорию – 6 человек (35%)
- вторую квалификационную категорию – 8 человек (47%)
- без категории – 1 человек (6%)

Имеют награды – 10 человек 58% (49,4%):

- грамоты МО РФ – 2 человека
- грамоты МО РО – 3 человека
- грамоты РОО – 5 человека.
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек.

Педагогический климат в коллективе педагогов оценивается как удовлетворительный. Педагоги стремятся к совершенствованию своей деятельности. Вместе с тем педагоги не удовлетворены конечным результатом своей деятельности.

Оценивая уровень инновационного потенциала педагогического коллектива, можно сделать выводы:

87% учителей вносят новшества в учебно-воспитательный процесс, которые направлены на решение следующих проблем: гуманизация УВП, повышение качества знаний, умений, навыков, воспитание личности, повышение воспитательного потенциала.

Ждут от участия в инновационной деятельности:

- личного удовлетворения – 19% педагогов,
- лучшего результата работы – 62% педагогов,
- морального удовлетворения - 15% педагогов,
- приоритетного положения - 42% педагогов,
- повышение личного дохода – 30% педагогов.

Результаты диагностики свидетельствуют о хорошем творческом потенциале коллектива и отдельных педагогов, готовых к поиску, реализации себя через участие в инновационной деятельности.

Анализ работы школы в инновационном режиме (2006 - 2010гг) позволил выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива, определить направления дальнейшего развития школы. К сильным позициям следует отнести психологическую готовность педагогического коллектива

к инновационным изменениям по построению воспитательной системы школы, осуществление связи с наукой, опыт установления связей культурно-образовательными центрами района и др.

Однако наряду с положительными результатами выявились следующие проблемы:

- недостаточное использование воспитательных возможностей образовательного процесса, учреждений дополнительного образования, социальной среды;
- низкий уровень учебных возможностей обучающихся;
- неэффективность игровой модели самоуправления в условиях школы и отсутствие программы внедрения модели самоуправления;
- недостаточный уровень аналитической культуры педагогов;
- невысокий процент классных коллективов с собственным «индивидуальным лицом» (воспитательной системой класса);
- недостаточный уровень социализации и организации социально-психологической помощи обучающимся;
- недостаточный уровень соответствия деятельности учителя его новой модели в изменившихся условиях и как следствие: проблема полноценного принятия ученика как субъекта деятельности;
- недостаточная позитивная динамика к приоритетам-ценностям: Человеку, Земле, Миру;
- отсутствие информационного и мотивационного оформления внутреннего пространства школы

Всё вышесказанное требует поиска педагогически эффективных путей дальнейшего развития школы, направленного на создание здоровой социокультурной среды для становления активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь и ограничение вредного воздействия неблагоприятной социальной среды на обучающихся.

Специфика ограниченности школы рамками поселения имеет положительные преимущества для взаимодействия учреждения с социальным окружением. Данная особенность стала отправной точкой для изменения образа школы как социокультурного центра поселения. Таким образом, выявленные

Сильные и слабые стороны жизнедеятельности школы, позволяют констатировать противоречие, возникшее между главными источниками воспитательных влияний – между недостаточным использованием воспитательных возможностей школы и объемом негативного влияния, оказываемого на подрастающую личность в объективной реальности вне школы, в социальной среде, в ближайшем местном сообществе.

Разрешение данного противоречия возможно при развитии воспитательной системы Школы социального становления.

## РАЗДЕЛ II. «КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ»

**Концепция** составлена в соответствии с нормативными документами и инициативами в области образования: Конвенция ООН о правах ребенка, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования в РФ», Стратегия развития России до 2020г. «Школа 2020», Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Концепция федеральных государственных стандартов второго поколения», «Педагогическая концепция образовательных учреждений Ростовской области».

Современное экономическое и социальное развитие России требует инвестиций в человеческий капитал, одним из факторов развития которого является высококачественное образование. В эпоху быстрой смены технологий российская школа должна стать принципиально иной, формируя принципиально новую систему непрерывного образования, предполагающую постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.

Социальный заказ современной общеобразовательной школе сформулирован в нормативных документах, регламентирующих образовательную политику государства. Приоритетной задачей современного отечественного образования является «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Методологической основой реализации Федерального государственного стандарта общего образования является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в которой сформулирован современный национальный воспитательный идеал, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, определена система базовых национальных ценностей.

Необходимость соответствия целям опережающего развития образования обуславливает переход школы на инновационный путь развития – построение и развитие воспитательной системы; использование передовых образовательных и социальных технологий; гибкое реагирование на изменения в обществе, в науке, культуре с целью включения ребенка в конкретную историческую ситуацию и актуальные зоны развития – в жизни собственного микрорайона, страны, окружающего мира в целом.

В соответствии с новыми требованиями важными задачами, стоящими перед школой, являются такие, как: построение содержания образования на основе системно-деятельностного подхода, усиление ее воспитательного потенциала школы, достижение основных результатов образования (личностных, метапредметных, предметных), обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В целостном педагогическом процессе должны создаваться условия для духовно-нравственного развития и социального становления личности, обеспечивающего интеграцию знаний и опыта, ценностей и смыслов, индивидуальной культуры и культурной нормы.

Социальное становление личности напрямую связано с социализацией, рассматриваемой нами как усвоение человеком социального опыта в процессе



образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений. Усвоение социального опыта, в свою очередь, предполагает конструирование специальных развивающих ситуаций, предполагающих нравственный выбор, предвидение последствия своего поведения, выработку эффективных решений проблем своей жизнедеятельности и т.д.

Согласно культурно-исторической теории психического развития Л.С. Выготского создание социальной ситуации взаимодействия ребёнка со взрослыми или более развитыми сверстниками определяет зону его ближайшего развития и вызывает к жизни целый ряд внутренних процессов развития, которые вначале появляются только в сфере сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а затем становятся внутренним состоянием личности ребёнка. С другой стороны, эти новообразования в структуре личности оказывают влияние на социальное взаимодействие с окружающими, изменяя характер и направленность данного взаимодействия, окрашивая его новыми личностными смыслами и выводя его на новый, более высокий, уровень продуктивной деятельности и взаимно обогащаемого сотрудничества. В процессе взаимодействия со своим окружением человек накапливает опыт эффективного исполнения собственных способностей, реализации личностного потенциала в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, социальная ситуация развития детерминирует изменения в структуре личности, порождает образ (переживания изменений личностного развития, впечатления, мотивы), активизирует трансформацию их в ценности и анализ (понимание, осмысление, выстраивание собственной модели поведения и социального взаимодействия на основе формирующейся системы ценностей), приобретение опыта творческой и социо-коммуникативной деятельности и, наконец, совместные социальные действия, реализующие обретенный опыт в социальном контексте.

Социализация и своевременное социальное созревание ребёнка происходят посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обуча-

ющего о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе нравственного выбора.

**Цель воспитания и обучения:** высоконравственная, толерантная и компетентная личность, обладающая объективной самооценкой и уважительно относящаяся к другим людям, знающая историю и традиции своего края, несущая ответственность за его процветание, осознающая себя гражданином России.

Стержнем в определении содержания жизнедеятельности школы является **ценностное отношение к Человеку, Земле, Миру.**

**ЧЕЛОВЕК** как субъект жизни и наивысшая ценность на земле рассматривается через:

- деятельность как способ существования и выражения «Я» человека;
- отношения человека и природы;
- человек и семья;
- человек и его профессия;
- человек и его многообразные творческие увлечения;
- человек в общении с другими людьми;
- человек в отношении к самому себе;
- человек, как носитель идеи (общего выражения отношения к явлениям жизни);
- человек, как стратег жизни в отношении к прошлому, настоящему, будущему.

**ЗЕМЛЯ** – как основа образа жизни традиционного российского общества, земля издревле олицетворяла материальное, жизненное начало.

- Понятие "земля", как ценность контекстуально указывает на значение "страна", "территория", "родина".

- Человек ничто без своей собственной земли, и только на своей земле и ради своей семьи он может наиболее полно реализовать свое истинное я – «я» творца, «я» строителя, «я» защитника.
- Кем бы ни был человек, каких бы высот не достигал, ценности высшей справедливости остаются неизменными: это свой дом, своя семья, своя земля.
- Только земля, воплощающая в себе традиционные человеческие ценности, может быть передана своим детям, внукам; может дать своей семье надежное и стабильное будущее.
- Другого Отечества и истории в контексте ценности «земля» у нас не будет, следовательно, любить Отечество, делать его лучше, защищать его – права и обязанности гражданина.
- Символы государства, района, школы, история их создания. Гордость за свою малую Родину, Россию.
- Патриотизм — это любовь к той земле, на которой человек вырос, к ее людям, с которыми он проживал события жизни, говорил на одном языке, с которыми его объединяет нечто общее в общем их отношении к жизни.

**МИР** - согласие, отсутствие разногласий, вражды или ссор; мир во всем мире, согласное существование государств, народов; гармоничные межличностные отношения на основе уважения прав человека на различных уровнях общения, духовная гармония человека.

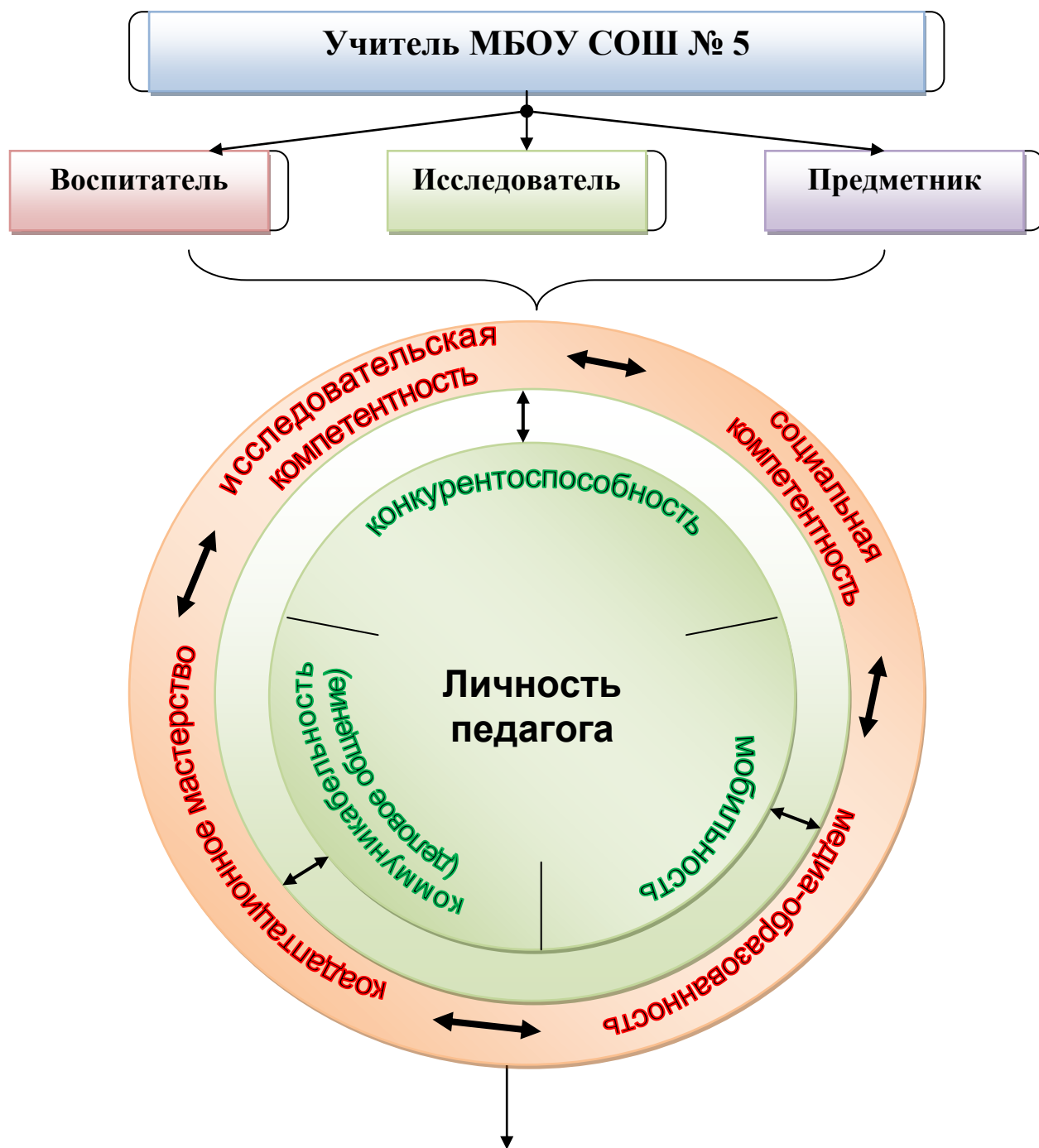
- Основа мира - толерантность. Значение терпимости для установления отношений с товарищами по классу, сверстниками; неповторимость и уникальность каждой личности. Неприкосновенность другого человека. Развитие умений общения, сопереживания близким людям.
- Только "вочеловеченный" мир приобретает ценность, то есть мир, пронизанный идеей человека, оцениваемый с точки зрения человеческой жизни.
- Человек осознаёт необходимость сохранения мира как основы жизни на Земле.

В соответствии с целью и приоритетами – ценностями обозначен **портрет выпускника** нашей школы:



- Личность, осознающая необходимость постоянного получения знаний, овладения умениями и навыками, способствующими активному и полноценному включению человека в профессиональную, общественную и социально-педагогическую деятельность.
- Личность осознающая Мир как ценность, относящаяся к Человеку как наивысшей ценности, знающая и уважающая другую (иную) культуру, обладающая толерантной позицией в условиях полиэтничного общества,
- Личность, которая стремится как можно больше узнать о своем крае, его природных богатствах, истории, культуре, способная нести ответственность за то, что происходит в родном городе.
- Личность, осознающая себя гражданином-патриотом России на основе принятия базовых национальных духовно-нравственных ценностей, осознающая свою причастность к Родине, народу, готовность действовать на благо Отечества, уважающая родной язык и понимающая его ценность,
- Личность, способная открыто выражать и отстаивать свою жизненную позицию, критически оценивать конфликты, действия и влияния, представляющие угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности.
- Личность, осознающая безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству.

**Портрет учителя** (заимствован у Стефановской Т.А.)



**Дополнительные критериальные характеристики**

- Умение организации общения и взаимоотношения в системе «учитель-ученик», «учитель – ученик-родитель».
- Взаимодействие субъектов педагогического процесса, основанное на сотрудничестве и взаимопонимании.
- Личность учителя является проводником человеколюбия, уважения к жизни, отечественной и национальной культуры, эстетических вкусов.
- Владение современными технологиями выполнения различных видов деятельности: педагогического мониторинга, проектировочной, организаторской, экспертно-аналитической.
- Исследовательский потенциал педагога.

Школа работает по типовым учебным планам. Модель школы - социокультурный центр поселения - интегрированное, социокультурное, многоуровневое образовательное учреждение предполагает создание необходимых условий для личностного роста школьников.

В Школе социального становления обучение и воспитание представляют собой единый целостный педагогический процесс. Особенностью школы является наличие взаимосвязанных информационно насыщенных содержательных сред, в которых создаются условия для развития школьников в различных видах деятельности с целью образования, организации социального опыта и индивидуальной помощи им. Выстраивание сред происходит в соответствии с приоритетами-ценностями Человек, Земля, Мир, предопределяющими содержание нравственно-патриотического становления школьников

В современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Развитие социально-педагогического партнерства как типа социального взаимодействия, ориентирующего участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия, оптимизацию отношений; рассматривается как средство развития личности, предполагающее взаимообразное повышение воспитательного потенциала школы и других социальных субъектов (воспитательно-образовательных центров) в процессе взаимодействия школы и местного сообщества через привлечение родителей и общественности к просветительской, образовательной и досуговой деятельности на базе школы.

В соответствии с новыми требованиями необходимо усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, следовательно, в школе предполагается создать необходимые условия для:

- достижения и мониторинга результатов образования (личностных, метапредметных, предметных);

- усиления воспитательного потенциала внеурочной деятельности – реализация концепт-проекта, направленного на создание образовательного пространства внеурочной деятельности.

Концепт-проект – это проект, разработанный в соответствии с конкретным замыслом, ведущей идеей (концептом), в данном случае связанной с усилением воспитательного потенциала внеурочной деятельности с целью личностного развития учащихся. Реализация проекта предполагает построение системы современных интерактивных способов деятельности школьников на основе приоритетных ценностей.

Анализ социального паспорта школы определяет необходимость создания службы социальной профилактики обучающихся, в работе которой особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социальная профилактика направлена на выявление случаев школьной дезадаптации, семейного или иного неблагополучия, проведение различных форм работы в семьях с детьми отклоняющегося поведения, просвещение и информирование, социально-педагогическую поддержку семьи; организацию различных акций и проектов социальной направленности.

В процессе социальной адаптации как активного освоения личностью (или группой) новых социальных условий (среды) формируется и получает свое развитие личностная, социальная и семейная культура школьников:

- личностная культура как готовность и способность к нравственному самосовершенствованию;
- социальная культура личности как адекватного восприятия ценностей общества, способность к сознательному личностному, профессиональному и гражданскому самоопределению;
- семейная культура личности как осознание безусловной ценности семьи как первоосновы Отечества.

**Содержанием** воспитания и обучения являются ценностные отношения, «концентрирующие в себе знания и умения и базирующиеся на знаниях и умениях». Ценностные отношения есть устойчивая избирательная предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни общества и отдельного человека.

В школе социальное становление личности осуществляется через содержание образования, социальное партнёрство и творческое взаимодействие с субъектами социума. Развитие социального партнёрства способствует социализации личности школьника как процессу усвоения и овладения тем социокультурным опытом, который передается индивиду в ходе его взаимодействия и общения с социальным окружением для полноценного включения в общественную жизнь.

**Системообразующие виды деятельности:** краеведческая, познавательная, социальная.

**Методологическими основами** организации жизнедеятельности школы является: системный (общенаучный) подход, аксиологический, личностно-деятельностный, средовой, индивидуальный подходы, научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы школы (частнонаучный уровень методологии).

**Системный подход** отражает всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности. Он ориентирует практика на необходимость подходить к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования.

Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Он позволяет выявить интегративные системные свойства и качественные характеристики, которые отсутствуют у составляющих систему элементов.

**Аксиологический** подход обеспечивает:  
-ориентацию личности в общечеловеческих и национальных ценностях;



- развитие оценочной деятельности;
- рефлексирование собственной деятельности;
- регуляцию отношений, взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- корреляцию интересов и потребностей личности в социуме;
- создание установки на конкретные виды деятельности.

**Средовой подход** (Ю.С. Мануйлов) – рассмотрение процесса развития личности ребенка в зависимости от условий окружающей его среды. Предполагает систему таких действий со средой, которые обеспечили бы ее превращение в средство диагностики и проектирования воспитательного результата.

**Личностно-деятельностный** способствует максимальному развитию индивидуальных особенностей личности через вовлечение ее в различные виды деятельности, обеспечивает активизацию процессов саморазвития, самообразования, самовоспитания, самореализации; предполагает максимальную обращенность к внутреннему миру личности.

**Индивидуальный подход** – рассмотрение воспитания и обучения как процессов, осуществляемых с учетом индивидуальных особенностей учащихся, в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных методов воспитания и обучения с целью достижения оптимальных результатов педагогического процесса по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход – необходимое условие эффективности целостного педагогического процесса, так как любое педагогическое влияние преломляется через индивидуальные особенности конкретной личности (В.И. Максимова).

**Научные положения** о сущности, становлении и развитии воспитательной системы школы (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова и др.).

#### **Принципы воспитания и обучения:**

- **Принцип природосообразности** предполагает, что обучение и воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываться с общими законами развития природы и человека как её неотрывной части. Этот принцип предполагает культивирование определенных этических установок по отношению к природе, к биосфере в

целом, природоохранное знание, мышление и поведение исходя из возрастных и индивидуальных особенностей личности.

- **Принцип культуросообразности** заключается в том, что образование и воспитание должны открывать ребенку дверь в мировую культуру (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной культуры.
- **Принцип гуманизации образования** подразумевает “очеловечивание” системы образования через реализацию личностно-деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса.
- **Принцип дифференциации в обучении и воспитании** предполагает создание условий освоения знаний оптимальным для каждого ребенка способом, темпом и объемом, отбором содержания, форм и методов воспитания, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе.
- **Принцип субъектности**, который мы интерпретируем как способность педагогов и учащихся быть субъектом действий, поведения, жизни; отвечать за свои действия и поступки, систему отношений; быть стратегом собственной жизни.
- **Принцип сотрудничества** при организации и управлении различными формами деятельности, как совместные действия в общем деле, основанные на взаимопонимании, взаимоуважении, согласии;
- **Принцип социального взаимодействия и партнёрства**, означающего взаимную согласованность действий всех субъектов педагогического процесса, предоставление обучающимся возможности выбора социально и личностно продуктивных сфер и способов самореализации, сотрудничества и сотворчества, организации занятости детей и подростков микрорайона школы.

#### **Механизмы реализации вышеуказанных идей:**

- Демократизация управления.
- Стимулирование самостоятельности всех участников преобразований в школе.
- Развитие ученического самоуправления (до системы школьного самоуправления).
- Обеспечение сотрудничества в принятии решений на всех этапах и сту-

пенях деятельности.

- Использование новых форм организации обучения и воспитания
- Привлечение родительской общественности через работу Управляющего Совета школы и Родительского комитета.

### **Формы, методы, средства организации целостного педагогического процесса**

При формировании высоконравственной, толерантной личности, знающей историю и традиции своего края, умеющей видеть прекрасное в Человеке, действительности, искусстве, предпочтение отдается современным диалоговым, дискуссионным формам, игровым методикам и различным формам нравственно-патриотической, историко-поисковой деятельности.

В «Школе социального становления» предполагается создать условия для самосовершенствования каждого школьника на основе широких возможностей, обеспечиваемых школой как социокультурным центром микрорайона.

#### **Локальные инновации:**

- Обновление содержания образования через введение интегрированной образовательной программы «Мой край» и программ курсов по выбору (направления: краеведение и экология, экономика и право, спорт и туризм и др.).
- Разработка программы социального партнерства как средства духовно-нравственного развития личности.
- Создание службы социальной профилактики, направленной на развитие социальной, личностной и семейной культуры детей особого внимания.
- Концепт-проект «Интегральное образовательное пространство внеурочной деятельности как условие формирования нравственно-патриотической позиции и социальной адаптации школьников».
- Разработка целевой программы «Пространство школы» как средства развития личности школьника.
- Разработка программы развития системы ученического самоуправления как ведущего средства социализации школьников.

- Создание программы по развитию аналитической деятельности педагога как фактора личностно-профессионального роста.
- Разработка целевой программы «Социально-психологическая защита прав несовершеннолетних».

#### **Условия успешности реализации концепции:**

- Материально-техническое обеспечение в качестве условия для соответствующего культурного уровня среды.
- Письменные документы в качестве научно-методологического сопровождения жизнедеятельности школы (Программа воспитания, учебные и целевые программы, план работы на учебный год, педагогическая картотека, позволяющая проследить личностный рост школьников, профессиональный рост педагогов).
- Функциональное распределение обязанностей педагогов в соответствии с новой целевой установкой: создание воспитательной системы школы
- Разнообразие организуемой деятельности детей при ведущей роли системообразующих видов: познавательная, краеведческая, социально-адаптационная.
- Благоприятный социально-психологический климат в школе.
- Информационно-разъяснительное обеспечение процесса обновления школьной жизни (ТВ, радио, печать, внутришкольная система информирования об успехах и неудачах).
- Взаимодействие с социальными партнёрами.
- Научно-теоретическое обеспечение (научное консультирование извне, обеспечение новинками литературы, организация методологических и теоретических семинаров и др.).

### **РАЗДЕЛ III ПРАКТИЧЕСКИЙ**

Данная часть программы предполагает определение этапов развития воспитательной системы и комплекса мероприятий по ее реализации.

**I этап** (2012-2013гг): анализ состояния дел в школе, разработку программы развития воспитательной системы, а также методическое и другое обеспечение ее реализации.

**Цель:** выработка нового педагогического мышления, формирование коллектива единомышленников.

**II этап (2014-2016гг):** включение отдельных новых элементов в компоненты педагогического процесса школы, расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценку достигнутого в школе.

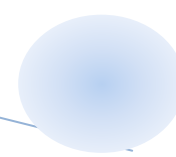
**Цель:** четкое оформление структурных компонентов воспитательной системы школы.

**III этап (в рамках настоящей программы является «прогнозируемым» и рассчитан на 5 лет):** расширение воспитательной системы школы до учебно-воспитательного комплекса, а затем до воспитательного пространства поселения.

**Программа действий  
по построению целостного педагогического процесса  
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 5**

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>I этап – этап 2012-2013гг</b>			
<b>Нормативно – правовое обеспечение</b>	1. Изучение и анализ состояния дел в школе (Справка – анализ)	Январь 2012 г.	Администрация
	2. Программно-методическое обеспечение Программы развития школы (корректировка педагогической концепции, подготовка диагностических материалов для проведения констатирующих замеров по определению эффективности процесса воспитания, разработка проекта Программы развития школы)	Январь-апрель 2012 г.	Администрация Руководители ШМО
	3. Разработка программы, программно-диагностического сопровождения локальных актов «Пространство школы» как средства развития личности школьника»	Май 2012	Администрация
<b>Опытно-экспериментальная работа</b>	1. Введение инноваций: - Разработка целевой программы «Пространство школы» как средства развития личности школьника.	2012 г.	Директор, заместители директора
<b>2 этап – собственно развитие (2012-2014 гг.)</b>			

<b>Учебный процесс</b>	1. Введение в Учебный план интегрированной образовательной программы «Доноведение».	Сентябрь 2012 г.	Администрация,
<b>Внеучебная работа по предмету</b>	1. Обновление содержания вариативной части учебного плана интегрированными курсами по выбору.	Сентябрь 2012 г.	Администрация, Учителя-предметники
<b>Воспитательная работа</b>	1. Реализация целевой программы «Социально-психологическая защита прав несовершеннолетних», - программы «Родительский факультет» - социального проекта «Блог выпускника школы», - социального проекта «Социокультурный портрет поселка» и др.	2012-2015 гг.	Заместитель директора по ВР Педагог-организаторы социальный педагог
<b>Опытно-экспериментальная работа</b>	1. Введение инноваций: - «Социальное партнерство как средство духовно-нравственного развития личности школьника».	2013 г.	Администрация, руководители ШМО, социальный педагог
	- Обновление содержания образования через введение интегрированной образовательной программы «Доноведение» и программ курсов по выбору.	2012-13 г.	
	- Создание службы социальной профилактики, включающей работу - целевой программы «Социально-психологическая защита прав несовершеннолетних», - программы «Родительский факультет» - социального проекта «Блог выпускника школы», - социального проекта «Социокультурный портрет поселения» и др.	2012 г.	
	«Создание интегрального гуманитарного образовательного пространства внеурочной деятельности как условия формирования нравственно-патриотической позиции школьников»	2013 г.	
	«Разработка программы развития системы ученического самоуправления как ведущего средства социализации школьников».	2013 г.	
	-«Аналитическая деятельность педагога как фактор личностно-профессионального роста».	2013 г.	



<b>Взаимодействие с культурно-образов. учреждениями (внешней средой)</b>	1. Социальная адаптация школы в инфраструктуре единого воспитательного пространства поселения	2012-2016гг.	Педагогический коллектив
<b>3 этап – этап аналитический (2015 г. и далее)</b>			
Концепт-проект «Интегральное образовательное пространство внеурочной деятельности (в рамках предметов гуманитарного цикла) как условие формирования нравственно-патриотической позиции школьников»	1. Отслеживание результативности работы за период 2012-2015 гг.	Январь 2015 г.	Администрация школы
Проект «Школа – социокультурный центр» Развитие социального партнерства.	1. Обобщение опыта работы в воспитательном пространстве поселения	Декабрь 2015 г.	Администрация школы
«Служба социальной профилактики».	1. Анализ эффективности внедрения программы в школе 2. Презентация опыта участника метапроекта «Развитие личности школьника в воспитательном пространстве малого города» 3. Внешняя экспертиза опыта работы по программе	Январь 2016 г. Март 2016  Декабрь 2016	Администрация школы

### **Основные критерии качества реализации данной Программы**

1. Успешная реализация Программы развития адекватно поставленной цели, т.е. соответствие личности выпускника перспективной модели.
2. Общий психологический климат школы, стиль отношений в ней, условия для самореализации учителя и ученика.