

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Назначение образовательной программы.....	2
II. Научно-педагогическое обоснование программы.....	3
III. Общие сведения о школе	6
IV. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.....	10
V. Цели и задачи образовательного процесса.....	14
VI. Особенности учебного плана	15
VII. Организация образовательного процесса.....	29
VIII. Программно-методическое обеспечение образовательной программы	32
IX. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы	42
X. Содержание воспитательной работы.....	46
XI. Система контроля исполнения образовательной программы.....	50
XII. Управление качеством образования. Мониторинг.....	53
XIII. Задачи и приоритетные направления работы школы.....	54

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5
на 2013-2014 учебный год
п. Новозарянский

Раздел I. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Современная парадигма образования, признание значимости личностных образовательных ценностей привели к созданию в России вариативной педагогической системы с различными видами и типами школ. В связи с этим появилась необходимость в создании индивидуальной образовательной программы, соответствующей специфике школы. Статья 9 Закона РФ «Об образовании» закрепила необходимость такого документа.

Образовательная программа МБОУ средней общеобразовательной школы № 5 определяет цели, уровни и направленность содержания образования; его предметное раскрытие и технологическое оснащение; показывает образовательный вклад всех подструктур школьной жизни; регламентирует организацию образовательного процесса; дает полный перечень основных образовательных услуг и условий, предоставляемых школой учащимся.

Образовательная программа как нормативно-управленческий документ является главным механизмом обеспечения целостной школьной системы, ориентиром в определении приоритетных направлений деятельности всех педагогических работников, основанием для выбора школы учащимися и их родителями.

1.1 Нормативно – правовой базис

При разработке образовательной программы МБОУ СОШ № 5 педагогическим коллективом учитывались:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена Приказом Министра образования №2783 от 18.07.2002г.);
Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования России от 9 марта 2004 г. № 1312;
- Федеральный компонент государственного стандарта начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования России № 1089 от 5 марта 2004 г.;
- Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся (приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004 № 14-51-102/13);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 №919, от 01.02.2005 № 49)
- Федеральных государственных стандартов начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009г. № 373 об утверждении и введении в действие ФГОС НОО).

Раздел 2. НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ

1. Подготовке образовательной программы предшествовал анализ:

- современного состояния педагогической науки и практики;
- общеобразовательных потребностей и возможностей окружающего школу микросоциума;
- деятельности МБОУ СОШ № 5 за весь период её существования (традиции, достижения, проблемы);
- уровня профессионализма педагогического коллектива школы;
- инновационных процессов, происходящих в школе;
- перспективы динамики состояния микросоциума.

2. МБОУ средняя общеобразовательная школа № 5, являясь государственным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. В соответствии с этим образовательная программа школы построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников, в ней учитываются потребности обучаемых, их родителей и динамика развития социума.

3. Основными направлениями развития образовательной системы МБОУ СОШ № 5 стали:

- развитие и внедрение методов развивающего обучения;
- совершенствование предпрофильной подготовки на второй ступени обучения;
- нормализация учебной нагрузки учащихся, устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Образовательная программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

общества и государства в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, а так же потребности в интеллектуально развитых людях;

- учащихся и их родителей на гарантированном базовом уровне общего образования и повышенном уровне овладения основами востребованных предметов через дополнительное образование;

- Донского края – в сохранении и развитии культуры и традиций региона;

- ВУЗов области – в притоке молодежи, способной к активному самообразованию и профессиональному обучению.

4. Основные концептуальные идеи образовательной программы.

4.1. Изменяющиеся социально-экономические условия развития общества определили характер парадигмы современной педагогической системы, особенностью которой является самостоятельность в осмыслении и создании педагогического опыта, ориентации на творческий поиск, наличие социального заказа общества к образованию, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания.

Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы, как человеке, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности, преобразователя общества и общественных отношений, транслирующем образцы культуры во всём многообразии социальных отношений.

4.2. МБОУ СОШ №5 имеет статус областной пилотной площадки по практической апробации нового Федерального базисного учебного плана, разработанного на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, который был утверждён приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 1994 от 23.09.2004г, статус экспериментальной площадки по апробации материалов федеральных государственных стандартов начального образования второго поколения.

Миссия школы.

Концепция «Школа социального становления»

Основная миссия школы - Создание благоприятной воспитательной и образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию школьников на основе интеграции усилий школы, семьи, сельского социума.

«Школа социального становления» - это важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него и на формирование всего сельского социума, новой системы социальных отношений на селе, учитывающих как современную социально-экономическую ситуацию в стране, так и потребности её духовного, экономического и социального развития

Аналитическое обоснование программы.

Цели и задачи:

Основную цель своей деятельности педагогический коллектив школы видит в поддержке единого образовательного пространства, формируемого на основе гармоничной взаимосвязи образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования и предназначенного для разностороннего развития личности каждого ребенка в доступных ему видах деятельности.

4.3 Практическая реализация цели предполагает решение следующих задач:

1. Совершенствование в 2013-2014 годах развивающей образовательной среды, необходимой для развития ребенка на каждом возрастном этапе во всех доступных ему видах учебной и вне учебной деятельности:
 - в период младшего школьного возраста – через применение развивающих методик обучения с использованием УМК «Перспективная начальная школа», внеурочную деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, патриотическое, научно-познавательное, творческое.
 - в среднем и старшем возрасте – через взаимосвязанную систему обязательного, пред профильного, профильного и дополнительного образования, творческую самореализацию в клубах и кружках, спортивных секциях, организацию вне учебной деятельности с детьми, проявляющими интерес к отдельным предметам, участие во всероссийских и международных в играх-конкурсах.
2. Осуществление непрерывности и преемственности дошкольного и начального образования, предполагающее:
 - формирование у дошкольников готовности к обучению в школе (расширение их общего кругозора, развитие личностных качеств через систему занятий с дошкольниками в школе «Дошкольник»__по программе «Будущему первокласснику»);
 - организация учебно – воспитательного процесса в начальной школе с опорой на имеющийся уровень достижений дошкольников, преемственность в применении педагогических технологий.
3. Обновление содержания начального, основного и общего образования за счет усиления социально – формирующих дисциплин, использования здоровьесберегающих технологий, новых учебно – методических комплексов, основанных на методиках развивающего обучения.
4. Последовательное внедрение системы личностно – ориентированного обучения на основе:
 - всестороннего изучения личности каждого ребенка на всех этапах обучения;
 - организации мониторинга образовательного процесса в течение всего учебного года;
 - выявления и организации коррекционной работы с учащимися начальных классов, у которых не сформированы учебные навыки;
 - Использование практики индивидуальных заданий дифференцированного характера в ходе предметного обучения;
 - организации индивидуального обучения учащихся с ослабленным здоровьем;
 - введения в учебный план курсов по выбору учащихся;
 - осуществления индивидуальной работы с учащимися, проявляющими интерес к определенным предметам.
5. Формирование у учащихся навыков саморазвития через освоение ими методов самопознания, самооценки, самоуправления в процессе учебной и внеурочной деятельности.
6. Совершенствование системы воспитательной работы в процессе учебной и вне учебной деятельности школы, направленной на эмоциональной, нравственно – эстетическое, коммуникативной развитие каждого ребенка и осуществляемые через:
 - преподавание базисных и вариативных гуманитарно-культурных предметов, входящих в учебный план (литературы, истории);

- введение специальных образовательных программ в систему дополнительного образования школы.

Радел III. Общие сведения о школе.

3.1. Информационная справка о школе

Название по Уставу: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5; МБОУ СОШ № 5
346486 Ростовская область, Октябрьский район, п. Новозарянский, ул. Ленина 20.

Тип здания – выполнено по индивидуальному проекту, кирпичное, 2 этажа,
мощность – 161 человек
Телефон 8(863)60 3 - 78 - 75

Банковские реквизиты:

МБОУ СОШ № 5 п. Новозарянский, ул. Ленина 20

ИНН- 6125015927

КПП - 612501001

Р/с – 40204810100000000109

БИК – 046015001

л/с 20586Х37580 Отделение по Октябрьскому району УФК по Ростовской области ГРКЦ
ГУ Банка России по Ростовской области г. Ростов-на-Дону

Коды: ОКПО – 34104277

ОКОГУ – 49007

ОКАТО – 60241845001

ОКВЭД – 80.21.2

ОКФС – 14

ОКОПФ – 81

Учредитель: Отдел образования Администрации Октябрьского района

Свидетельство о государственной регистрации ГА 598 № 355 от 25.10.1999г.

Свидетельство о государственной аккредитации ОП 021255 от 24.12.2010г.

Лицензия А № 147352 от 14.02.2008г

В соответствии со статьей 32 «Типового положения об общеобразовательном учреждении» школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное образование (нормативный срок освоения программ 4 года) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениям и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III степень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности и основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам, на третьей ступени, вводятся курсы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Каждый ребёнок в школе уникален в своей индивидуальности и имеет право обучаться и развиваться по своей образовательной траектории и цель обучения в школе: помочь каждому ученику познать себя, поверить в свои возможности и в свой собственный успех. От успешного учителя к успешному ученику. Образовательная программа школы ориентирована на развитие ключевых компетентностей: коммуникативных, социальных, информационных и деятельностных.

На протяжении пяти лет педагогический коллектив школы работал по проблеме создания системы здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса в рамках реализации программы развития школы «За здоровый образ жизни».

В связи с сокращением численности обучающихся в 10-11 классах, обучение учащихся на третьей ступени ведется на общеобразовательном уровне.

В школе традиционно большое внимание уделяется качеству обучения, гражданскому становлению учащихся, формированию у учащихся ценностного отношения к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей, формированию знаний, умений и навыков здорового образа жизни.

Продолжает развиваться система дополнительного образования через кружковую работу, внеурочную деятельность, программу "Одаренные дети».

3.2. Характеристика обучающихся

В 2013-2014 учебном году в школе 11 классов – комплектов, в которых обучается 120 учащихся. Средняя наполняемость классов – 10,9 человек.

Количество обучающихся по ступеням:

Учебный год	1 ступени	2 ступени	3 ступени	Итого
2009-2010	42	51	14	107
2010-2011	43	59	9	111
2011-2012	49	61	8	118
2012-2013	46	62	9	117
2013-2014	51	59	10	120

За последние пять лет наблюдается стабильная динамика уровня качества знаний учащихся.

	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год.	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год
Качество знаний (%)	42	47	54	49	40
Количество выпускников 11 класса:	9	5	5	4	4

награжденных золотой медалью серебряной медалью		2			
Количество выпускников класса: получили аттестат с отличием	9	13	9	9	9
Поступили в ВУЗы в ССузы в Армию		7 2	5 4	4 6	3 5
					4 11

3.3. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы – 20 педагогов.

Образовательный процесс осуществляли 18 педагогических работников. Из них:

- ✓ высшее образование - 11 человек (61%)
- ✓ среднее специальное – 7 человек (39%)
- ✓ обучаются заочно – 1 человек,

Имеют квалификационные категории:

- ✓ высшую категорию – 5 человека (27,7%)
- ✓ первую квалификационную категорию – 4 человек (22%)
- ✓ вторую квалификационную категорию – 5 человек (27,7%)
- ✓ соответствуют занимаемой должности – 2 человека (11%)
- ✓ без категории – 1 человек (5,5%)

Имеют награды – 12 человек (66%):

- ✓ грамоты МО РФ – 2 человека
- ✓ грамоты МО РО – 3 человека
- ✓ грамоты РОО – 5 человека.
- ✓ нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» за заслуги в образовании – 2 человека.

3.4. Состояние материально-технической базы школы

1. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, водонагревательные приборы, канализацию, буфет-раздаточную.

2. Спортивные сооружения:

- спортивный зал;
- спортивная площадка.

3. В школе функционирует 11 учебных кабинетов – кабинеты истории, физики, биологии, ОБЖ, математики, географии, русского языка, английского языка, технологии, 2 кабинета информатики.

4. Наличие оргтехники и технических средств обучения:

Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество	Где используются(на уроке, дополнительных занятиях, управлении и др)
Стационарный	20	в учебной деятельности (на уроке)
	4	во внеурочной деятельности
	4	в управлении

Оргтехника и технические средства обучения:

Наименование	Количество
Сканер	3
Модем	1
Принтер	10
Копировальный аппарат	1
Факс	1
Телевизор	5
Видеомагнитофон	2
Музыкальный центр	3
DVD проигрыватель	3
Цифровой фотоаппарат	2
Видеокамера	3
Интерактивная доска	5
Проектор	12

5. Библиотека с фондом наименований.

Книжный фонд библиотеки составляет около 5306 экземпляров, в т.ч. учебников-1534, справочно-методической литературы –160, художественной литературы –3600, подписной –12

Материально-техническая база школы позволяет реализовать данную образовательную программу полноценно и качественно.

3.5.. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ №5 на 2013-2014 учебный год

Этапы образовательного процесса	1 класс	2-4 классы	5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс
Начало учебного года	1 сентября 2013 г.					
Продолжительность учебного года	33 недели	35	35	34	35	34
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Итоговый контроль		13-21.05	13- 24.05		13-24.05	
Государственная итоговая аттестация				По приказу ОО		По приказу ОО
Окончание учебного года	25.05.	31.05.14	31.05.14	25.05.14	31.05.	25.05.14
Каникулы						
Осенние	03.11.2013 – 10.11.2013					
Зимние	29.12.2013 – 12.01.2014					
Дополнительные	10.02. 16.02.					
Весенние	25.03.2014 – 31.03.2014					

Летние	26.05.14	01.06.14	01.06.14		01.06.14	
--------	----------	----------	----------	--	----------	--

РАЗДЕЛ IV. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

4.1. Краткая характеристика социального окружения школы.

Школа расположена в п. Новозарянский с населением около тысячи человек. Поселок входит в состав Мокрологского сельского поселения.

В основном жители поселка являются членами КФХ, а выпускники школы, получив профессиональное образование, возвращаются в родной дом и работают там же. Небольшая удалённость от города Шахты позволяет населению работать в городе и в х. Маркин на птицефабрике и в кондитерском цеху.

Большинство выпускников школы продолжают обучаться в вузах и ссузах технологическо-информационной направленности: ГОУ НПО ПУ 74, ГОУ НПО ПУ 38, ГОУ НПО ПЛ 37, ЮРГУЭС г. Шахты, ДГАУ п. Персиановка, ВУЗы г. Новочеркаска и г. Ростов-на Дону.

Большинство учащихся проживает в пределах микрорайона школы, но 15% учащихся, проживающие в х. Мокрый Лог и 4% учащихся из х. Ново-Николаевка. Для этих детей организован подвоз на занятия школьным автобусом.

В микрорайоне школы находятся:

- ⇒ культурно – просветительские учреждения: СДК, сельская библиотека;
 - ⇒ муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №48 «Теремок»;
 - ⇒ муниципальное учреждение здравоохранения фельдшерско-акушерский пункт.
- Из общественных организаций действует Совет ветеранов ВОВ.

Близость к городу Шахты и районному п. Каменоломни позволяет использовать потенциал его образовательных, культурно – просветительских, спортивных учреждений:

- ⇒ Детская школа искусств п. Каменоломни;
- ⇒ Центральная библиотека им. Пушкина, центральная районная библиотека;
- ⇒ Городская детская библиотека;
- ⇒ Детско - юношеские спортивные школы п. Каменоломни и г. Шахты,
- ⇒ водно-оздоровительный комплекс п. Каменоломни;

Качественность планируемых результатов нельзя рассматривать и без анализа социального состава семей обучающихся. Объективную характеристику семей и родителей обучающихся даёт социальный паспорт, в котором отражены профессии, занятость, благополучие, состав семей учащихся. Итак, **социальный состав родителей** (рис.1) учащихся нашей школы таков:

- 89 родителей, что составляет около 43% от общего числа, являются рабочими и работниками сельского хозяйства и др.;
- 87 родителей (42%) являются служащими;
- 32 родителя не имеет постоянного места работы, что составляет 15%.

Эти данные свидетельствуют о том, что микросоциум школы является неоднородным. Объясняется это тем, что общеобразовательное учреждение расположено в сельском поселении, где проживает население разного социального статуса.

Социальное положение

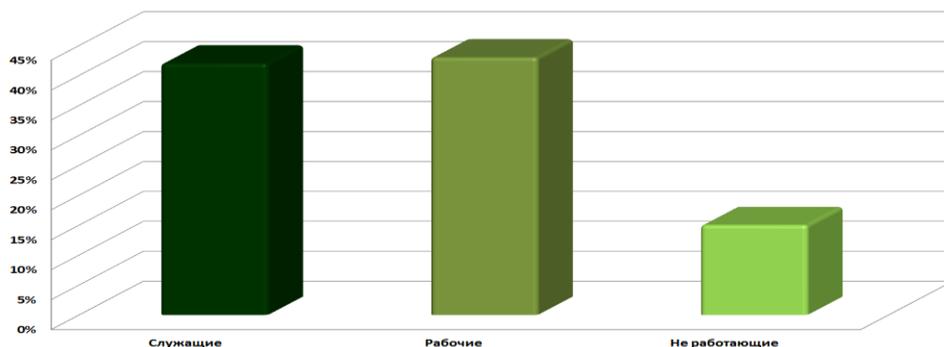


Рисунок 1

Анализ образовательного уровня родителей (рис. 2) учащихся нашей школы показал следующее:

- высшее образование имеет 18% (37) от общего числа;
- среднее специальное – 62% (129);
- среднее – 20% (42).

Результаты свидетельствуют о достойном уровне образования родителей

Благоприятная картина складывается и по **жилищным условиям**.

- около 90 % семей проживает в собственных домах и в квартире лишь приблизительно 10% -семей.

Вероисповедание родителей учащихся:

- 100% семей исповедует православие.

По социальному статусу семьи учащихся школы распределяются:

Статус семьи	%
Полные	50
Неполные	17
Многодетные	7
Малообеспеченные	25
Асоциальные (неблагополучные)	3

Однако дальнейший анализ социального паспорта образовательного учреждения показывает, что в школе есть определенное количество семей, которые не могут оказывать положительное воспитательное воздействие на ребёнка. К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для девиантного поведения несовершеннолетнего, относят следующие категории: неполные семьи; семьи, имеющие неудовлетворительное материальное положение (малообеспеченные); неблагополучные.

4.2. Социальный заказ родителей школьников

Педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью, ежегодно изучает ее запросы. Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. На основании данных социологических исследований, проведенных школьной службой поддержки образовательного процесса большинство родителей школьников считает главным научить своих детей адаптироваться к современным условиям жизни, как в городе, так и на селе, быть мобильными, активными и востребованными.

Часть родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки

для поступления в вузы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка.

Школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями.

4.3. Модель выпускника школы

Выпускник нашей школы получает образовательную подготовку, соответствующую требованиям Государственных стандартов образования. Знания имеет прочные, глубокие, осмысленные, действенные. Способен к дальнейшему продолжению образования. Умеет сделать свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда. Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией. Коммуникабелен, толерантен.

Стержнем в определении содержания жизнедеятельности школы является **ценностное отношение к Человеку, Земле, Миру.**

ЧЕЛОВЕК как субъект жизни и наивысшая ценность на земле рассматривается через:

- деятельность как способ существования и выражения «Я» человека;
- отношения человека и природы;
- человек и семья;
- человек и его профессия;
- человек и его многообразные творческие увлечения;
- человек в общении с другими людьми;
- человек в отношении к самому себе;
- человек, как носитель идеи (общего выражения отношения к явлениям жизни);
- человек, как стратег жизни в отношении к прошлому, настоящему, будущему.

ЗЕМЛЯ – как основа образа жизни традиционного российского общества, земля издревле олицетворяла материальное, жизненное начало.

- Понятие "земля", как ценность контекстуально указывает на значение "страна", "территория", "родина".
- Человек ничто без своей собственной земли, и только на своей земле и ради своей семьи он может наиболее полно реализовать свое истинное я – «я» творца, «я» строителя, «я» защитника.
- Кем бы ни был человек, каких бы высот не достигал, ценности высшей справедливости остаются неизменными: это свой дом, своя семья, своя земля.
- Только земля, воплощающая в себе традиционные человеческие ценности, может быть передана своим детям, внукам; может дать своей семье надежное и стабильное будущее.
- Другого Отечества и истории в контексте ценности «земля» у нас не будет, следовательно, любить Отечество, делать его лучше, защищать его – права и обязанности гражданина.
- Символы государства, района, школы, история их создания. Гордость за свою малую Родину, Россию.
- Патриотизм — это любовь к той земле, на которой человек вырос, к ее людям, с которыми он проживал события жизни, говорил на одном языке, с которыми его объединяет нечто общее в общем их отношении к жизни.

МИР - согласие, отсутствие разногласий, вражды или ссор; мир во всем мире, согласное существование государств, народов; гармоничные межличностные отношения на основе уважения прав человека на различных уровнях общения, духовная гармония человека.

- Основа мира - толерантность. Значение терпимости для установления отношений с товарищами по классу, сверстниками; неповторимость и уникальность каждой личности. Неприкосновенность другого человека. Развитие умений общения, сопереживания близким людям.

- Только "вочеловеченный" мир приобретает ценность, то есть мир, пронизанный идеей человека, оцениваемый с точки зрения человеческой жизни.
 - Человек осознаёт необходимость сохранения мира как основы жизни на Земле.
- В соответствии с целью и приоритетами – ценностями обозначен **портрет выпускника** нашей школы:



- Личность, осознающая необходимость постоянного получения знаний, овладения умениями и навыками, способствующими активному и полноценному включению человека в профессиональную, общественную и социально-педагогическую деятельность.
- Личность осознающая Мир как ценность, относящаяся к Человеку как наивысшей ценности, знающая и уважающая другую (иную) культуру, обладающая толерантной позицией в условиях полиэтничного общества,
- Личность, которая стремится как можно больше узнать о своем крае, его природных богатствах, истории, культуре, способная нести ответственность за то, что происходит в родном городе.
- Личность, осознающая себя гражданином-патриотом России на основе принятия базовых национальных духовно-нравственных ценностей, осознающая свою причастность к Родине, народу, готовность действовать на благо Отечества, уважающая родной язык и понимающая его ценность,
- Личность, способная открыто выражать и отстаивать свою жизненную позицию, критически оценивать конфликты, действия и влияния, представляющие угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности.
- Личность, осознающая безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству.

РАЗДЕЛ V. Цели и задачи образовательного процесса.

Школа работает над темой «Формирование и развитие личности, отвечающей потребностям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения гражданского демократического общества».

Основные направления работы:

- ✚ Повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы;
- ✚ внедрение в процесс обучения и воспитания эффективных педагогических технологий;
- ✚ информатизация учебно-воспитательного процесса;
- ✚ формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии; создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- ✚ сохранение здоровья учащихся;
- ✚ раскрытие творческого потенциала учащихся;
- ✚ гуманизация образовательного процесса.

Цель: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

Задачи:

1. Обобщение опыта педагогов по организации образовательного процесса на основе современных образовательных технологий.
 - ✚ Овладение всеми учителями эффективными педагогическими технологиями.
 - ✚ Создание проектных технологий учащимися под руководством учителей предметников.
 2. Определение возможностей, условий и основных направлений совместной деятельности по формированию навыков здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
 - ✚ Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя.
 - ✚ Работа по физкультурно-оздоровительному, спортивному, ЗОЖ направлениям
 - ✚ Разработка карты исследований улучшения здоровья обучающихся.
- ✚ Внедрение инновационных систем контроля, соответствующих требованиям, предъявляемым к уровню подготовки обучающихся по тому или иному предмету.
 - ✚ Овладение всеми учащимися стандартами образования
 - ✚ Проведение мониторингов в 4, 9 и 11 классах по демоверсиям 2012 и 2013 г., интернетэкзаменов, тестконтролей с использованием учебно-электронных пособий по всем учебным предметам;
 - ✚ Интеграция компетентности относящейся к разным формам деятельности.

МБОУ средняя общеобразовательная школа №5 представляет целостное образовательное пространство, при подборе учебных дисциплин, составлении учебных планов, введении программ дополнительного образования учитывает, в первую очередь, необходимость формирования жизненно устойчивой, культурной, нравственной, творческой личности, способной к самореализации и саморазвитию.

Важнейшим стратегическим ориентиром организации учебно-воспитательной деятельности школы является универсальность образования, в особенности на ранних этапах обучения, она способствует формированию у ребенка общей картины мира.

Универсальность образования поддерживается базисным компонентом учебного плана и обеспечивается в процессе освоения широкого спектра учебных дисциплин.

Учебный процесс представляет собой три взаимосвязанных ступени, каждая из которых органично соединена с системой дополнительного образования и спортивно – оздоровительной работой с детьми.

Раздел VI. Особенности учебного плана.

6.1. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 разработан в соответствии с:

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст. 7, ст. 32);
- Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства от 19.03.2001 года № 196;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобрнауки России от 18.02.2002 года № 2783;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089";
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации»;

Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».
- Приказа Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
- Пояснительной записки к примерному учебному плану (недельный) образовательных учреждений Ростовской области на 2013-2014 учебный год

Продолжительность учебной недели.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во часов в неделю	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Расписание звонков:

№ урока	Начало	Окончание	Продолжительность перемены (мин.)
1	8.30	9.15	10
2	9.25	10.10	20
3	10.30	11.15	20
4	11.35	12.20.	10
5	12.30	13.15	10
6	13.25	14.10	10
7	14.20	15.05	

6.2. Общая характеристика структуры учебного плана.

Общая структура учебного плана школы соответствует структуре базисного учебного плана и отвечает статусу и концептуальной модели школы.

Учебный план МБОУ СОШ № 5 представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Начальная школа.

Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2–4 классов – 35

учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса 35-45 минут, для 2-4 классов – 45 минут.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, а система оценки должна обеспечивать индивидуальные достижения обучающихся.

Школа является пилотной и реализует новый стандарт в 1-4 классах. Общее количество часов федерального компонента (2004год) и обязательной части (ФГОС) в связи с этим увеличивается на 1 час, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06.2011 года № 1994.

Учебный план для 1 - 4 классов МБОУ СОШ № 5 разрабатывала в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (приложение № 1). В ходе формирования учебного плана школа руководствовалась следующими нормативными актами:

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания

Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 г. выставлен на сайте: <http://standart.edu.ru>);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

-Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

-Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».

-приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

-приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

-приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Приказом Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312».

-Приказом Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

В 4-м классе на основании Письма Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года» введен учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в объеме 1 часа, Данный курс является обязательным, поэтому в федеральном компоненте учебного плана для 4 класса уменьшается на 1 час «Литературное чтение» и при этом остается общий объем обязательной нагрузки – 23 часа.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю с 1 по 4 классы (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010г. № 889). Введение 3 часа физкультуры в учебный план школы продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Согласно СанПин 2.4.2 2821 в учебный план 1-2 классов в рамках 3-х часов физической культуры включен предмет двигательного характера «Игры народов Мира», в 3-4 классах - «Малый теннис».

Учебный план внеурочной деятельности первой ступени общего образования МБОУ СОШ № 5 (приложение № 4) составлен в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС НОО, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г.№373»,
- методическими материалами Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011г.№03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189),
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 № 986),
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 №2106),
- учебным планом школы (утвержден педсоветом школы протокол № 1 от 30.08.2013г.),
- Образовательной программой начального общего образования школы (утверждена педсоветом школы протокол №1 от 30.08.2011г.),
- Положением об организации внеурочной деятельности начальной ступени школы (утверждено педсоветом школы протокол №1 от 31.08.2012г.)

Внеурочная деятельность (980 часов в год) осуществляется в 1-4 классах школы за рамками учебного процесса (вторая половина дня) **по направлениям развития личности**, в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения - курсы, секции, подготовка к олимпиадам и конференциям, проектная деятельность и др., а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 класса МБОУ СОШ № 5 в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательного учреждения.

Внеурочная деятельность направлена на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников и воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Задачи внеурочной деятельности:

- реализация индивидуальных потребностей учащихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей;
- обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена по направлениям развития личности, согласно ФГОС (приложение № 4):

- **спортивно-оздоровительное:**

* программой курса «Здоровейка» 1-4 классы, которая включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа «Здоровейка» направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

* программой курса « Шахматы» 1-2 классы , которая положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

- **научно-познавательное:**

* программой курса «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», которая направлена на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 3-4 классах.

* программой курса « Мастерская слова» 1-4 классы. Все занятия направлены на развитие навыков игры, умений выразительно читать произведения разных жанров по книге и по памяти, умения правильно и красиво строить свою речь, понимать и чувствовать прочитанный и составленный тексты, так же развиваются в ходе занятий творческие способности детей, память, читательский кругозор. Цель программы: помочь ученикам в игровой форме познакомиться с разнообразием и особенностями русской речи, помочь

осмыслить детям их речевую практику, чтобы на этой основе овладевать умением общаться, овладевать культурой речи, развивать творческое воображение и литературные способности.

* программой курса «Веселый английский» 1-4 классы, которая даст возможность приобщить детей младшего возраста к новому для них языковому миру в том возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения, формировать у детей положительный настрой и готовности к общению на английском языке и к дальнейшему его изучению на последующих ступенях обучения, формировать исходные элементарные, коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письма) с учетом речевых возможностей и потребностей детей, их возрастных и индивидуальных интересов.

- **художественно-эстетическое:**

* программой курса «Художественное творчество: станем волшебниками» , разработанной для внеурочных занятий с учащимися 1,3 классов.

Целью данного курса является гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества.

Задачи курса:

- _ развить творческий потенциал детей средствами художественного труда;
- _ формировать прикладные умения и навыки;
- _ воспитывать интерес к активному познанию истории материальной культуры своего и других народов, уважительное отношение к труду.

* программой курса «Тестопластика», которая позволяет ребенку приобрести необходимый минимум практических знаний, умений и навыков работы по различным видам декоративно-прикладного творчества, а также с разными материалами, сформировать у них практические трудовые навыки, творческую активность, художественный вкус, самостоятельности при изготовлении поделок и сувениров, сохраняя активность и интерес к собственному творчеству.

- **духовно-нравственное:**

* курсом «Основы православной культуры» во 2 и 3 классах, направленный на формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала России;

* курсом «Доноведение» 1- 4 классы. Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине - Донском крае и адекватного понимания места человека в нём;

Основная школа.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования (приложение № 2).

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному

решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на ступени основного общего образования принадлежит 5-6 классам.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Особенности развития детей 11—12 лет (5-6 классы) связаны:

-с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

-с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

-с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

-с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

-с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества: переход от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

МБОУ СОШ № 5 реализует на основной ступени обучения стандарт 2004 года и берет за основу примерный учебный план для 5-9 классов. Данный учебный план сохраняет все свои позиции прошлого учебного года.

Учебный предмет «Природоведение» (2 часа) изучается в 5 классе. В 6 классе выделены два учебных предмета «География» (1 час) и «Биология» (1 час).

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Учебный предмет «География» сокращен на 1 час за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет, перевода части его содержания (элементы экономико-политического содержания) в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет «Биология» сокращен на 1 час за счет существенной разгрузки его содержания по разделам ботаники и зоологии в федеральном компоненте. Но вместе с тем в данном предмете значительно расширен и углублен раздел «Человек».

Учебный предмет «Технология» проводится в 5-7 классах по 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час.

В 5-9 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа физической культуры в каждом классе. В связи с этим федеральный компонент увеличен на 1 час, соответственно

увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

По решению школы изучаются учебные предметы:

- ✓ 8 класс - «Музыка» в объеме по 1 часу в неделю;
- ✓ 5-7, 9 классы - «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме по 1 часу в неделю;
- ✓ 8-9 классы – «Основы православной культуры» в объеме по 1 часу в неделю.

Для расширения содержания учебных предметов федерального компонента и в связи с подготовкой к ГИА вариативные часы учебного плана в 9 классе используются на «Русский язык» в объеме 1 час в неделю.

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Старшая школа.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования (приложение № 3).

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебные предметы представлены в учебном плане школы для изучения обучающимися на базовом уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обязательные для изучения на базовом уровне. Они направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История»,

«Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» и «Естествознание».

Количество часов федерального компонента на старшей ступени увеличился на 1 час в связи с введением на базовом уровне 3-х часов физической культуры, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени среднего (полного) общего образования являются:

- использование различных видов физических упражнений для самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении;
- введение индивидуальных комплексов упражнений из оздоровительных систем физического воспитания (атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика, аэробика, фитнес и др.).

Общее количество часов федерального компонента в каждом классе составляет не более 31 часа.

Часы компонента образовательного учреждения отводятся на усиление базовых учебных предметов:

- ✓ 10-11 классы - на учебный предмет «Русский язык» по 1 часу в неделю,
- ✓ 10-11 классы – на учебный предмет «Алгебра и начала анализа» по 1 часу в неделю,
- ✓ на учебный предмет «История» по 1 часу в неделю,
- ✓

для усиления базового уровня в связи с обязательной государственной итоговой аттестацией по данным предметам.

Часы, отведенные на компонент школы, используются:

- для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента:
 - ✓ на учебный предмет «Биология» по 1 часу в неделю,
 - ✓ на учебный предмет «Физика» по 2 часа в неделю,
 - ✓ на учебный предмет «Химия» по 1 часу в неделю,
 - ✓ на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в неделю,
 - ✓ на учебный предмет «География» по 1 часу в неделю,
- для введения новых предметов:
 - ✓ на учебный предмет «Информатика и ИКТ» по 1 часу в неделю,
 - ✓ на учебный предмет «Основы православной культуры» по 1 часу в неделю,
 - ✓ на учебный предмет «Экономика» по 0,5 часа в неделю,
 - ✓ на учебный предмет «Право» по 0,5 часа в неделю.

Учебный план МБОУ СОШ № 5 является инструментом в управлении качеством образования. основополагающими принципами построения учебного плана являются:

- обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;

- целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства;
- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования;

Принцип преемственности находит отражение в следующих позициях учебного плана:

- ✓ распределение часов вариативной части на каждой ступени обучения следует единой логике организации образовательного процесса (усиление учебных предметов федерального компонента; введение дополнительных предметов);
- ✓ интеграция содержания общего и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности находит отражение в компонентах основной образовательной программы для каждой ступени образования;
- ✓ подбор учебно-методических комплектов начального общего образования сочетается с учебно-методическими комплектами, реализуемыми в 5-6 классах основного общего образования..
- вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;
- интегративность содержания образования на основе психо-физиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;
- диверсификация образовательных услуг с учетом потенциальных ресурсов образовательного учреждения и социальных запросов населения;
- индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Соблюдение принципов построения учебного плана позволит сориентировать образовательный процесс на переход к новому качеству образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план МБОУ СОШ № 5 представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Согласно Типовому положению об общеобразовательном учреждении, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196 МБОУ СОШ № 5 определяет продолжительность 5-ти дневной учебной недели.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования создают новые управленческие механизмы конструирования учебного плана МБОУ СОШ № 5.

Цели общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Основным концептом Закона «Об образовании», позволяющим интегрировать ведущие подходы к образовательным стандартам, служит основная образовательная программа. Именно она в своей структуре и содержании позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

- личностных результатов;
- метапредметных результатов;
- предметных результатов.

Основная образовательная программа задает рамочный характер построения компонентов на принципах интеграции и вариативности. Поэтому БУП, как один из компонентов, аккумулирует цели и результаты образования, обусловленные:

- предметными областями (содержательная интеграция);
- набором учебных дисциплин по каждой предметной области;
- объемом содержания программ;
- соотношением обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (для начальной школы 80% к 20%, для основной школы 70% к 30%);
- включением регионально значимого содержательного материала.

Учебный план отражает возможности МБОУ СОШ № 5 в достижении современных образовательных результатов и ресурсные ограничения в реализации приоритетных направлений повышения качества образовательных услуг: углубленное изучение отдельных предметов. Основная образовательная программа позволяет оптимизировать образовательный процесс за счет включения других компонентов (внеурочная деятельность, воспитательная деятельность, внеклассная работа, профориентационная работа, проектная и исследовательская деятельность), направленных на расширение образовательного пространства.

Переход от стандарта 2004 года к новому стандарту предполагает построение системы образования на деятельностной парадигме, постулирующей в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения различных способов действий. Наряду с общей грамотностью выступают такие качества выпускника, как например, разработка и проверка гипотез, умение работать в проектом режиме, инициативность в принятии решений. Эти способности становятся одним из значимых результатов образования и предметом стандартизации. «Измеряется» такой результат нетрадиционно – в терминах «надпредметных» способностей, качеств, умений.

В построении основной образовательной программы на предстоящий учебный год в рамках реализации стандарта 2004 года на второй и третьей ступенях обучения учитываются требования к структуре основной образовательной программы ФГОС и по возможности включены новые компоненты для обогащения учебного плана, расширения ресурсных возможностей МБОУ СОШ № 5:

- программа воспитания и социализации обучающихся;
- программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования;

- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся;
- программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Такой подход к разработке основной образовательной программы обеспечит предпосылки к формированию нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, так как учебный план не является самостоятельным инструментом для достижения образовательных результатов.

Учебный план МБОУ СОШ № 5 соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает выполнение положений государственного стандарта общего образования 2004 года, задает общие рамки реализации ФГОС начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования.

Введение ФГОС общего образования предполагает внесение изменений в Устав образовательного учреждения:

- изложение в Уставе содержания статьи 7 Закона РФ «Об образовании»;
- определение системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы в формате накопительной оценки (отход от традиционной пятибалльной оценки);
- позиции формирования системы внутреннего мониторинга качества образования (Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 г. № 293);
- принципы публичности и открытости (школьный сайт, публичный доклад, электронный журнал, электронный дневник);
- процедуры привлечения участников образовательного процесса к разработке основной образовательной программы в части учебного плана и плана внеурочной деятельности;
- определение дополнительных функций органу государственно-общественного управления в рамках введения и реализации ФГОС;
- процедура заключения договора между семьей, школой и муниципалитетом.

6.3. Планируемые результаты общего образования и система оценки их достижения

В результате обучения у обучающихся должны быть сформированы

- умения *организовывать свою деятельность* – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- умения на основе приобретенных знаний *объяснять явления действительности* – природной, социальной, культурной, технической среды, т. е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость, выдвигать и проверять гипотезы;
- умения *ориентироваться* в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- умения *решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли* (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.), – обладать способностью анализировать конкретные

жизненные ситуации и выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

- *ключевые (универсальные) навыки* – решения проблем, принятия решений, работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- *способность ориентироваться в мире профессий*, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, экономических условиях; быть подготовленным к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, обладать знаниями и умениями, имеющими опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Раздел VII. Организация образовательного процесса.

Учебно – воспитательный процесс в МБОУ средней общеобразовательной школе №5 организуется на 3-х ступенях обучения.

1 ступень (начальная школа) 1-4 классы. Продолжительность обучения 4 года. Обучение в 1 классе начинается в возрасте 6,5 – 7 лет. В школу принимаются дети на основании заявлений родителей. Учащиеся обучаются в первую смену. Обучение осуществляется по УМК «Перспективная начальная школа».

2 ступень обучения (основная школа) 5-9 классы. Продолжительность обучения 5 лет. В основной школе реализуется предпрофильное обучение в 9-м классе. Вторая ступень обучения обеспечивает усвоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования.

3 ступень (старшая школа) 10-11 классы. Продолжительность обучения 2 года. Старшая ступень обучения обеспечивает завершение образовательной подготовки, освоение обучающимися образовательных программ среднего (полного) общего образования на базовом и расширенном уровне.

Занятия ведутся по пятидневной рабочей неделе в 1- 11 классах. Занятия проводятся в одну смену. Недельная учебная нагрузка определяется учебным планом. Продолжительность урока составляет: в 1-х классах – 35 мин., во 2-11 классах – 45 мин., большие перемены по 20 мин., маленькие по 10 мин. Расписание учебных занятий составляется с опорой на санитарно – гигиенические нормы. Учебный год составляет 35 недель и делится на 4 четверти. Продолжительность каникул – не менее 30 календарных дней в течение учебного года и не менее 8 недель летом. Для учащихся 1-х классов в середине 3 четверти вводятся дополнительные каникулы продолжительностью 9 дней.

1 класс – не подлежат аттестации в течение учебного года;

2 -9-е классы – в 1, 2, 3, 4 четвертях;

10-11-е классы – в 1 и 2 полугодии;

В 9, 11-х классах проводится государственная (итоговая) аттестация в сроки, установленные МОРФ.

В школе используется классно - урочная система обучения в 1-11 классах. Для детей с ослабленным здоровьем организуется индивидуальное обучение на дому. Основные формы организации занятий (фронтальная работа с классом, групповая и индивидуальная работа, лекционные и семинарские занятия, деловые игры, практические работы, уроки, практикумы).

Решение основных задач модернизации образования потребовало от педагогического коллектива разработки и внедрения в образовательный процесс

современных педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и гуманизацию обучения (технологии программированного и алгоритмического обучения, технологии групповой творческой деятельности, технологии моделирующего обучения (учебные игры), коммуникативно-диалоговые технологии, проблемные дискуссии, эвристические беседы).

Во время каникул с учащимися проводятся выездные экскурсии, клубные и кружковые занятия, спортивные секции.

Во второй половине дня в школе функционируют кружки, спортивные секции, клубы, проводятся дополнительные занятия по предметам, внеурочные занятия в рамках ФГОС.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная система);
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная система);
- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, используемые в школе:

классно-обобщающий контроль (фронтальный вид контроля за деятельностью учителей, классного руководителя, за качеством знаний обучающихся).

- обзорный контроль (тематический вид). Систематически ведется контроль за состоянием школьной документации, состоянием учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и программ, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам, организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5–х классах, организация работы кружков, секций; посещаемость занятий учащимися, готовность к новому учебному году; организация физкультурно-оздоровительной работы, обеспеченность учащихся питанием.

➤ административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – мониторинг (входной контроль, промежуточный и итоговый), контроль по четвертям, полугодиям, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах).

Учителя, имеющие высшую и первую квалификационную категорию, проводят открытые уроки, участвуют в конкурсах.

Используемые педагогические технологии в процессе обучения и воспитания.

Технология	Цель
<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха.
<i>Проблемное обучение</i>	Воспитание личности способной решать проблемы, разрешать ситуации неопределенности.
<i>Проектное обучение</i>	Освоение новых способов человеческой деятельности, развитие исследовательских навыков, межпредметных и метапредметных умений.
<i>Обучение в сотрудничестве (работа в группах)</i>	Формирование коммуникативной компетентности, умение работать в группе, умение проводить рефлексию собственной деятельности и презентовать выступления.
<i>Развивающее обучение</i>	Овладение способами самостоятельного постижения знаний по учебным предметам.
<i>Дифференцированное обучение</i>	Учет особенностей личности, уровень развития, интересов учащихся.
<i>Социальное проектирование</i>	Развитие общественной активности, творческих и организаторских способностей детей. Привлечение родителей к общественной деятельности
<i>Игровые технологии</i>	Повышение познавательной активности учащихся.
<i>Технология интегрированного обучения</i>	Формирование у учащихся целостной картины мира.
<i>Технология портфолио</i>	Развитие навыков самооценки деятельности учащихся
<i>Технология педагогической поддержки и сотрудничества.</i>	Выявление направленности личности каждого ребенка, его интересов, способностей, положения в коллективе сверстников.
<i>Интерактивные технологии</i>	Включение в деятельность всех участников процесса. Установление партнерских отношений между педагогом и учеником: изменение роли учителя и ученика (субъект-субъект)

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Одной из форм работы МО является проведение методических семинаров системы открытых уроков, декадников и внеклассных мероприятий по предметам.

Раздел VIII. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

В своей работе МБОУ СОШ № 5 использует примерные государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ. Все рабочие программы педагогов составлены с учетом примерных программ и государственных стандартов, согласованы на ШМО.

Предмет по базисному плану	Программа (название, кем рекомендована, год издания, авторы)	Класс	Учебник (авторы, год издания)
Базовый компонент. Начальная школа			
Русский язык	Начальные классы «Перспективная школа». Рекомендовано Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011-2012 учебный год. Москва «Академкнига\Учебник» 2008-2011 г. (Агаркова Н.Г., Чуракова Н.А., Каленчук М.Л. и др.)	1	Агаркова Н.Г., др. Азбука 2011г..
		1	
		2	Чуракова Н.А. Русский язык 2011г.
		3	Чуракова Н.А., др. Русский язык ч.1+2+3 2008 -2010г
		4	Каленчук М.Л. и др. Русский язык ч.1+2+3 2011г. Каленчук М.Л. и др. Русский язык ч.1+2+3 2008 - 2011г..
Литературное чтение	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. «Перспективная начальная школа» Рекомендовано Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений на 2011-2012 учебный год. Москва «Академкнига\Учебник» 2008 -2011г. (Чуракова Н.А.)	1	Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2011г.
		2	Чуракова Н.А. Литературное чтение Ч.1+2 2008г.
		3	Чуракова Н.А. Литературное чтение Ч.1+2 2008 - 2010г.
		4	Чуракова Н.А. Литературное чтение Ч. 1+2 2011г.
Английский язык	Примерные программы по иностранным языкам Министерства образования	2	Биболетова М.З. и др. Английский язык кн.1 2008,2009г.

	и науки РФ 2005-2009г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ на 2011-2012г. Москва «Титул» 2008 -2011г. (Биболетова М.З. и др.)	3 4	Биболетова М.З. и др. Английский язык кн.2 ч.1 Биболетова М.З. и др. Английский язык кн 2 ч.2. 2008-2011г.
Математика	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. «Перспективная начальная школа». Рекомендовано Министерством образования и науки РФ на 2011-2012г. Москва. «Академкнига» 2007-2011г. (Чекин А.Л.)	1 2 3 4	Чекин А.Л. Математика Ч. 1+2 2011г. Чекин А.Л. Математика Ч. 1+2 2007, 2010г. Чекин А.Л. Математика Ч. 1+2 2009 -2011г. Чекин А.Л. Математика Ч. 1+2 2009,2011 г.
Окружающий мир	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы «Перспективная начальная школа» Рекомендовано Министерством образования и науки РФ на 2011-2012 учебный год Москва «Академкнига» 2008 -2011г. (Федотова О.Н. и др.)	1 2 3 4	Федотова О.Н. и др. Окружающий мир 2011г. Федотова О.Н. и др. Окружающий мир ч.1+2 2007 -2010г. Федотова О.Н. и др. Окружающий мир ч.1+2 2008 -2011г. Федотова О.Н. и др. Окружающий мир ч.1+2 2009, 2011г.
Музыка	Программа для образовательных учреждений «Классическая начальная школа» Рекомендовано Министерством образования и науки РФ на 2011-2012г. Москва «Просвещение» 2011 г. (Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина)	1 2 3 4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., др. Музыка 2011г. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., др Музыка 2011г. Критская Е.Д., др. Музыка 2011г. Критская Е.Д., др. Музыка 2011г.
Изобразительн ое искусство	Программа для образовательных учреждений «Классическая начальная школа» Рекомендовано Министерством образования и науки РФ на 2011-2012г. Москва «Дрофа» 2011. (Кузин В.С., Кубышкина	1 2 3 4	Кузин В.С. и др. Изобразительное искусство 2011г Кузин В.С. и др. Изобразительное искусство 2011г Кузин В.С. и др. Изобразительное искусство 2011г

	Э.И.)		Кузин В.С. и др. Изобразительное искусство 2011 г.
Технология. (Труд)	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. «Перспективная начальная школа» Рекомендовано Министерством образования и науки РФ на 2011-2012 г. Москва. Учебная литература. 2009 г. Проснякова Т.Н., Цирулик Н.А.) «Академкнига\Учебник 2011г. (Рагозина Т.М. Гринёва А.А., Мылова И.Б)	1	Цирулик Н.Н., Проснякова Т.Н. Технология. 2009г.
		2	Гринёва А.А., Рагозина Т. Технология. 2011г.
		3	Гринёва А.А., др. Технология 2011г.
		4	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология 2011г.
Информатика и ИКТ	Программы образовательных учреждений. Начальные классы «Перспективная начальная школа». Рекомендовано Министерством образования и науки РФ на 2011-2012г Москва Академкнига/Учебник 2011 Бененсон Е.П., Паутова А.Г.	3	Бененсон Е.П., Паутова А.Г Информатика и ИКТ 2011г.
		4	Бененсон Е. П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ 2011г.
Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ на 2011-2012г. Москва «Просвещение» 2009. (Лях В.И.)	1-4кл.	Лях В.И. Физическая культура. 2011г
ОСНОВНАЯ и СРЕДНЯЯ ШКОЛА			
Русский язык	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык. 5-9 классы. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ на 2011-2012 учебный год. Москва. «Мнемозина» 2007– 2011г. (Львова С.И.,	5	Львова С.И., др. Русский язык ч.1+2+3 2009г..
		6	Львова С.И., др. Русский язык ч.1+2+3 2007-2011.
		7	Львова С.И., др. Русский язык ч.1+2+3ч 2008-2009г.
		8	Львова С.И., др. Русский язык ч.1+2 2008-2009г.
		9	Львова С.И., др. Русский язык ч.1+2 2010г.

	Львов В.В.)		
Русский язык	Программа курса «Русский язык.10-11 классы» соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2009. Рекомендовано Министерством образования РФ. М. Просвещение 2009 г. ВласенковА.И., Рыбченкова Л.М.	10-11	ВласенковА.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень) М.Пр. 2009г.
Литература.	Программа общеобразовательных учреждений «Литература. 5-11классы» Министерства образования РФ. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ на 2011-2012г. Москва. Просвещение, 2007-2009г. Коровина В.Я., Полухина В.П., Коровин В.И., Журавлёв, Лебедев Ю.В., Агеносов В.В.	5	Коровина В.Я., Журавлёв Литература ч.1+2 2009г Москва. Просвещение
		6	Полухина В.П., Коровина Литература ч.1+2 2009-11г Москва Просвещение
		7	Коровина В.Я.Литература ч.1+2М.Пр. 2009- 2010г.
		8	Коровина В.Я. Литература ч.1+2 М.Пр. 2010 -2011г.
		9	Коровина В.Я., Коровин В Литература ч.1+2 2009-10г Москва Просвещение.
		10	Лебедев Ю.В. Литература ч.1+2, М.Пр., 2009г.
		11	Агеносов В.В.,др. Русская Литература XX века ч.1+2 М. Просвещение 2009г.
Английский язык	Примерные программы по иностранным языкам. «Английский язык 5-11 кл.» Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2009г. Министерства образования и науки РФ. Одобрено Министерством образования и науки РФ на 2011-2012 учебный год. М. Просвещение 2007-2011 г. (Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э Ш.)	5	Кузовлев В.П., Лапа Н.М.,Перегудова Э.Ш.,др. Английский язык М.Пр. 2009г.
		6	Кузовлев В.П. и др.Английский язык 2009-2011г. М.Пр.
		7	Английский язык М.Пр. Кузовлев В.П. и др. 2009-2011год
		8	Английский язык М.Пр. Кузовлев В.П. и др. 2007-2011г.
		9	Английский язык М.Пр. Кузовлев В.П. и др 2009г. Английский язык. М.Пр. Кузовлев В.П. и др. 2009г.
		10-11	Английский язык. М.Пр. Кузовлев В.П. и др. 2009г. Английский язык. М.Пр.
Математика	Программы для	5	Виленкин Н.Я. и др.

	<p>общеобразовательных школ, лицеев, гимназий «Математика. 5-11классы»</p> <p>Одобрено Министерством образования и науки РФ на 2011-2012 учебный год. М. Мнемозина 2007-2011г. издания. Виленкин Н.Я. и др.</p>	6	<p>Математика. М. Мнемозина 2009-2010г.</p> <p>Виленкин Н.Я. и др.</p> <p>Математика. М. Мнемозина 2007, 2011г.</p>
Алгебра	<p>Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Математика. 5-11классы».</p> <p>Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации. Одобрено Министерством образования и науки РФ на 2011-2012 учебный год Москва. Просвещение 2009, 2011г. Алимов Ш.А. и др.</p>	7 8 9 10-11	<p>Алимов Ш.А., др. Алгебра М.Пр. 2009г.</p> <p>Алимов Ш.А. др. Алгебра М., Пр., 2009, 2011г.</p> <p>Алимов Ш.А. др. Алгебра М., Пр. 2010г.</p> <p>Алимов Ш.А. и др. Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа М.Пр. 2009, 2011г.</p>
Геометрия	<p>Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Математика. 5-11 классы»</p> <p>Одобрено Министерством образования и науки Российской Федерации на 2011-2012 учебный год. Москва. Просвещение 2006-2009г. Атанасян Л.С.</p>	7-9 10-11	<p>Атанасян Л.С. и др. Геометрия. М. Пр. 2011г</p> <p>Атанасян Л.С. и др. Геометрия. М. Пр. 2011г</p>
Информатика и ИКТ	<p>Программа «Основы информатики» 5-11 классы общеобразовательных учреждений. Одобрено Министерством образования и науки РФ на 2011 - 2012 учебный год. Москва. Бином, Питер-ПРЕСС (Базовый уровень) 2009, 2011г</p> <p>Макарова Н.В., Семакин И.Г. и др.</p>	5-7 8 9 10-11	<p>Макарова Н.В. Информатика. Начальный курс. 2011 г. Питер-ПРЕСС</p> <p>Семакин И.Г., др. Информатика и ИКТ 2009, 2011 годы издания</p> <p>Семакин И.Г. и др. Информатика и ИКТ 2009</p> <p>Семакин И.Г. и др. Информатика и ИКТ 2009</p>
История	<p>Программы для</p>	5	<p>Вигасин А.А. История</p>

	<p>общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. «Всеобщая история» 5-11 классы. Одобрено Министерством образования и науки на 2011-2012 учебный год. Москва. Просвещение. Русское слово. 2010-11г</p> <p>Вигасин А.А., Юдовская А.Я, Загладин Н.В., Агибалова Е.В., Донской Г.М. и другие</p>	6 7 8 9 10 11	<p>Древнего мира. Пр.2011г. АгибаловаЕ.В,др. История Средних веков Пр. 2011г. Юдовская А Я. и др. Новая история 1500-1800 М. Просв. 2010-2011г. Юдовская А.Я.. и др. Новая история 1800-1918 Москва.Просв.2011г. Загладин Н.В. и др. Всеобщая история. М. Русское слово. 2011г. Загладин Н.В., Симония Н.А.Всеобщая история (базовый и профильный уровни) Русское слово 2011г. Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) Русское слово. 2011г</p>
	<p>Программа для общеобразовательных учреждений «Россия и мир» 6-11кл. Одобрено Министерством образования и науки РФ на 2011-2012 учебный год. Москва. Дрофа 2009. Черникова Т.В. Просвещение 2006г. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Левандовский А.А., Борисов Н.С., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. и др.</p>	6 7 8 9 10 11	<p>Данилов А.А., др. История России. Просвещение 2011 год издания Данилов А.А. и др. История России. Просвещение 2011г. Данилов А.А., др. История России. Просвещение.2011 Данилов А.А. и др. История России Пр. 2011г Борисов Н.С. История России (базовый уровень) М.Пр. 2011г. Левандовский А.А. История России (базовый уровень) М.Пр. 2011г. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Мироненко С.В. История России (базовый уровень) Пр. 2011год издания</p>
Обществознание	<p>Примерная программа по обществознанию основного общего образования. Одобрено Министерством образования и науки РФ на 2011-2012 учебный год. Москва. Просвещение 2007,2011г. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.,</p>	6 7 8 9	<p>Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание.2007, 2011год изд. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 2007, 2009г. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 2011г. Боголюбов Л.Н., др. Обществознание 2011г.</p>

	Городецкая Н.И., Матвеев А.И. и др.		
	Программа «Обществознание» 10-11 кл. для общеобразовательных учреждений. Одобрено Министерством образования и науки на 2011-2012 учебный год. Москва. Просвещение 2011г. Боголюбов Л.Н, Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И., др.	10 11	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., др. Обществознание 2011г. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., др. Обществознание 2011г.
Право	Программа «Право» 10-11 классы для общеобразовательных учреждений. Одобрено Министерством образования и науки на 2011-2012 учебный год. Москва. Просвещение 2011г. Под редакцией Боголюбова Л.Н. (Боголюбов Л. Н., Лукашева Е. А., Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н., Амбросимова Е. Б., др.	10 11	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А. и др. (под редакцией Боголюбова Л.Н) Право М. Пр. 2011г. Матвеев А.И. Кудрявцева В.Н., др. (под редакцией Боголюбова Л.Н) Право М. Пр.2011г.
Экономика	Программа «Экономика» 10-11 классы для общеобразовательных учреждений. Одобрено Министерством образования и науки РФ на 2011-2012 учебный год. Москва Вита – Пресс 2009 Автономов В.С.	10-11	Автономов В.С. Экономика 2009, 2011г.
География	Примерные программы по географии основного общего образования. Одобрено Министерством образования и науки РФ на 2011-2012 учебный год. Русское слово Просвещение 2010-2011г. Алексеев А.И., Большов С.И., Николина В.В., Кузнецова Г.Ю., Липкина Е.К. и другие	6 7 8 9	Алексеев А.И., др. География Просвещение 2010г. Алексеев А.И., др. География Просвещение 2011г. Алексеев А.И. и др. География России Просвещение 2010-2011г. Алексеев А.И. и др. География России Просвещение 2011г.
	Программа по	10-11	Гладкий Ю.Н. и др.

	экономической и социальной географии мира. Гладкий Ю.Н. и др., Москва Просвещение 2009г., 2011г.		Экономическая и социальная география мира. 2009г.-2011г.
Природоведение	Программа «Природоведение» рекомендована Департаментом общего среднего образования РФ. Одобрено Министерством образования и науки РФ на 2011- 2012 учебный год. Москва. Дрофа.2005г. Плешаков А.А. и др.	5	Плешаков А.А. и др. Природоведение. 2009-20011г.
Биология	Примерная программа по биологии основного общего образования. Одобрено Министерством образования и науки РФ на 2011 -2012 учебный год. Москва. Дрофа. 2011г. Сонин Н.И Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. и др.	6 7 8 9	Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 2011г. Захаров В.Б., др. Биология. Многообразие живых организмов. 2011г. Сонин Н.И. др. Биология. Человек. 2011г. Мамонтов С.Г.и др. Биология. Общие закономерности. 2011г.
Биология	Программа для полной общеобразовательной школы. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования. Одобрено Министерством образования и науки РФ на 2011 -2012 учебный год. Москва Просвещение 2009г. Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов	10-11	Беляев Д.К., Бородин П.М. Воронцов Н.Н., др.. Биология 2009г.
Физика	Программа для общеобразовательных учреждений «Физика» 7-9 классы. Одобрено Министерством образования и науки РФ на 2011 -2012 учебный год. Москва. Дрофа 2011г. Пёрышкин А.В. .	7 8 9	Пёрышкин А.В. Физика. Дрофа.2011г. Пёрышкин А.В. Физика. Дрофа. 2011г. Пёрышкин А.В. Физика. Дрофа 2011г.
	Примерная программа среднего полного общего образования по физике. Базовый и профильный	10 11	Мякишев Г.Я., др. Физика. 2009г,2010г. Мякишев Г.Я., др. Физика 2009г.,2010г.

	уровни. Одобрено Министерством образования и науки РФ на 2011 -2012 учебный год. Москва Просвещение 2009 -2010 г. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., др.		
Химия	Программа для общеобразовательных учреждений «Химия» 8-11 классы. Одобрено Министерством образования и науки РФ на 2011 -2012 учебный год. Москва. Русское слово. 2009-2011г. Новошинский И.И., Новошинская Н.С.	8	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия 2009-11г Русское слово
		9	Новошинская Н.С., Новошинский И.И. Химия 2009г. Русское слово
		10	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия Русское слово 2009
		11	Новошинский И.И., Новошинская Н. Химия Русское слово 2009г.
Музыка	Программы общеобразовательных учреждений. «Музыка» 5-7 классы. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ на 2011 -2012г. Москва. Просвещение. 2011г. Сергеева С.П., Критская Е.Д., Кашекова И.Э.	5	Сергеева С.П., Критская Е. Музыка. Пр. 2011г.
		6	Сергеева С.П., Критская Е. Музыка. Пр 2011г.
		7	Сергеева С.П., Критская Е. Музыка Пр.2011г.
		8-9	Сергеева С.П., Кашекова И.Э., Критская Е. Искусство. Пр.2011г.
Изобразительное искусство	Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» Научный руководитель Б.М. Неменский. Одобрено Министерством образования и науки РФ на 2011 -2012 учебный год. Москва Просвещение 2011г. Горяева Н, Островская О.В., Неменская Л.А., Питерских А.С., Гуров Г.Е. под редакцией Неменского Б.М.	5	Горяева Н.А., Островская О. Изобразительное искусство 2011г.
		6	Неменская Л.А.
		7-8	Изобразительное Искусство 2011г Питерских А.С., Гуров Г.Е Изобразительное искусство 2011.
Технология (Труд)	Экспериментальные программы временного научного коллектива «Технология» Одобрено Министерством образования и науки РФ на 2011-2012	5	Правдюк В.Н., др. Технология 2011г. ВЕНТАНА-ГРАФ
		6	Правдюк В.Н., др. Технология. 2011г ВЕНТАНА-ГРАФ.
		7	Самородский П.С., др.

	учебный год. Москва. Вентана-Граф 2011г. под редакцией Симоненко В.Д. Правдюк В.Н., Самородский П.С., Гончаров Б.А. и др. Москва Мнемозина 2009 г. Павлова А.А., Корзинова Е.И.,	8 8-9	Технология 2011г ВЕНТАНА-ГРАФ. Гончаров Б.А., др. Технология 2011г. ВЕНТАНА-ГРАФ Павлова А.А., Корзинова Е.И. Технология. Черчение и графика Мнемозина 2009г.
Основы безопасности жизнедеятельности	Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности. Одобрено Министерством образования и науки РФ на 2011-2012 учебный год. Москва АСТ Астрель 2009 г., 2011 г. под редакцией Воробьева Ю.Л. (Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Красинская Н.П, Петров С.В., др.)	5	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 2009-2011год издания
		6	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.
		7	Основы безопасности жизнедеятельности 2009-2011г. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.
		8	Основы безопасности жизнедеятельности. 2009г. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.
		9	Основы безопасности жизнедеятельности. 2009-2011г. Фролов М.П., Литвинов Е.Н. Смирнов А.Т.. Основы безопасности жизнедеятельности. 2009-2011г.
		10	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., др.
		11	Основы безопасности жизнедеятельности. 2009. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., др. Основы безопасности жизнедеятельности. 2009г.
Физическая культура.	Программа для общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания 1-11 класс Одобрено Министерством образования и науки РФ на 2011 -2012 учебный год.	5-7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 2009
		8-9	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура.
		10 -11	Лях В.И., Зданевич А.А.. Физическая культура

Москва. Просвещение 2009г. Авторы: Лях В.И., Зданевич А.А., Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.		
---	--	--

РАЗДЕЛ IX. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.

Реализация и результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентации знаний.

9.1. Рассматривая сравнительную характеристику успеваемости учащихся по школе за 5 последних лет, несложно увидеть динамику изменения уровня обученности и уровня качества знаний:

Год	Кол-во уч-ся	Кол-во неуспевающих	Кол-во уч-ся на «5»	Кол-во уч-ся на «5» и «4»	% успевающих	% качества
2007-2008	114	0	9	59	100	51
2008-2009	98	0	7	42	100	42
2009-2010	107	0	8	50	100	47
2010-2011	111	0	9	60	100	54
2011-2012	117	0	11	57	100	49
2012 - 2013	117	1	11	59	99	40

С целью увеличения качества знаний учащихся в будущем учебном году следует продолжить работу по развитию интеллектуального потенциала через кружковую работу, спецкурсы, элективные курсы, применяя инвариантную часть учебного плана и проектную деятельность учащихся.

В прошедшем учебном году в 9-м классе обучалось 16 учащихся.

Все они получили аттестаты об основном общем образовании.

В 11-м классе обучалось 4 человека, все трое получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании.

9.2. Результаты ЕГЭ выпускников 11 классов по обязательным предметам (средний тестовый балл)

Предмет	2010год			2011год			2012год			2013год		
	Школа	Район	Область									
Математика	37,6	43,5	45,0	33,8	48,7	47,1	48,6	57,8	60,0	56,5	54,4	47,4

Русский язык	54,8	56,5	59,3	48,6	57,8	60,0	33,8	48,7	47,1	66,5	66,9	64,2
--------------	-------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

9.3. Результативность освоения программ на 3 ступени образования, определяемая динамикой поступления выпускников в Вузы и другие учебные заведения.

	2009г	2010г	2011г.	2012г.	2013г.
Кол-во выпускников	9	5	5	4	4
Сдававших ЕГЭ	9	5	5	4	4
Поступившие в ВУЗы Ростовской области	3	4	4	3	4
Поступившие в СУЗы	6	1	1	1	0

9.4. Результаты ГИА выпускников 9 классов по обязательным предметам (средний тестовый балл)

	2008-2009 учебный год		2009-2010 учебный год		2010-2010 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год	
	Успеваемость %	Качество %								
Русский язык	100	50	100	50	100	67	100	63	100	63
Математика	100	50	100	70	100	56	100	38	100	38

9.5. Система внутришкольного контроля за качеством преподавания предметов и уровнем знаний учащихся позволяет отследить рост познавательных интересов учащихся, уровень сформированности знаний, умений и навыков на каждой ступени обучения. Она включает в себя диагностические методы изучения психического и физического развития личности: тесты, контрольные работы, зачеты. Сравнительный анализ, производимый по четвертям и полугодиям, позволяет отслеживать эффективность процесса обучения, вносить корректировки в планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Система аттестации учащихся 1-11-х классов включает в себя:

- план контроля на учебный год за уровнем ЗУН по учебным дисциплинам, составленный на основе анализа результатов обученности по предметам за предыдущий учебный год;
- промежуточная аттестация учащихся 2-8-х, 10-х классов проводится на основании «Положения о системе оценок, форм, порядка промежуточной аттестации учащихся 2-8-х, 10-х классов»;

- государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов организуется на основании «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 (12) классов общеобразовательных учреждений».

Обновление содержания образования, совершенствование учебных планов предпрофильного и профильного обучения школьников предполагает расширение и углубление знаний, соответствующих их интересам. Это осуществляется за счет взаимопроникновения внеурочной познавательной деятельности и учебного процесса. Большую роль в этом играют традиционные школьные мероприятия: система предметных недель, олимпиад, интеллектуальных игр (предметные КВН, викторины, конкурсы знатоков, математический марафон), работа над рефератами, участие в общешкольных научно – практических конференциях, занятия в кружках и клубах, работа над творческими проектами, проведение специальных уроков, посвященных решению нестандартных и логических задач, введение элективных курсов по выбору учащихся, организация экскурсий.

9.6.Использование образовательных технологий

- Образовательные технологии	Ф И О учителя	Формы	Предметы
Игровая технология, Здоровье сбережение	Галактионова Т.В. Кружилина И.Е Морозова Н.В..	- предметные игры - сюжетные	Уроки в начальной школе, физкультура
Проблемное обучение Здоровье сбережение	Качаева С.А.	Научно-исследовательские процессы на уроке	История, обществознание
Проектная деятельность Здоровье сбережение	Харунина Л.Н. Яровая И.В.	Создание проектов	Краеведение, ИЗО, трудовое обучение
Групповые технологии Здоровье сбережение	Ивановская В.И. Ковалева Л.П.	Работа в группах	Химия, география, биология, природоведение
Технология саморазвития Здоровье сбережение	Кружилина Л.В.	Личностное и ценностно-смысловое самоопределение и саморазвитие, помощь в решении личностных проблем	Математика, физика

		социализации, формирование жизненных навыков	
Интегрированные уроки Здоровье сбережение	Яровая И.В. Масленникова Т.В.	Развитие патриотизма и толерантности	Краеведение , литература, русский язык
Технология критического мышления Здоровье сбережение	Кулешова Н.И. Ивановская В.И.	Развитие мыслительных способностей	Математика, химия
Здоровье берегающие	Учителя- предметники		Предметы учебного плана

Вывод: внедрение современных технологий позволяет индивидуализировать учебный процесс, в котором предоставляется возможность каждому ребенку проявить творческую самостоятельность.

9.7.Участие школы в конкурсах, смотрах

9.7.1. Итоги участия обучающихся МОУ СОШ №5 в конкурсах, фестивалях, смотрах

№ п/п	Название конкурса	Ф.И. участника	Класс	Результат	Ф.И.О. учителя
1	Международная олимпиада по английскому языку	Кожевникова Дарья	10	Дипломант , 3 место	Куркина Инна Валерьевна, учитель английского языка
2	Международная олимпиада по английскому языку	Качаева Инна	11	Дипломант , 3 место	Куркина Инна Валерьевна, учитель английского языка
3	Областная акция «Спорт - детям»	Команда школы	3-5	1 место, кубок, медали участникам	Кружилина Ирина Евгеньевна, учитель физической культуры
4	Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	Папченко Варвара	4	Диплом 3 степени	Галактионова Татьяна Васильевна, учитель начальных классов
5	Всероссийский	Масленников	4	Диплом	Галактионова

	конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	Алексей		3 степени	Татьяна Васильевна, учитель начальных классов
6	Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	Шелеева Анастасия	2	Диплом 1 степени	Попова Нина Алексеевна, учитель начальных классов
7	Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	Рязанцев Кирилл	2	Диплом 1 степени	Попова Нина Алексеевна, учитель начальных классов
8	Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	Венерцева Владислава	2	Диплом 1 степени	Попова Нина Алексеевна, учитель начальных классов
9	Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	Реутинa Мария	2	Диплом 2 степени	Попова Нина Алексеевна, учитель начальных классов
10	Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	Голдин Дмитрий	2	Диплом 2 степени	Попова Нина Алексеевна, учитель начальных классов
11	Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	Подвигин Александр	2	Диплом 2 степени	Попова Нина Алексеевна, учитель начальных классов

Раздел X. Содержание воспитательной работы

Воспитательная программа школы составлена на основании вышеизложенных фактов и предполагает, что новое молодое поколение страны должно быть настоящими членами общества. Дети должны быть здоровы нравственно и физически, высоко интеллектуальны, талантливы, творчески одарены, гуманны и трудолюбивы. Дети - будущее нашей страны.

Цель программы.

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи программы.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач:

- изучение личности ребёнка, принятие его и оказание ему поддержки;
- изучение и воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
- приобщение ребёнка к здоровому образу жизни;
- организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся;
- воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;
- обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и в школе;
- максимальное (в данных условиях) развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию личности;
- формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.

Реализация этих целей и задач предполагает:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
2. Активное включение семьи в воспитательную систему школы.
3. Последовательную ориентацию на культуросообразность воспитания, призванную обеспечить формирование духовного мира человека.
4. Создание условий проявления и мотивации творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности.
5. Обеспечение социально-педагогической защиты детей, формирование чувства самооценности и психологического комфорта.
6. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми и молодёжью.

Принцип построения программы:

- Раскрытие личности (1-4 классы).
- Развитие личности (5-8 классы).
- Самореализация, саморегуляция (9-11 классы).

ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методическая служба школы:

- методическое объединение классных руководителей;
- психолого-педагогические семинары;
- педсоветы;
- Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- консультации, планёрки.

Дополнительное образование:

- кружки;
- клубы;
- объединения;
- секции.

Детская организация «Школледж - ИКС» (3-11 классы), ученическое самоуправление (3-11 классы):

- сборы, собрания;
- коллективные творческие дела;
- праздники, соревнования, конкурсы;
- рейды, акции;
- работа органов ученического самоуправления;
- учёба детского актива.

Работа с родителями:

- родительские собрания;
- родительский лекторий;
- семейные праздники;
- заседания Совета школы;
- родительские классные комитеты;
- индивидуальные и групповые консультации.

Физкультурно-оздоровительная работа:

- спортивные секции и кружки;
- Дни здоровья;
- физкультурные пятиминутки;
- динамические часы;
- уроки ритмики;
- массовые спортивные праздники.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Направление «Традиция».

Данное направление позволяет учащимся почувствовать себя полноправными представителями микромира школы. Целостное представление ученик получает через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого.

Ключевые дела:

- «Здравствуй, школа!» (День знаний, посвящённый 1 сентября).
- День учителя.
- Торжественные линейки:
- посвящение первоклассников в пешеходы.
- Новогодние утренники и дискотеки.
- Вечер встречи.
- Фестиваль детского творчества.
- Праздничный концерт ко дню 8 Марта.
- Праздник «Последний звонок».
- Выпускной вечер.
- Конкурс «Ученик года», «Лучший классный коллектив».

2. Направление «Здоровье»

Цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Ключевые дела:

- «День здоровья».
- Походы, экскурсии.
- Уроки безопасности
- Рейды «Юля – чистюля», «Доктор Пилюлькин»

3. Направление «Интеллект»

Цель: осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

Ключевые дела:

- Интеллектуальные конкурсы: «Русский медвежонок», «Кенгуру», и др.
- Марафон знаний.
- Ежегодная ученическая научно-практическая конференция.
- Экскурсии в музеи, посещение театров и выставок.
- Интеллектуально-познавательные игры

4. Направление «Патриот».

Цель: формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, поселка, района, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

Ключевые дела:

- Поисково-краеведческие проекты.
- Митинг ко Дню Победы.
- Встречи, чествования ветеранов и тружеников тыла Великой отечественной войны.
- Уроки мужества.
- Традиционный календарь (День прав человека, День конституции, Декада инвалидов, День пожилого человека, День Матери, День Защитника Отечества и др.).
- Акция «Мы - граждане России».
- Школьная стенгазета «Пятерочка».
- Экскурсии, походы по историческим местам Октябрьского района, Ростовской области, России.
- Участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой направленности.

5. Направление «Нравственность»

Цель: Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Ключевые дела:

- Тематические классные часы.
- Акция милосердия
- Фестиваль детского творчества.
- Мониторинг уровня воспитанности.
- Цикл мероприятий ко Дню Матери, Дню пожилого человека и т. д.).
- Праздничные концерты ко Дню Учителя, 8 Марта, Дню защитников Отечества

- Встречи с интересными людьми.

6. Направление «Семья»

Цель: Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека, развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации.

Ключевые дела:

- Классные родительские собрания.
- Заседания общешкольного родительского комитета.
- Конкурс «Лучшая Новогодняя игрушка» (1-4 класс).
- Концерт к 8 Марта «Милой маме...».
- Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества.
- Конкурс на лучшую семейную фотографию «Семейная хроника».
- Конкурс рисунков «Моя семья» (1-5 класс);
- Семейные спортивно-оздоровительные мероприятия «Всем народом - на природу».
- Дни открытых дверей.
- Походы выходного дня, экскурсии, поездки.

7. Направление «Путь в мир профессий»

Цель: формирование профессионального самоопределения

Ключевые дела:

- Встреча с интересными людьми.
- Экскурсии на предприятия и учреждения п. Каменоломни, г. Шахты
- Выставки декоративно-прикладного творчества.
- Дни открытых дверей.
- Декады профориентации.

8. Направление «Живая планета»

Цель: воспитание осознанного понимания экологической культуры человека

Ключевые дела:

- Праздник Земли.
- «День птиц».
- Акция «Мой школьный двор самый чистый».
- Экологические десанты.
- Участие в районных и областных конкурсах экологической направленности.
- Выставки поделок из природного материала «Чудеса своими руками»

Управление воспитательной программой

Основными объектами, на которые направлена управленческая деятельность, являются педагогические кадры, ученический коллектив, внешняя среда.

РАЗДЕЛ XI. Система контроля исполнения образовательной программы

Основные мероприятия:

-  Утверждение образовательной программы школы
-  Разработка, доработка и апробация новых образовательных программ, положений, локальных актов.

✚ Совершенствование существующих учебных планов.

✚ Разработка и апробация системы диагностики успешности реализации образовательной программы.

Цель контроля: установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи контроля:

- диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
- повышение ответственности учителей – предметников, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;
- совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

11.1 Контроль выполнения всеобуча

Содержание контроля	Цели контроля	Итоги (где слушается)
Состояние материально-технической базы	Установление соответствия санитарного состояния кабинетов, столовой, спортзала, маркировки мебели требованиям нормативных документов	Совещание при директоре
Посещаемость школьных занятий учащимися (уроки, журналы)	Анализ посещаемости учебных занятий учащихся	Совещание при зам. директора по УВР
Индивидуальные занятия	Качество и своевременность проведения индивидуальных занятий с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Совещание при зам. директора по УВР
Олимпиады по предметам	Участие детей в школьных и районных олимпиадах	ШМО
Работа классных руководителей	Анализ работы классных руководителей по контролю посещаемости занятий учащихся	Совещание при зам. директора по ВР
Индивидуальная работа по ликвидации	Анализ работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся 5-11 кл	ШМО

пробелов в знаниях учащихся		
-----------------------------	--	--

11.2. Контроль работы педагогических кадров

Содержание контроля	Цели контроля	Итоги (где слушается)
Прохождение учителями курсов повышения квалификации Аттестация педагогических работников	Уточнение и корректировка списков учителей, желающих повысить свою квалификационную категорию	Совещание при зам. директора по УВР
Планы работы МО на новый учебный год	Полнота и качество внесения изменений в планы работы МО на новый учебный год	Совещание при директоре
Работа учителя по самообразованию	Реализация учителями темы по самообразованию в практике своей работы.	Совещание при директоре
Работа МО	Своевременное рассмотрение тематических и календарных планов по предметам, составление графика текущих тематических письменных работ	Совещание при зам. директора по УВР
Открытые уроки и мероприятия по предметам	Соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории	Заседания аттестационной комиссии
Совершенствование работы учителей школы на основе лично ориентированного обучения	Анализ работы учителей по применению лично ориентированного обучения	педсовет

11.3. Контроль состояния преподавания учебных предметов

Содержание контроля	Цели контроля	Итоги (где слушается)
Профессиональная компетентность	Ознакомление с методикой преподавания учебных предметов и выявление профессиональных затруднений	Совещание при зам. директора по УВР
Работа учителя на уроке	Состояние преподавания предметов	Малый педсовет
Использование новых образовательных технологий. Использование проектного метода в образовательном	Апробация новых технологий на уроке	Педсовет

процессе		
Мастерство учителя	Активные формы и методы работы на уроке (адреса передового опыта)	МО

11.4. Контроль состояния ЗУН учащихся

Содержание контроля	Цели контроля	Итоги (где слушается)
Мониторинг по математике, русскому языку «Итоги НШ»	Анализ уровня сформированности ЗУН за курс начальной школы	Малый педсовет
Административные контрольные срезы по русскому языку, математике	Изучение результативности обучения	Совещание при зам. директора по УВР
Мониторинг по предметам	Изучение результативности обучения	Совещание при зам. директора по УВР

11.5. Контроль работы по подготовке к экзаменам

Содержание контроля	Цели контроля	Итоги (где слушается)
Работа учителей с учащимися выпускных классов	Анализ системы работы со слабоуспевающими учащимися	МО
Работа учителей и учащихся по подготовке к ЕГЭ	Анализ системы работы учителя по подготовке к ЕГЭ	МО

11.6. Контроль школьной документации

Содержание контроля	Цели контроля	Итоги (где слушается)
Знания учителями требований стандартов образования, учебного плана и программ, учебно-методического обеспечения по предмету	Выявление профессиональных затруднений учителей и оказание им помощи по составлению тематических и календарных планов	МО

Раздел XII . Управление качеством образования. Мониторинг.

Управление качеством образования осуществляется на диагностической основе мониторинга

Мониторинг включает в себя:

- психолого - педагогическую диагностику первоклассников в начале каждого учебного года, срезы остаточных знаний по предметам, тесты развитости учебной деятельности;
- текущий, оперативный контроль. Система внутришкольной аттестации - пятибалльная в 2- 11 классах(контрольные и самостоятельные работы, устный

опрос, проверка домашних заданий, взаимопроверка учащихся в группе, различные виды программированного контроля и др);

- итоговый контроль (тематический учет знаний, промежуточная аттестация по итогам года во 2-8,10-х классах и государственная (итоговая) аттестация в 9-х, 11-х классах).

Полнота параметров мониторинга обеспечивается другими формами контроля и исследования педагогической и учебной деятельности: составлением социально – педагогического паспорта класса и школы, ведением индивидуальных дневников на учащихся группы риска, наблюдениями классного руководителя, программами изучения отдельных проблем в связи с подготовкой вопроса на заседание педагогического совета, методобъединения и т.д.

На основе данных мониторинга принимаются коррекционные меры. Корректируется план внутришкольного контроля за качеством преподавания предметов и уровнем обученности школьников, вносятся изменения в школьный и ученический компонент учебного плана, вносятся дополнения в планы воспитательной работы классных руководителей.

Руководство образовательным процессом в МБОУ средней общеобразовательной школе №5 осуществляет педагогический совет школы. Для непосредственного управления текущим учебно-воспитательным процессом организованы методические объединения педагогов по следующим направлениям:

- начальное образование;
- естественно математический цикл;
- гуманитарный цикл;
- развивающий цикл;
- классные руководители.

Непосредственное руководство осуществляют директор и его заместители по учебно–воспитательной работе и воспитательной работе.

Раздел XIII. Задачи и приоритетные направления работы школы

13.1 Задачи

Задачи обучения

- Обеспечение положительной динамики показателей обученности у учащихся на уровне образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.
- Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
- Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися, формирование у них навыков самоконтроля как средства развития личности.

Задачи воспитания

- Работа по совершенствованию самоуправления школьников.
- Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи развития

- Подведение итогов работы школы по реализации программы развития « В здоровом теле – здоровый дух»

Задачи оздоровления

- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

13.2 Приоритетные направления работы школы

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся.
3. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни

Решение поставленных задач позволит добиться хорошего качества учебного процесса при сохранении физического и психического здоровья учителей и учащихся.