

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	1
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	11
5.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	21
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	37
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	49
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	60
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	63
10.АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	76
11.ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	81

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5

ОТЧЕТ
по самообследованию
(по состоянию на 01.08.2016)

п. Новозарянский

2016

Самообследование МБОУ СОШ № 5 п. Новозарянский Октябрьского района Ростовской области проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5**

1.2. Адрес:

юридический: **346486 Ростовская область, Октябрьский район, поселок Новозарянский, улица Ленина, дом 20**

фактический: **346486 Ростовская область, Октябрьский район, поселок Новозарянский, улица Ленина, дом 20**

1.3. Телефон **8(86360)37875**

E-mail: **valentina.iwanowskaya@yandex.ru**

1.4. Устав принят 01.11.2015 года на общем собрании трудового коллектива МБОУ СОШ № 5; утвержден приказом отдела образования Администрации Октябрьского района Ростовской области 06.11.2015 № 650

1.5. Учредитель: **отдел образования Администрации Октябрьского района Ростовской области**

1.6. Учредительный договор от 13 октября 2011 г.

- 1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица серия 61 № 002728254, выдано инспекцией МНС России по Октябрьскому району Ростовской области ОГРН 1026101410719
- 1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 61 № 006295817, дата выдачи 16 апреля 2013 года, инспекцией ФНС №12 по Ростовской области территориального участка 6124 по Октябрьскому району ОГРН 1026101410719
- 1.9. Свидетельство о праве на имущество серия 61- АЖ № 306754 дата выдачи 08.06.2011 г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Ростовской области.
- 1.10. Свидетельство о праве на земельный участок серия 61- АЖ № 306755 дата выдачи 08.06.2011 г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Ростовской области
- 1.11. Лицензия: серия 61Л01 № 0002264 от 23.04.2015г, выдана региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, регистрационный номер 4680
- 1.12. Свидетельство о государственной аккредитации серия 61А01 № 0001034 от 28.01.2016г, выдана региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, регистрационный номер 2967
- 1.13. Филиалы (структурные подразделения) -нет
- 1.14. Локальные акты учреждения утверждены уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 п.3.1. раздела 3 «Содержание и организация образовательного процесса учреждения», решением педагогического совета протокол № 3 от 10 января 2014г и приказом директора МБОУ СОШ № 5 от 14.01.2014 № 4:
- ✓ Положение о методическом обеспечении образовательного процесса
 - ✓ Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом
 - ✓ Положение о проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям

- ✓ Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах
- ✓ Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- ✓ Положение об индивидуальном обучении больных детей на дому
- ✓ Положение о конференции
- ✓ Положение о механизме взаимодействия в образовательном пространстве МБОУ СОШ № 5 по работе с учащимися «группы риска»
- ✓ Положение о педагогическом совете
- ✓ Положение о мерах поощрения, взыскания, отчисления и восстановления для обучающихся
- ✓ Положение об учебном кабинете
- ✓ Правила пользования библиотекой
- ✓ Положение о социально-педагогическом мониторинге получения начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования проживающими в Мокрологском сельском поселении Октябрьского района Ростовской области гражданами в возрасте от 6,5 до 18 лет.
- ✓ Положение о родительских собраниях
- ✓ Положение о родительских комитетах
- ✓ Положение о порядке выдачи и приеме учебной литературы в МБОУ СОШ № 5
- ✓ Порядок приема граждан в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 5
- ✓ Положение о совещании при директоре
- ✓ Положение о режиме занятий обучающихся
- ✓ Положение о текущем контроле, промежуточной аттестации и переводе учащихся

- ✓ Положение о нормировании и соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников в пределах рабочей недели или учебного года МБОУ СОШ № 5
- ✓ Положение о межведомственной комиссии по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) «За безопасность движения»
 - ✓ Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса
 - ✓ Положение об управляющем совете
 - ✓ Положение о постоянно действующих комиссиях совета школы
 - ✓ Правила внутреннего распорядка для учащихся школы
 - ✓ Положение об уполномоченном по правам ребенка
 - ✓ Правила поведения обучающихся
 - ✓ Декларация прав обучающихся
 - ✓ Положение о совете профилактики
 - ✓ Положение о проведении аттестации заместителей руководителей образовательного учреждения и лиц, претендующих на замещение данных должностей МБОУ СОШ № 5
 - ✓ Положение о языках обучения, в том числе об обучении на иностранных языках в МБОУ СОШ № 5
 - ✓ Положение о внутренней системе оценки качества образования (СОКО) МБОУ СОШ № 5
- 1.15. Программа развития учреждения «Школа социального становления», на 2012-2016 годы, рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 09.01.2012 года

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В течение 2015-2016 учебного года администрацией МБОУ СОШ № 5 проводилась большая работа по организации педагогического коллектива единомышленников. Вся деятельность администрации была направлена на формирование отношений сотрудничества, на демократизацию всей школьной жизни. Совместная работа администрации школы со специалистами отдела образования, методистами ИМК, преподавателями дополнительного образования способствовала формированию творческой атмосферы в коллективе и росту личностных достижений учащихся.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими направлениями:

- ◆ Полный охват направлений работы,
- ◆ Координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений,
- ◆ Адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших,
- ◆ Использование в управлении школой современных информационных технологий,
- ◆ Оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из общественности к принятию управленческих решений.

Схема управления работой школы: (приложение № 1)

Качественный состав администрации является достаточным для эффективности управленческих воздействий, направленных на формирование внутришкольной культуры как учительского, так и управленческого коллективов.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф И О	Образование, специальность по диплому, общий стаж	Стаж административной работы
Директор	Ивановская Валентина Ивановна	Высшее РГУ биологический факультет, 1991г., биолог, 36 лет	19 лет
Заместитель директора по УВР	Бутова Лариса Анатольевна	Высшее ДГТУ 2013, юрист, 16 лет	2 года
Заместитель директора по ВР	Яровая Ирина Владимировна	высшее ЮРГУЭС, инженер 2006г., 24 года	13 лет

Следует отметить положительные тенденции работы педагогического коллектива, направленные на разрешение проблем повышения уровня развития и воспитанности личности в рамках личностно-ориентированного обучения и реализации ФГОС нового поколения.

Деятельность аппарата управления носит мотивационную и координационную направленность. В 2015-2016 учебном году эффективно работали школьные методические объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, учителей развивающего цикла, методическое объединение классных руководителей, деятельность которых направлена на реализацию Программы развития школы.

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу МБОУ СОШ № 5, штатному расписанию, четко распределены обязанности согласно квалификационным характеристикам.

ВЫВОДЫ:

- Организация управления МБОУ СОШ № 5 соответствует уставным требованиям.
- Нормативная и организационно-распределительная документация школы соответствует законодательству РФ и Уставу школы.
- Организация взаимодействия структурных подразделений МБОУ СОШ № 5 осуществляется в соответствии с нормативными документами, с принципами коллегиальности, единоначалия и самоуправления.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Администрации школы необходимо более эффективно и действенно осуществлять функции планирования.
- Усилить действенность внутришкольного контроля во всех звеньях учебно-воспитательного процесса, доработать систему оценки качества образования в школе в рамках требований ФГОС второго поколения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Анализ основной образовательной программы.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- ◆ Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- ◆ Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- ◆ Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФКГОС);
- ◆ Образовательная программа индивидуального образования (обучение на дому) (ФКГОС).

Показатели для анализа	Краткая
------------------------	---------

	характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004 (7-9, 10-11 классы)	
Пояснительная записка	Да
Учебный план	Да
Индивидуальный учебный пан обучающегося (обучение на дому)	Да
Программа воспитательной работы	Да
Рабочие программы по учебным предметам	Да
Рабочая программа элективного курса	Да
Индивидуальная образовательная программа (ОВЗ)	Да
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4, 5-6 классы)	
Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	Да
Организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
Наличие целей и задач образовательной деятельности МБОУ СОШ № 5, их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС и ФКГОС.	Да

Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета)	Да
Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, задачами и системы их оценивания	Да
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса	Да
Соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
Соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариативной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да Расширенное
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да

Наличие обоснования в пояснительной записке преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
Соответствие перечня и названия предметов инвариативной части УП МБОУ СОШ № 5 БУП-2004 и БУП ФГОС	Да
Соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариативной части УП БУП (минимальный объем)	Да
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями МБОУ СОШ № 5)	Да
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы	Да
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы	Да
В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание (для программ по учебным предметам инвариативной части БУП)	Да
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
Наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
Наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся описания ожидаемых результатов и способов их определения	Да

Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

ВЫВОДЫ:

- ◆ Учебный план МБОУ СОШ № 5 соответствует БУП-2004 и БУП ФГОС.
- ◆ Рабочие программы составлены в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся и формах обучения по состоянию на 01.08.2016

Показатель	Количество	%
Всего учащихся:	112	100
В том числе:		
- на уровне начального общего образования	46	42
- на уровне основного общего образования	55	49
- на уровне среднего общего образования	11	9
- получающие общее образование в очной форме	112	100
- получающие общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающие общее образование в заочной форме	0	0

- получающие общее образование в форме семейного образования	0	0
- дети инвалиды	1	0,008
Всего классов:	11	
- начального общего образования	4	
- основного общего образования	5	
- среднего общего образования	2	
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Уровень обучения	Успеваемость			Качество		
	2014г	2015г	2016	2014г	2015г	2016
Начальная школа	100%	100%	100%	50%	57%	46%
Основная школа	100%	100%	100%	47%	42%	36%
Старшая школа	100%	100%	100%	60%	50%	90%
Итого по школе	100%	100%	100%	52%	52%	57%

Показатель качества знаний обучающихся за 2015-2016 учебный год

Класс	Количество учащихся	Закончили			% качества
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	
1	11	Не аттестуются			
2	10	2	2	6	40
3	15	3	4	8	47
4	10	1	4	5	50
Итого по 1 уровню	35(+11) 46	6	10	19	46
5	16	2	6	8	50
6	9	-	2	7	22
7	10	-	4	6	40
8	12	-	2	10	17
9	8	1	3	4	50
Итого по 2 уровню	55	3	22	35	36
10	8	-	6	2	80
11	3	1	2	-	100
Итого по 3 уровню	11	1	3	2	90
По школе	112	10	35	57	57

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-х классах

Дата	Предмет	Всего уч-ся	Писали	Успеваемость	Качество
11.05.2016	Русский язык	10	10	97%	80%
17.05.2016	Математика	10	10	100%	60%
19.05.2016	Окружающий мир	10	10	100%	80%

ВЫВОДЫ:

- ◆ Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.
- ◆ Анализируя результаты успеваемости и качества знаний за последние три года видим, что успеваемость составляет 100%, по сравнению с предыдущим годом осталась стабильная. Второй год успеваемость 100%. Качество знаний в сравнении с 2015 годом в начальной школе понизилось на 11% и составило 46%. В основной школе понизилось на 6% и составило 36%. В старшей школе повысилось на 40% и составило 90%. А в целом - качество повысилось на 5% и составило 57%.

Результаты ОГЭ (9 класс)

Предмет	Математика (алгебра)	Математика (геометрия)	Русский язык
Всего сдавало экзамен в 9 классе	8	8	8
Из них:			
Сдавшие на «5»	-	-	1

Сдавшие на «4»	3	3	4
Сдавшие на «3»	5	5	3
Сдавшие на «2»	-	-	-
Средний балл	3,4	3,4	3,75
Качество, %	46,5	46,5	62,5

Сравнительная характеристика качества обученности по основным предметам в 9 классе

Предмет	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	100%	62%	100%	60%	100%	62,5%
Математика	100%	42%	100%	33%	100%	46,5%

ВЫВОДЫ:

- ◆ Наблюдается увеличение качества обученности по математике (42%, 33%, 46,5%), и по русскому языку наблюдается незначительное повышение качества обученности (62%, 60%, 62,5%).
- ◆ Наибольшим предпочтением среди предметов по выбору у девятиклассников в 2015-2016 учебном году пользовались следующие предметы:
 1. Обществознание – 75%.
 2. Биология – 50%.
 3. История – 37,5%

- ◆ Низкую результативность по итогам аттестации показали предметы: химия, информатика, физика. Учителям предметникам следует пересмотреть и продумать систему подготовки обучающихся по этим предметам.
- ◆ Обучающиеся предпочитают не выбирать для аттестации дисциплины повышенной трудности. Предпочтение на итоговой аттестации отдается предметам, которые требуются при поступлении в другие учебные заведения.

Рекомендации:

- ◆ 1. Необходимо продолжать проведение работы для пропаганды тех предметов, которые необходимы для поступления в Сузы и в ВУЗы.
- ◆ 2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме и по материалам ЕГЭ:

Предмет	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	по школе	по району	по области	по школе	по району	по области	по школе	по району	по области
Русский язык	52,6	58,8	61,8	50,2	54,6	56%	54	65	67,9
Математика	48,8	47,3	43,6	54%	52%	51,3	43	49	46

Выпускники школы приняли участие в следующих экзаменах по выбору учащегося в форме и по материалам ЕГЭ:

1. Биология - 2 человека (67%)
2. Обществознание - 1 человека (33%)
3. История - 1 человека (33%)
4. Химия - 2 человека (67%)
5. Английский язык - 1 человек (33%)

Как видно из представленных данных, наиболее популярными были такие предметы, как биология (67%), химия (67%).

ВЫВОДЫ:

1. В школе существует система подготовки учащихся к ЕГЭ:
 - ◆ составлены «Дорожные карты» на каждого выпускника, направленные на индивидуальный подход и сопровождение выпускника по подготовке к единому государственному экзамену,
 - ◆ психологическая подготовка учащихся социальным педагогом - проведено тестирование с целью готовности выпускников к участию в ЕГЭ,
 - ◆ проводились дополнительные занятия и индивидуальные консультации с выпускниками учителями - предметниками,
 - ◆ налажена совместная работа классных руководителей и родителей выпускных классов.

Рекомендации:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

Сведения о выпускниках

Наименование профессиональной образовательной организации		2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год
Всего выпускников	11 класс	4	5	6	3
	9 класс	16	9	19	8
Высшее профессиональное образование	11 класс	4/100%	3/60%	3/50%	1/33%
Среднее профессиональное образование	11 класс	-----	2/40%	3/50%	2/67%
	9 класс	11/69%	4/45%	12/63%	3/37,5%

Результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Название	Ф.И.О. Учителя	Класс	Участники	Победители
Олимпиада «Математика вокруг нас»	Морозова Н.В.	4	5	Кружилина Т.(1 место) Голдин А. (2 место)
МИОП Лидер международная олимпиада	Кружилина И.Е.	1,2,7,8	5	Михнев А. (1 место) Шелеева Т. (1 место) Папченко В. (1 место) Кружилин Е. (1 место) Кургузова Д. (1 место)
Районный легкоатлетический кросс	Кружилина И.Е.	5,7,8	8	Папченко В. (2 место)
Районные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Кружилина И.Е.			Семья Кружилины 1 место Семья Кривуля 2место

Международный творческий конкурс «Победита»	Кружилина И.Е	7	1	Кружилин Е. (2 место)
Сдача комплектов ГТО	Кружилина И.Е		20	Кургузова Д (2место) Нагорская К (2 место) Моисеев И. (2 место) Карманов Н. 3 (2 место) Чебан М (3 место)
Районная олимпиада по химии	Муранова А.В.	9,10,11	3	Попова А. (2 место)
I международный конкурс «Мириады открытий» по биологии	Муранова А.В.	11	2	Ефременко А (2 место)
Международный конкурс «Человек и природа»	Муранова А.В.	5-11	17	Буров Н. (1 место) Реутина М. (2 место) Рязанцев К. (3 место)
Родное слово	Кузнецова О.Я	2	4	Шелеева Т. (3 место) Надбитова А (3 место)
Конкурс Продвижение	Ковалева Н.А.		2	1
Пасхальная капель	Ковалева Н.А.		2	1
Городской молодежный конкурс графического рисунка. Посвященный 210 летию г. Шахты	Харунина Л.Н.	3,4	2	Качаева О. (2 место) Никуличева Е. (2 место)
III епархиальный фестиваль православной культуры и творчества «Свет Рождества»	Харунина Л.Н.	4-11	2	Никуличева Е (1 место) Храновская Д (1 место)
Международный конкурс «Мы хотим жить в мире»	Харунина Л.Н.	4-11	12	Надбитова К.(3 место) Сударкина Е. (2 место)

Районный конкурс, посвященный «Дню толерантности»	Харунина Л.Н.	4-11	10	Кургузова Д. (2 место)
Конкурс «Мама мой ангел»	Харунина Л.Н.	4-11	6	Надбитова К.(1 место) Тарадина А. (2 место) Шелеева А. (1 место)
РОСТ конкурс по физике (3 российская дистанционная олимпиада с международным участием)	Кружилина Л.В.	7-11	7	Листопадова С (4место) Кружилин Е (4 место) Масленников А (3 место)
Кенгуру	Кружилина Л.В.	7-11	8	-
Районный конкурс «Знатор Конституции РФ и избирательного права»	Качаева С.А.	11	3	Локтионов И (1 место)
1 международный конкурс «Меридианы открытий» по обществознанию проекта «Инфоурока»	Качаева С.А.	11	3	Локтионов И (1 место)
Олимпус-2015	Масленникова Т.В.	5,6,7,10	14	Гонтаренко А (диплом лауреата по русскому) Масленников А. (диплом лауреата по литературе)
РОСТКОНКУРС-2015	Масленникова Т.В.	5,6,7,10	15	Рязанцев К (3 место русский) Масленников А. (2 место литература)

				Голдин Д. (2 место русский) Криворогова У (3 место литература) Попова А. (2 место русский) Липчанская В., Листопадова (3 место русский)
ФГОС тест (русский)	Масленникова Т.В.	5,6,7,10	22	Рязанцев К (1 место) Голдин Д (1 место) Шелеева А. (1 место) Реутина М (1 место) Ершов К (1 место) Гонтаренко А. (3 место)

ВЫВОЛЫ:

1. Удовлетворительный уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.
2. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном туре предметных олимпиад и во Всероссийских предметных олимпиадах, но показывают не высокие результаты.
3. Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего они связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Рекомендации:

1. Учителям предметникам необходимо определить меры совершенствования работы с одаренными учащимися.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01.09.2015г.

Продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 недели

в 5-8-х и 10-м классах – 35 недель

во 2-4-х, 9-х, 11-м классах – 34 недели.

Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1 класс – 1

2 класс – 1

3 класс – 1

4 класс – 1

5 класс – 1

6 класс – 1

7 класс – 1

8 класс – 1

9 класс – 1

10 класс – 1

11 класс – 1

Всего 11 классов-комплектов.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Четверть	Сроки	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Каникулы	Сроки	Кол-во дней
I	01.09 – 02.11	9	45	Осенние	03.11 – 10.11	8
II	11.11 – 29.12	7	35	Зимние	30.12 – 10.01	12
III	11.01 – 24.03	11	54	Весенние	25.03 – 03.04	10
IV	04.04 – 31.05	8	40			

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 15.02.2016г. по 21.02.2016г.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

- для 1-11-х классов – пятидневная рабочая неделя;

Регламентирование образовательного процесса на день

- Сменность: одна смена.
- Продолжительность уроков:
 - 1 кл. – 35 минут;
 - 2-11 кл. – 40 минут
- Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий в 08.30, согласно расписанию.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе, часов	21	23	23	23	28	29	32	33	33	34	34

Требования к объему домашних заданий.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается двигательный объем обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию учащихся.

Несомненен факт, что образование включает в себя деятельность воспитания и обучения. Образование обращено не только к интеллекту, знаниям, компетенциям обучающихся, а к целостному человеку, так как только он является субъектом культуры, истории, собственной жизни. Не только ум, знания, практические навыки, но и душа, чувства,

телесное и духовное здоровье, смыслы жизни, стратегии поведения и конкретные поступки являются предметом воспитательной деятельности.

В начале года были поставлены цели, составлен план воспитательной работы.

Цель: Создание в школе воспитательной среды, способствующей формированию личности каждого ребенка, способной к саморазвитию.

Воспитательная система школы организована таким образом, что виды воспитательной и учебной деятельности взаимно дополняют друг друга на основе смежности, либо на основе взаимного углубления и продолжения. Взаимная дополняемость этих видов деятельности образует единство, которое является условием и движущей силой развития познавательных процессов у учащихся.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как *гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и к принятию самостоятельных решений в современных условиях*. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, традиции, всю школьную среду через выполнение следующих задач воспитания:

- *Совершенствование работы по развитию духовности и нравственности, гражданских качеств личности и патриотизма, уважительного отношения к истории и культуре своей страны*
- *Создание условий для развития творческих способностей; предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими интересами; выявление и поддержка индивидуальности.*
- *Активизация работы органов классного ученического самоуправления и совершенствование взаимодействия классных и общешкольных ОУС;*
- *Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.*

□ *Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы в целях повышения качества образования и воспитания.*

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, потребностями и интересами личности обучающегося, родителей, условиями школы и запросом общества и государства.

Для привлечения учащихся в школе организовываются и проводятся различные мероприятия, соревнования. Главной целью является развитие творческой активности и организации способностей школьников и их участие в коллективной деятельности.

Формированию гражданских качеств личности учащихся способствовала различная деятельность. Это такие как: осенний субботник, на котором учащиеся совместно с учителями занимались благоустройством территории школы. Только совместная деятельность учителей и учащихся, интересная работа способна привлекать учащихся к КТД.

Подводя итоги воспитательной работы за 2015-2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Одна из главных задач в воспитании сегодня – не только знание истории своей страны, но и воспитание активной жизненной позиции учащихся, патриотизма, видение перспектив развития своей страны, воля в преодолении трудностей.

В течение учебного года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства через классные часы, интеллектуальные брейн-ринги, часы общения, праздничные концерты, посвященные Дню народного единства, Дню России, Дню Любви, Семьи и Верности, формировалось у учащихся чувство сопричастности к великим подвигам народа в годы Великой Отечественной войны (мероприятия, посвященные 73-годовщине Великой Победы, конкурс сочинений ко Дню героев Отечества(учителя русского и литературы Ковалева Н.А., Масленникова Т.В.).

Традиции - это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом

деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний. В течение учебного года все традиционные школьные дела прошли успешно, это: «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка (ответственные: Яровая И.В. и Качаева С.А., классный руководитель 11 класса); Осенняя ярмарка (конкурсная программа для учащихся 1-11 классов. На праздник были приглашены родители. Праздничный концерт ко Дню Учителя, ко Дню Матери (ответственные Яровая И.В. и Кургузова Г.Д.). Как всегда, программа концерта была интересной, неповторимой. Активное участие приняли учащиеся 11 класса и отнеслись к подготовке праздников ответственно. Традиционно прошёл День самоуправления. День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближённой к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Самоутверждение личности – процесс непрерывный и необходимый. Подростка надо обеспечить информацией, о том, как самостоятельно жить в современном обществе. Достаточно вовлечь его в конкретную деятельность и поддержать его инициативу, помочь достичь поставленной цели. День самоуправления прошёл успешно, уроки подготовлены и проведены качественно.

Большая работа ведется в школе по профилактике безопасности дорожного движения.

В начале года с учащимися были проведены тематические беседы о правилах дорожного движения, правилах поведения на дорогах и в общественном транспорте. Каждым учащимся совместно с родителями составлена схема маршрута «Безопасная дорога в школу и обратно». Все схемы маршрутов вклеены в дневники учащихся. Прошел конкурс рисунков «Мы рисуем улицу», проведена акция «Белая трость», флэш-моб «Безопасный автобус». Подготовлены и отправлены на муниципальный конкурс нормативные документы отряда ЮИД и презентация с отчетом о работе отряда ЮИД. Отряд ЮИД под руководством Кургузовой Г.Д. занял 3 место в районном конкурсе агитбригад. Интересно прошло принятие первоклассников в пешеходы. В течение учебного года проводились различные акции, декады по предупреждению ДТП и профилактике ДДТТ. Все беседы отражены классными руководителями в классных журналах на специально отведённых страницах.

Профилактическая работа.

Большая работа ведется в школе по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, охватывающая учащихся всех ступеней образования.

В начале года был создан банк данных по детям из неблагополучных семей и детей группы риска. Ведется наблюдение за посещаемостью этих учащихся. Социальным педагогом Карташовой Л.В. проводилась индивидуальная работа с учащимися группы риска и их родителями. По профилактике правонарушений, наркомании и алкоголизма, работа с детьми группы риска ведется в тесном контакте с работниками ПДН, учителями – предметниками, родителями. Классные руководители ведут индивидуальную работу с каждой семьей, с детьми, держат ситуацию под контролем. В декабре проведен единый урок-размышление «СПИД – проблемы общие», ответственные: Карташова Л.В., Ковалёва Л.П., Муранова А.В. Коллектив школы принял участие в районном конкурсе «Лучшая антинаркотическая работа среди общеобразовательных учреждений в 2015 году» и занял 1 место, за что награжден кубком и дипломом. Так же 1 место занял творческий коллектив учащихся (руководители Яровая И.В. и Кургузова Г.Д.) в районном фестивале творчества молодежи «Сильному Государству – здоровое поколение». Коллектив награжден памятным кубком.

В течение учебного года прошло много спортивных соревнований школьного, муниципального и областного уровня, в которых учащиеся нашей школы принимали активное участие: Спортивная рыбалка (1 место в номинации «Самый вкусный обед», руководитель Кружилина И.Е.), областной смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми, подростками и молодежью по месту жительства (участник Кружилина И.Е.), очень интересно и увлекательно прошли Дни Здоровья (ответственная Кружилина И.Е.), спортивные соревнования «Россия, вперед!», «Мамы, дочки и сыночки», посвященные Дню Матери. В рамках месячника патриотического воспитания проведены следующие мероприятия: «Богатырские потешки» (для учащихся 1-4 классов), «33 богатыря» (для учащихся 5-8 классов), «Одни день из жизни солдата» (для учащихся 9-11 классов). С большим задором прошли спортивные соревнования «Весенний переполох» между командой учителей и командой старшеклассниц, посвященных Международному женскому дню. В мае месяце на

базе школы №3 х. Киреевка проводились соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященных Дню Семьи. От нашей школы участие приняли 2 семьи, которые заняли призовые места. Семья Кружилиных – 1 место, семья Кривуля – 2 место. Учащиеся школы Кружилин Егор, Кургузова Дарья приняли участие в летнем фестивале ГТО в городе Ростове.

Духовно-нравственное воспитание. В школе разработан план мероприятий в данном направлении. За 2015-2016 учебный год проведены следующие мероприятия: муниципальный конкурс духовной музыки и пения (руководитель Ковалёва Н.А.), конкурс на лучшую разработку урока, внеклассного мероприятия, посвященных Димитрию Донскому, Епархиальный тур X Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», (участники: Никуличева Е., Васильева М., Папченко В. награждены медалями и сертификатами, Попова А. – сертификатом участника; руководитель – Харунина Л.Н.). Учитель – предметник ОПК Ковалева Н.А. участвовала в семинаре «Димитриевские чтения» в г. Ростове-на-Дону. Вокальная группа «Вдохновение» (руководитель Яровая И.В.) участвовала в закрытии районных образовательных Пасхальных чтений. В январе творческая группа учителей и учащихся подготовили и показали для жителей посёлка театрализованное представление, посвященное великому празднику Рождества Христова.

Каждый классный руководитель имеет план воспитательной работы. Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. В октябре проведен конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ», все участники награждены дипломами 1,2,3 степени.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений,

сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатное питание в школьной столовой.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний в классе средняя.

В этом учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: Новогодние и Рождественские праздники, родительскими комитетами оказывается помощь в организации приобретения призов и сладких подарков.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет характер классного коллектива, отношения между учениками в классе, а именно:

- не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
- доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.
- в поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связывающим звеном в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Одной из самых распространенных форм методической работы в нашей школе является МО классных руководителей, которым руководит Морозова Н.В.

В 2015-2016 учебном году было 11 классов - комплектов и соответственно 11 классных руководителей в них. Из них 4 классных руководителя в начальных классах, 5 – в среднем звене и 2 классных руководителя в старшем звене.

Работа МО классных руководителей осуществлялась соответственно поставленным задачам:

- ◆ Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- ◆ Овладение современными технологиями внеурочной деятельности учащихся.
- ◆ Творческое саморазвитие классных руководителей, педагогов и учащихся в учебно-воспитательном пространстве
- ◆ Повышение эффективности работы.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка.

В течение года было проведено 6 заседания МО классных руководителей. 5 плановых и одно внеплановое.

В работе методического объединения есть существенные недостатки:

- Классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.
- Документация сдавалась не всегда в нужное время.

Важнейшим условием эффективности использования педагогического потенциала семьи в воспитании детей является педагогически целесообразная организация работы по изучению семьи школьника. Начинать эту работу необходимо с планирования раздела в плане воспитательной деятельности изучения семьи школьника.

По-прежнему остаётся проблема по организации ученического самоуправления. Ещё есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально.

ВЫВОДЫ:

- По итогам учебного года воспитательная работа в школе ведется согласно намеченным целям и задачам.
- В школе ведется работа по созданию положительного психолого-педагогического климата и воспитывающей среды;
- Учащиеся участвовали в различных конкурсах, олимпиадах;
- Школа заметно укрепила связи с родителями и жителями хутора

Рекомендации:

- обобщать воспитательную работу классных руководителей по обмену опытом в форме творческих отчетов, презентаций;
- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий готовить самих детей;
- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
- продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

Внеурочная деятельность - специально организованная деятельность обучающихся 1-6 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения.

Цель и задачи

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-6 классов в соответствии с основной образовательной программой начального и среднего общего образования. Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Часы по внеурочной деятельности используются на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность организована:

по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, проектная деятельность;

по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество; техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Наполняемость групп составляет не менее 10 человек. Группы сформированы на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Направление	Название кружка	Учебные часы					6 кл.	Ф И О учителя
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5 кл.		
Физкультурно-спортивное	Шахматная школа	1	1	1	1			Ковалева Н.А.

Социально-педагогическое	Разговор о правильном питании	1	1					Кривуля Я.Г.
	Мир безопасности						2	Кургузова Г.Д.
	Основы православной культуры	1	1	1			1	Кузнецова О.Я. Ковалева Н.А.
	Я – часть огромного целого					1		Качаева С.А.
	Я- гражданин России	1	1	1	1			Попова Н.А.
Естественно-научное	Веселый английский	1	1	1	1			Гаврина Н.Н.
	Юным умникам и умницам	1						Федорова М.А.
	Информатика и ИКТ			1	1			Морозова Н.В.
Техническое	Город Мастеров			1	1	1		Попова Н.А.
	Рукоделие					1		Карташова Л.В.
Художественное	В мире театральных масок					2	2	Кургузова Г.Д.
	ИЗО студия «Умелые руки»				1	2	2	Харунина Л.Н.
	«Закулисье»		2	2	2	2	2	Яровая И.В.
Туристско-краеведческое	Доведение	1	1	1	1			Попова Н.А.

Сведения о занятости учащихся:

Показатели	Фактически значения
Организация самоуправления обучающихся	Детская общественная организация «Школледж - ИКС»(2-11 кл.)
Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества)	<p>кружки – 10 школьных кружков , в т.ч. по направлениям: - спортивно-оздоровительная деятельность , - научно-познавательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность; духовно-нравственная деятельность, военно-патриотическая деятельность</p> <p>секции – 4(футбол, волейбол, ОФП, подвижные игры)</p> <p>2 секции по договорам – спортивно-оздоровительная группа отделения туризма, в том числе в вечернее время – каратэ.</p>
Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров)	<p>Договор № 1 от 01.09.2015 г. с МУК « Новозарянский СДК»</p> <p>Договор № 2 от 01.09.2015 г. с МУК « Мокрологский СДК»</p> <p>Договор № 3 от 01.09.2015 г. с МБОУ ДО ДЮСШ Октябрьского района</p>

	Договор № 12 от 10.09.2014 г. с ЦБИ «Георгий Победоносец» РОО ДСО «Единство»
Количество направленностей ДОД в учреждении	5 (спортивно-оздоровительная деятельность, научно-познавательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность; духовно-нравственная деятельность, военно-патриотическая деятельность)

Работа с родителями:

Показатель	Фактическое значение
Формы работы	Общешкольная родительская конференция, общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания, индивидуальные беседы, круглые столы, анкетирование, опросники, тренинги, родительские лектории, рейдовые мероприятия по выполнению Закона № 346, дни открытых дверей, совместные КТД, консультации по интересующим вопросам «Спрашивайте – отвечаем!»
Результаты работы	участие родителей в общешкольных мероприятиях: 1) спортивные соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья», «Мамы, дочки и сыночки», «Весёлые старты», «Волейбол» 2) кросс наций 2014, 2015г

	<p>3) праздники- «Загляните в мамыны глаза», концерт ко Дню матери, «Новый Год», концерт к 8 марта, Последний звонок, Выпускной бал, День семьи, любви и верности, День Российского флага, митинги памяти, день защиты детей.</p> <p>4) поездки в драмтеатр г. Шахты, , в кинотеатр «Аврора», в г. Ростов-на-Дону в исторический музей</p> <p>5) участие в родительских конференциях, круглых столах по проблемам воспитания школьников, организации правильного питания детей, вопросам безопасности детей,</p> <p>6) участие в совместных рейдах педагогов и родителей по закону № 346</p> <p>7) организация летнего отдыха детей</p> <p>8) экскурсия в ВЧ № 3660</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Подводя итоги, можно сказать, что в МБОУ СОШ № 5 сложилась система воспитательной работы и система работы с родительской общественностью, бережно сохраняются имеющиеся традиции, ежегодно проявляются новые инициативы: регулярно проводятся родительские собрания и заседания родительского всеобуча, проводятся отчетно-выборные родительские конференции, где родители выступают не только в качестве жителей микрорайона, но и решают стратегически важные для школы.

Организация горячего питания учащихся

Год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год

Охват горячим питанием	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
	117	78	120	78	126	78	112	82,7

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категории педагогических кадров.

Кадровый и качественный состав педагогических работников.

В 2015-2016 учебном году в педагогический коллектив школы входило 18 педагогов. Из них:

Награждены:

- ◆ «Почетный работник общего образования» - 1 педагог (Ивановская В.И.),
- ◆ Грамота МО и науки РФ – 1 педагог,
- ◆ Грамота Министерства образования Ростовской области – 5 педагогов.
- ◆ Почетная грамота отдела образования Администрации Октябрьского района – 3 педагога.

По стажу работы:

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 лет и выше
0	1	1	3	13

По уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное	Получают высшее образование (заочно)
Учителя начальных классов	2	2	2
Учителя II-III ступени обучения	14		1

По квалификационным категориям:

Высшая категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
6	8	1	3

По возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
нет	2	12	4	нет

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

ВЫВОДЫ:

- ◆ основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
- ◆ в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования

Повышение квалификации педагогических кадров:

В 2015-2016 учебном году были использованы следующие формы повышения квалификации учителей:

- педагогические советы;

- методические совещания;
- аттестация педагогических работников;
- проблемные семинары, круглые столы, практикумы;
- публикации в изданиях разного уровня;
- курсовая переподготовка.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата прохождения	Кол-во часов	Программа
1	Ковалева Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы, ОПК	08.08.15г.	108	Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего (полного) общего образования. По теме «Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов на уроках русского языка в контексте ФГОС»
			24.11.2015	72	Технологии профилактики зависимости обучающихся в образовательном учреждении
			09.07.2016	72	Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном процессе в условиях реализации ФГОС
			10.12.2015	72	Преподавание предметных областей «ОРКСЭ»
2	Кривуля Яна Геннадьевна	Учитель английского языка	08.08.15г.	108	Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего (полного) общего образования. По теме «Системно-деятельный подход как основа реализации ФГОС на уроках английского языка»

3	Муранова Александра Владимировна	Учитель биологии	18.07.15г.	108	Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего (полного) общего образования. По теме «Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов на уроках биологии в контексте ФГОС ООО»
4	Федорова Марина Александровна	Учитель начальных классов	20.07.15г.	108	Реализация ФГОС начального общего образования
			25.07.14г.	108	Технологии и методики специальной (коррекционной) педагогики и психологии. По теме «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС в рамках индивидуального обучения»
5	Галактионова Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов	01.08.15г.	108	Основы информационно-коммуникативной компетентности специалиста образовательного учреждения. По теме «Информатизация современного образовательного пространства и практическая деятельность педагога в условиях реализации ФГОС НОО»
6	Качаева Светлана Александровна	Учитель истории	25.08.15г.	108	Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего (полного) общего образования. По теме «Специфика преподавания исторического и обществоведческого образования в условиях реализации ФГОС»
			25.03.2016	108	Пути достижения и способы оценки образовательных результатов по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС
7		Старшая вожатая	12.09.15г.	108	Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего

	Кургузова Галина Дмитриевна				(полного) общего образования. По теме «Новые требования к образовательным результатам в условиях реализации ФГОС. Формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий во внеурочной деятельности»
			09.09.2015	72	Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС ООО на уроках ОБЖ
8	Яровая Ирина Владимировна	Учитель музыки	29.08.2015	108	Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего (полного) общего образования. По теме «Информатизация современного образовательного пространства и практическая деятельность педагога на уроках музыки в условиях реализации ФГОС»
			09.09.2015	72	Формирование системы менеджмента качества образования на муниципальном уровне в условиях реализации ФГОС
9	Кружилина Ирина Евгеньевна	Учитель физкультуры	22.09.2015	1008	Физическая культура и спорт
10	Кузнецова Ольга Яковлевна	Учитель начальных классов	08.12.2015	108	Реализация ФГОС начального общего образования
			06.12.2015	108	Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в условиях реализации ФГОС НОО
11	Бутова Лариса Анатольевна	Заместитель директора по УВР	09.09.2015	72	Формирование системы менеджмента качества образования на муниципальном уровне в условиях реализации ФГОС

			09.09.2015	72	Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС ООО на уроках ОБЖ
			22.04.2016	72	Организация научно-исследовательской педагогической деятельности в условиях инноваций: содержание, технология
12	Карташова Любовь Владиславовна	Учитель информатики	11.04.2015	72	Технологии реализации ФГОС нового поколения: проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века
13	Ивановская Валентина Ивановна	директор	27.11.2015	144	Стратегический менеджмент как основа управленческой инновационной деятельности в образовательном учреждении

В 2015-2016 учебном году были аттестованы следующие учителя:

Масленникова Татьяна Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая квалификационная категория . Приказ № 873 от 27.11.2015г. по МО РО
Галактионова Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов	Высшая квалификационная категория . Приказ № 873 от 27.11.2015г. по МО РО
Бутова Лариса Анатольевна	Преподаватель организатор ОБЖ	1 квалификационная категория Приказ № 38 от 29.01.2016 по МО РО
Федорова Марина Александровна	Учитель начальных классов	На соответствие Декабрь 2015г.
Ковалева Любовь Петровна	Учитель географии	На соответствие Декабрь 2015г.

Используемые формы повышения квалификации учителей охватывают тех педагогов, которые претендуют на новый уровень профессиональных отношений и новое качество профессиональной деятельности. Особенностью этого является следующее:

- ◆ педагогу принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения;
- ◆ педагог обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег;
- ◆ педагог рассчитывает на применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств;
- ◆ процесс обучения педагога организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: диагностики, планирования, реализации, оценивания и коррекции.

Анализ методической работы и ее результаты.

В школе сложилась определенная система по реализации методического сопровождения профессиональной успешности педагогических работников. В школьном плане работы с кадрами отводится значительная часть: педагогические советы, производственные совещания, методические семинары, совещания при директоре, совещания при заместителе директора, единые методические дни.

Методическая работа в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;

- самообразование,
- анкетирование;
- предметные ШМО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

В школе функционирует 5 методических объединений учителей: гуманитарного цикла (Качаева С.А.), естественно – математического цикла (Ковалева Л.П.), начальных классов (Галактионова Т.В.), развивающего цикла (Ковалева Н.А.), классных руководителей (Морозова Н.В.).

В течение года в объединениях было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за 2014-2015 учебный год, обсуждение плана работы ШМО на 2015-2016 учебный год;
 - организация научно - исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
 - проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
 - корректировка календарно - тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
 - подготовка и проведение школьных и районных олимпиад;
 - аттестация педагогов;
 - работа с одаренными детьми;
 - участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

- тематические педсоветы;
- подготовка и проведение ГИА.

Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня ШМО выполняют не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы:

- ◆ недостаточное использование новых педагогических и ИКТ технологий в образовательном процессе,
- ◆ неумение видеть в учениках и их родителях равноправных участников образовательного процесса,
- ◆ не всегда реализуются в полной мере потенциальные личностные возможности педагогов.

ВЫВОД:

вся деятельность школьных методических объединений способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Рекомендации:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа образовательного процесса,
- продолжить работу по вовлечению педагогов в инновационную деятельность.

Педагогические советы:

№п/п	Дата	Повестка дня
1	28.08.15	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ работы школы в 2014/2015 учебном году и задачи на 2015/2016 учебный год2. Утверждение учебного плана школы и тарификации. Обновление содержания образования в 2015-2016 учебном году.3. Утверждение годового календарного графика работы и графика каникул на 2015/2016 учебный год.4. Утверждение образовательной программы школы на 2015-16 учебный год.5. Утверждение плана учебно-воспитательной работы на 2015-16 учебный год.6. Утверждение рабочих программ по образовательным предметам.7. Утверждение нормативной документации.8. Комплектование 1 класса9. Комплектование 10 класса.
2	5.11.15	<ol style="list-style-type: none">1. 1. Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС ООО. Технологии деятельностного типа (круглый стол – из опыта работы учителей в 5-6 классах)2. Реализация принципов воспитания, изложенных в ФГОС ООО (докладчик – Яровая И.В., заместитель директора по ВР)

		<p>3. Итоги образовательной деятельности за 1 четверть 2015-2016 учебного года (докладчик - заместитель директора по УВР Бутова Л.А.).</p> <p>4. Профилактическая деятельность в школе в направлении наркомании, токсикомании, суицидов (докладчик – Карташова Л.В., социальный педагог)</p>
3	12.01.16	<p>1. Анализ образовательной деятельности МБОУ СОШ № 5 за 1 полугодие 2015-16 учебного года (докладчик – заместитель директора по УВР Бутова Л.А.).</p> <p>2. Рефлексивно-аналитическая культура учителя – портфолио профессиональной деятельности (докладчик – директор школы Ивановская В.И.).</p> <p>3. О награждении учителей школы почетными грамотами (докладчик – директор школы Ивановская В.И.).</p>
4	25.03.16	<p>1. Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО. (круглый стол – из опыта работы учителей в 5-6 классах.)</p> <p>2. Особенности организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2015 году (докладчик – директор В.И. Ивановская)</p> <p>3. Согласование списков выпускников 9 класса для прохождения государственной (итоговой) аттестации в 2014-2015 учебном году, форм проведения экзаменов и предметов по выбору (докладчик – классный руководитель 9 класса Муранова А.В.)</p> <p>3. Согласование списков выпускников 11 класса для прохождения государственной (итоговой) аттестации в 2014-2015 учебном году, форм проведения экзаменов и предметов по выбору (докладчик – классный руководитель 11 класса Качаева С.А.)</p>

		4. О проведении годовой промежуточной аттестации учащихся переводных классов в 2014-2015 учебном году (докладчики- заместитель директора по УВР, классные руководители 2-8,10 классов)
5	24.05.16	1. О результатах внутри школьного контроля за освоением образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования выпускниками 9,11 классов и допуске к экзаменам.
6	31.05.16	1. Итоги переводного контроля учащихся (докладчик – заместитель директора по УВР Бутова Л.А.) 2. Перевод учащихся 1-8,10 классов в следующий класс (докладчики – классные руководители) 3. Переход на летний режим работы школы (докладчик – Яровая И.В., заместитель директора по ВР)
7	13.06.16	1. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся основной школы (докладчик – заместитель директора по УВР Бутова Л.А.) 2. Окончание учащимися основной школы (докладчик – классный руководитель 9 класса Муранова А.В.)
8	17.06.16	1. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс средней (полной) общей школы (докладчик – заместитель директора по УВР Бутова Л.А.) 2. Об окончании учащимися средней (полной) общей школы и выдаче аттестатов о среднем (полном) общем образовании (докладчик – классный руководитель 11 класса Качаева С.А.)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

В своей работе МБОУ СОШ № 5 использует примерные государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ. Все рабочие программы педагогов составлены с учетом примерных программ и государственных стандартов, согласованы руководителями ШМО.

Предмет по базисному плану	Программа (название, кем рекомендована, год издания, авторы)	Класс	Учебник (Авторы, год издания)
I. Базовый компонент. Начальная школа			
Русский язык	Начальные классы «Перспективная школа». Рекомендовано Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011-2012 учебный год. Москва «Академкнига\Учебник» 2008-2013 г. (Агаркова Н.Г., Чуракова Н.А., Каленчук М.Л. и др.)	1	Чуракова Н.А., др. Русский язык 1 класс 2011г..
		1	Чуракова Н.А. Русский язык 2011г.
		2	Чуракова Н.А., др. Русский язык ч.1+2+3 2011г.
		3	Каленчук М.Л. и др. Русский язык ч.1+2+3 2011г.
		4	Каленчук М.Л. и др. Русский язык ч.1 2012г..
Литературное чтение	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. «Перспективная начальная школа» Рекомендовано Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений на 2011-2012 учебный год, Москва «Академкнига-Учебник» 2012г. – Ч.1:240с. (Чуракова Н.А.)	1	Агаркова Н.Г. Литературное чтение. 2011г.
		2	Чуракова Н.А. Литературное чтение Ч.1+2 2011г.
		3	Чуракова Н.А. Литературное чтение Ч.1+2 2011г.
		4	Чуракова Н.А. Литературное чтение Ч. 1 2012г.
Английский язык	Программа разработана на основе федерального компонента – государственного стандарта образования 2010г., примерная программа основного общего образования по английскому	2	Биболетова М.З. и др. Английский язык кн.1 2011г..
		3	Биболетова М.З. и др.

	языку для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений	4	Английский язык кн.2 ч.1 Биболетова М.З. и др. Английский язык кн 2 ч.2. 2011г.
Математика	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы «Перспективная начальная школа». Рекомендовано Министерством образования и науки РФ на 2011-2012г. Москва. «Академкнига» 2012г. (Чекин А.Л.)	1	Чекин А.Л. Математика Ч. 1+2 2011г.
		2	Чекин А.Л. Математика Ч. 1+2 2012г.
		3	Чекин А.Л. Математика Ч. 1+2 2012г.
		4	Чекин А.Л. Математика Ч. 1+2 2009,2011 г.
Информатика	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы «Перспективная начальная школа».	3	Бенненсон Е.П., А.Г.Паутова Информатика и ИКТ 2009г.
		4	Бенненсон Е.П., А.Г.Паутова Информатика и ИКТ 2009г.
Окружающий мир	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы «Перспективная начальная школа». Рекомендовано Министерством образования и науки РФ на 2011-2012 учебный год Москва «Академкнига» 2012г. (Федотова О.Н. и др.)	1	Федотова О.Н. и др. Окружающий мир 2011г.
		2	Федотова О.Н. и др. Окружающий мир ч.1+2 2007 -2010г.
		3	Федотова О.Н. и др. Окружающий мир ч.1+2 2008 -2011г.
		4	Федотова О.Н. и др. Окружающий мир ч.1+2 2009, 2011г.
Музыка	Программа для образовательных учреждений «Классическая начальная школа». Рекомендовано Министерством образования и науки РФ на 2011-2012г. Москва «Просвещение» 2013 г. (Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина)	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., др. Музыка 2011г.
		2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., др. Музыка 2011г.
		3	Критская Е.Д., др. Музыка 2011г.
		4	Критская Е.Д., др.

			Музыка 2011г.
Изобразительное искусство	Программа для образовательных учреждений «Классическая начальная школа» Рекомендовано Министерством образования и науки РФ на 2011-2012г. Москва «Дрофа» 2011. (Кузин В.С., Кубышкина Э.И.)	1 2 3 4	Кашекова И.Г. Изобразительное искусство 2013г Кашекова И.Г. Изобразительное искусство 2013г Кашекова И.Г. Изобразительное искусство 2013г Кашекова И.Г. Изобразительное искусство 2013 г.
Технологии. (Труд)	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. «Перспективная начальная школа» Рекомендовано Министерством образования и науки РФ на 2011-2012 г. Москва. Учебная литература. 2009 г. Проснякова Т.Н., Цирулик Н.А.) «Академкнига\Учебник 2011г. (Рагозина Т.М. Гринёва А.А., Мылова И.Б)	1 2 3 4	Цирулик Н.Н., Проснякова Т.Н. Технология. 2009г. Гринёва А.А., Рагозина Т. Технология. 2011г. Гринёва А.А., др.Технология 2011г. Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б.Технология 2011г.
Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ на 2011-2012г. Москва «Просвещение» 2009. (Лях В.И.)	1-4кл.	Лях В.И. Физическая культура. 2011г
Основы православной культуры	Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2010г. А.В.Кураев	4-5	А.В.Кураев Основы православной культуры.
	ОСНОВНАЯ и СРЕДНЯЯ ШКОЛА		
Русский язык	Программа по русскому языку 5-9 классы, издательство «Просвещение», 2011 год. Учебник: Русский язык, 5 класс, в 2-х частях 5-9 классы. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ на 2011-2012 учебный год. Москва. «Мнемозина» 2007– 2013г. (Львова С.И., Львов В.В.)	5 6 7	Ладыженская Т.А., др. Русский язык ч.1+2г.2013г. Ладыженская Т.А., др. Русский язык ч.1+2 2013. Львова С.И., др. Русский язык ч.1+2+3ч 2010г.

	Программа по русскому языку, М: «Мнемозина», 2009г. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений	8	Львова С.И., др. Русский язык ч.1+2 2009г.
		9	Львова С.И., др. Русский язык ч.1+2 2009г.
Русский язык	Программа курса «Русский язык.10-11 классы» соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2009. Рекомендовано Министерством образования РФ. М. Просвещение 2009 г. Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М.	10 11	Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень) М.Пр. 2009г.
Литература.	Программа общеобразовательных учреждений «Литература. 5-11 классы» Министерства образования РФ. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ на 2011-2012г. Москва. Просвещение, 2007-2013г. Коровина В.Я., Полухина В.П., Коровин В.И., Журавлёв, Лебедев Ю.В., Агеносов В.В.	5 6 7 8 9 10 11	Коровина В.Я., Журавлёв Литература ч.1+2 2011г Москва. Просвещение Полухина В.П., Коровина Литература ч.1+2 2013г Москва Просвещение Коровина В.Я. Литература ч.1+2 М.Пр. 2013г. Коровина В.Я. Литература ч.1+2 М.Пр. 2013г. Коровина В.Я., Коровин В Литература ч.1+2 2013г Москва Просвещение. Лебедев Ю.В. Литература ч.1+2, М.Пр., 2010г. Агеносов В.В., др. Русская Литература XX века ч.1+2 М. Просвещение 2009г.
Английский язык	Примерные программы по иностранным языкам. «Английский язык 5-11 кл.» Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по английскому языку на	7 8	. Биболетова М.З. и др. Английский язык 2009-2011г. М.Пр. Английский язык М.Пр. Биболетова М.З. и др. Титул 2008год

	основе авторской программы курса «Enjoy English», которая имеет гриф Министерства образования и науки РФ	9 10-11	Английский язык М.Пр. Кузовлев В.П. и др. 2007-2011г. Английский язык М.Пр. Биболетова М.З.и др Титул 2008г. Английский язык. М.Пр.
Английский язык	Примерные программы по иностранным языкам. «Английский язык 5-11 кл.» Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2009г. Министерства образования и науки РФ. Одобрено Министерством образования и науки РФ на 2011-2014 учебный год. Титул 2012г. (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.)	5 6	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Английский язык . Титул.2012г. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Английский язык . Титул.2012г.
Математика	Примерная программа основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5-9 класс» - М: Просвещение, 2011 г. и «Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы», - М.Просвещение, 2011.	5 6	Виленкин Н.Я. и др. Математика. М.Мнемозина 2012г. Виленкин Н.Я. и др. Математика. М. Мнемозина 2013г.
Алгебра	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Математика. 5-11классы». Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации. Одобрено Министерством образования и науки РФ на 2011-2012 учебный год Москва. Просвещение 2009, 2011г. Алимов Ш.А.и др.	7 8 9 10-11	Алимов Ш.А., др. Алгебра М.Пр. 2009г. Алимов Ш.А.др. Алгебра М., Пр., 2009,2011г. Алимов Ш.А.др. Алгебра М., Пр. 2012г. Алимов Ш.А. и др. Алимов Ш.А.Алгебра и начала анализа М.Пр. 2010, 2011г.
Геометрия	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Математика. 5-11 классы» Одобрено Министерством образования и науки Российской Федерации на 2011-2012 учебный год. Москва. Просвещение 2006-2009г. Атанасян Л.С.	7-9 10-11	Атанасян Л.С.и др. Геометрия. М.Пр.2011г Атанасян Л.С. и др. Геометрия. М.Пр.2011г

Информатика и ИКТ	Программа общеобразовательных учреждений. Одобрено Министерством образования и науки РФ на 2011 - 2012 учебный год. Москва. Бином, Питер-ПРЕСС (Базовый уровень) 2009, 2011г Макарова Н.В., Семакин И.Г. и др.	8 9 10-11	Семакин И.Г., др. Информатика и ИКТ 2009, 2011 годы издания Семакин И.Г. и др. Информатика и ИКТ 2009 Семакин И.Г. и др. Информатика и ИКТ 2009
История	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. «Всеобщая история» 5-11 классы. Одобрено Министерством образования и науки на 2011-2012 учебный год. Москва Просвещение. Русское слово. 2010-13г Вигасин А.А., Юдовская А.Я, Загладин Н.В., Агибалова Е.В., Донской Г.М. и другие	5 6 7 8 9 10 11	Вигасин А.А. История Древнего мира. Пр.2011г. Агибалова Е.В., др. История Средних веков Пр. 2011г. Юдовская А.Я. и др. Новая история 1500-1800 М. Просвещение 2010-2011г. Юдовская А.Я. и др. Новая история 1800-1918 Москва Просвещение 2011г. Загладин Н.В. и др. Всеобщая история. М. Русское слово. 2011г. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) Русское слово 2011г. Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) Русское слово. 2011г
	Программа для общеобразовательных учреждений «Россия и мир» 6-11 кл. Одобрено Министерством образования и науки РФ на 2011-2012 учебный год. Москва. Дрофа 2009. Черникова Т.В. Просвещение 2006г. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Левандовский А.А., Борисов Н.С., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. и др.	6 7 8 9 10	Данилов А.А., др. История России. Просвещение 2011 год издания Данилов А.А. и др. История России. Просвещение 2011г. Данилов А.А., др. История России. Просвещение. 2011 Данилов А.А. и др. История России Пр. 2011г Борисов Н.С. История России (базовый уровень)

		11	М.Пр. 2011г. Левандовский А.А. История России (базовый уровень) М.Пр. 2011г. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Мироненко С.В. История России (базовый уровень) Пр. 2011год издания
Обществознание	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2013г.	5	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание.2013г
	Примерная программа по обществознанию основного общего образования. Одобрено Министерством образования и науки РФ на 2011-2012 учебный год. Москва. Просвещение 2007,2011г. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. и др.	6	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание.2007, 2011год изд.
		7	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 2007, 2009г.
		8	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 2011г.
	9	Боголюбов Л.Н., др. Обществознание 2011г.	
Обществознание	Программа «Обществознание» 10-11кл. для общеобразовательных учреждений. Одобрено Министерством образования и науки на 2011-2012 учебный год. Москва. Просвещение 2011г. Боголюбов Л.Н, Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И., др.	10	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., др. Обществознание 2011г.
		11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., др. Обществознание 2011г.
Право	Программа «Право» 10-11 классы для общеобразовательных учреждений. Одобрено Министерством образования и науки на 2011-2012 учебный год. Москва. Просвещение 2011г. Под редакцией Боголюбова Л.Н. (Боголюбов Л. Н., Лукашева Е. А., Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н., Амбросимова Е. Б., др.	10	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А. и др. (под редакцией Боголюбова Л.Н) Право М. Пр. 2011г.
		11	Матвеев А.И. Кудрявцева В.Н., др. (под редакцией Боголюбова Л.Н) Право М. Пр.2011г.
Экономика	Программа «Экономика» 10-11классы для общеобразовательных учреждений. Одобрено Министерством образования и науки РФ на 2011-2012 учебный год. Москва Вита – Пресс 2009 Автономов В.С.	10-11	Автономов В.С. Экономика 2009, 2011г.

География	<p>Примерные программы по географии для общеобразовательных учреждений. М: «Просвещение», Полярная звезда, 2014.</p> <p>Примерная программа общего образования по географии, согласно государственным стандартам образования. К учебнику «География» для 7-9 классов, Просвещение, 2014</p>	5	<p>Алексеев А.И., др. География Просвещение 2014г.</p> <p>Алексеев А.И., др. География Просвещение 2014г.</p> <p>Алексеев А.И. и др. Предметная линия «Полярная звезда». 7-9 классы, Просвещение, 2014.</p>
		6	
		7	
		8	
		9	
	Программа по экономической и социальной географии мира. Гладкий Ю.Н. и др., Москва Просвещение 2011г.	10-11	Гладкий Ю.Н. и др. География. Просвещение 2011г.
Биология	<p>Примерная программа по биологии основного общего образования. Одобрено Министерством образования и науки РФ на 2011 -2012 учебный год. Москва. Дрофа. 2011г. Сонин Н.И Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. и др.</p>	5	<p>Сонин Н.И. Биология. Ведение в биологию. 2013г.</p> <p>Сонин Н.И. Биология. Живой организм 2011г.</p> <p>Сонин Н.И. др. Биология. Многообразие живых организмов 2011г.</p> <p>Сонин Н.И. Биология. Человек 2011г.</p> <p>Мамонтов С.Г. Биология. Общие закономерности 2011г.</p>
		6	
		7	
		8	
		9	
Биология	<p>Программа для полной общеобразовательной школы. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования. Одобрено Министерством образования и науки РФ на 2011 -2012 учебный год. Москва. Просвещение 2009г.</p> <p>Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов</p>	10-11	Беляев Д.К., Бородин П.М. Воронцов Н.Н., др.. Биология 2009г.
Физика	<p>Программа для общеобразовательных учреждений «Физика» 7-9 классы. Одобрено Министерством образования и науки РФ на 2011 -2012 учебный год. Москва. Дрофа 2011г.</p> <p>Пёрышкин А.В. .</p>	7	<p>Пёрышкин А.В. Физика. Дрофа. 2011г.</p> <p>Пёрышкин А.В. Физика. Дрофа. 2011г.</p> <p>Пёрышкин А.В. Физика. Дрофа 2011г.</p>
		8	
		9	

	Примерная программа среднего полного общего образования по физике. (Сборник программ для общеобразовательных учреждений: физика 10-11 классы), Просвещение 2010	10 11	П.Г.Саенко, Физика 10-11 классы, Просвещение 2010г..
Химия	Программа для общеобразовательных учреждений «Химия» 8-11 классы. Одобрено Министерством образования и науки РФ на 2011 -2012 учебный год. Москва. Русское слово. 2009-2011г. Новошинский И.И., Новошинская Н.С.	8 9 10 11	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия 2009-11г. Русское слово Новошинская Н.С., Новошинский И.И. Химия 2009г. Русское слово Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия Русское слово 2009г. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия Русское слово 2009г.
Музыка	Программы общеобразовательных учреждений. «Музыка» 5-7 классы. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ на 2011 -2012г. Москва. Просвещение. 2011г. Сергеева С.П., Критская Е.Д., Кашекова И.Э.	5 6 7 8-9	Сергеева С.П., Критская Е. Музыка. Пр. 2011г. Сергеева С.П., Критская Е. Музыка. Пр 2011г. Сергеева С.П., Критская Е. Музыка Пр.2011г. Сергеева С.П., Кашекова И.Э., Критская Е. Искусство. Пр.2011г.
Изобразительное искусство	Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» Научный руководитель Б.М. Неменский. Одобрено Министерством образования и науки РФ на 2011 -2012учебный год. Москва Просвещение 2011г. Горяева Н, Островская О.В., Неменская Л.А., Питерских А.С., Гуров Г.Е. под редакцией Неменского Б.М.	5 6 7-8 9	Горяева Н.А., Островская О. Изобразительное искусство 2011г. Неменская Л.А. Изобразительное Искусство 2011г Питерских А.С., Гуров Г.Е Изобразительное искусство 2011. Питерских И.Е., Кашекова Е.Д., Просвещение 2011.
Технологии (Труд)	Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Экспериментальные программы временного научного коллектива «Технология» Одобрено Министерством	5 6	Н.А.Горяева, Декоративно-прикладное искусство в жизни человека 5 класс.М.:Просвещение 2011 Технология. 2011г ВЕНТАНА-ГРАФ.

	образования и науки РФ на 2011-2012 учебный год. Москва. Вентана-Граф 2011г. под редакцией Симоненко В.Д. Правдюк В.Н., Самородский П.С., Гончаров Б.А. и др. Москва Мнемозина 2009 г. Павлова А.А., Корзинова Е.И.,	7 8-9	Самородский П.С., др. Технология 2011г ВЕНТАНА-ГРАФ. Гончаров Б.А., др. Технология 2011г. ВЕНТАНА-ГРАФ Павлова А.А., Корзинова Е.И. Технология. Черчение и графика Мнемозина 2009г.
Основы безопасности жизнедеятельности	Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности. Одобрено Министерством образования и науки РФ на 2011-2012 учебный год. Москва АСТ Астрель 2009 г., 2011 г. под редакцией Воробьева Ю.Л. (Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Красинская Н.П., Петров С.В., др.)	5	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 2012 год издания
		6	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 2009-2011г.
		7	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 2009г.
		8	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 2009-2011г.
		9	Фролов М.П., Литвинов Е.Н. Смирнов А.Т.. Основы безопасности жизнедеятельности. 2009-2011г.
		10	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., др. Основы безопасности жизнедеятельности. 2009.
		11	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., др. Основы безопасности жизнедеятельности. 2009г.

Физическая культура.	Программа для общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания 1-11 класс. Одобрено Министерством образования и науки РФ на 2011 - 2012 учебный год. Москва. Просвещение 2009г. Авторы: Лях В.И., Зданевич А.А., Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	5-7	Лях В.И. Физическая культура, 2011г. Лях В.И., Физическая культура, 2011г. Лях В.И., Зданевич А.А.. Физическая культура, 2011г.
		8-9	
		10 -11	

Проведенный мониторинг соответствия используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе МБОУ СОШ № 5, выявил следующее: список учебников на 2015-2016 учебный год по образовательной программе начального общего, основного общего образования и среднего общего образования составлен в целях соблюдения преемственности реализации образовательных программ, а также формирования библиотечного фонда учебников долгосрочного пользования.

Библиотекарем школы ведется мониторинг оснащения и использования в учебной и внеурочной деятельности фонда библиотеки школы. В работе библиотеки используются следующие локальные акты: Положение о библиотеке МБОУ СОШ № 5, Перечень используемых учебных изданий для реализации образовательной программы основного общего образования (учебники, учебные пособия).

Анализ обеспечения обучающихся уровня основного общего образования учебниками, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, дополнительной литературой:

Структура библиотечного фонда (фонд дополнительной литературы, учебно-методическая литература):

Структурная единица	количество	% от общего фонда
Общий фонд литературы	3349	100
Учебники	1897	56,64

Фонд дополнительной литературы	1130	33,74
Учебно-методическая литература	422	9,62

Доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам «Интернета» имеется.

ВЫВОД:

1. Процент оснащения учебниками, в том числе электронными ресурсами, соответствует требованиям ФГОС.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

8.1. Тип здания- не типовое, год постройки 1979

8.2. Год перерегистрации учреждения : 1996, постановление исполнительного комитета Октябрьского районного Совета депутатов трудящихся райисполкома серия ГА № 598 от 08 июля 1996г.

8.3. Приусадебный участок – 10539 кв.м, направление деятельности – трудовая, спортивная, экологическая

8.4. Предельная численность по лицензии-161 человек в одну смену. Реальная наполняемость по комплектованию 112 человек

8.5. Учебные кабинеты: количество -11, из них специализированные кабинеты -5

8.6. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Буфет раздаточная	1	13,6	8
Библиотека	1	13,7	5

Кабинет русского языка	1	34,2	3
кабинет ИЗО, технологии	1	35,4	3
кабинет ОПК	1	34,2	3
кабинет истории, обществознания	1	35,1	3
кабинет информатики, физики	1	53,4	18
кабинет английского языка,	1	34,2	3
кабинет биологии, географии	1	33,0	5
кабинет начальной школы	1	34,2	3
	1	35,4	3
	1	35,1	3
	1	33,0	17
Спортзал	1	286	12
медицинский кабинет	1	9,3	4

8.7. Оформление помещений и территории: школа открыта после капитального ремонта с 01.09.2014г (прилагаются фото материалы при выставлении на сайт)

8.8. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Имеется , 128 Кбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	15
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в образовательном процессе	49 45
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	11
Количество интерактивных комплектов	7
Мобильные классы	2

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования. Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных ресурсов
2. Качество реализации образовательного процесса
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
 - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
 - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
 - здоровье учащихся (динамика);
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
- Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:
- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
 - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); • качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.
- Объектами мониторинга качества условий являются:
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
 - качество коррекционной работы;
 - качество методического сопровождения образовательного процесса;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
 - качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
 - качество реализации системы воспитательной работы;
 - санитарно - гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и питание;
 - психологический климат в школе;
 - материально-техническое обеспечение;
 - использование социальной сферы микрорайона и города;
 - общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы). В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:
 - анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;

- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В течение 2015-2016 учебного года осуществлялся внутри школьный мониторинг, который включал стартовый, промежуточный и итоговый контроль результатов учебной деятельности.

Основные элементы контроля:

- Соблюдение статей ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Состояние преподавания учебных предметов.
- Качество знаний, умений, навыков обучающихся.
- Реализация ФГОС в 1-7 классах.
- Качество ведения школьной документации.
- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ.
- Состояние методической работы.
- Работа педагогических кадров.
- Состояние воспитательной работы, дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.
- Выполнение решений педсоветов, совещаний.
- Работа с родителями.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Состояние материально-технической базы школы.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Классно-обобщающий контроль:

- 4 класс: проверка уровня сформированности УУД, мониторинг качества знаний, ведение портфолио достижений, учебной документации;
- 5 класс: адаптация пятиклассников в основной школе;
- 10 класс: адаптация 10-классников в старшей школе;
- 11 класс: проверка уровня сформированности УУД, мониторинг качества знаний, ведение портфолио достижений, учебной документации.

2. Тематический контроль:

- организация внеурочной деятельности в 1-5 классах;
- работа со школьниками, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- преподавание русского языка в 9-11 классах;
- преподавание английского языка;
- преподавание математики в 9-11 классах;
- качество знаний по математике, русскому языку и литературному чтению в 1-4 классах;
- состояние преподавания предмета «Окружающий мир» во 2-4 классах.

3. Административный контроль:

- отслеживание уровня знаний и умений обучающихся по предметам: стартовый, промежуточный и итоговый контроль;
- обеспечение координации деятельности классных руководителей, социального педагога.

4. Предметно-обобщающий контроль:

- входной мониторинг обучающихся 2-11 классов по основным предметам;
- проведение стартовых контрольных работ по предметам во 2-11 классах;
- входной мониторинг по русскому языку и математике во 2-11 классах;
- особенности мотивации деятельности обучающихся на уроке, создание условий для её развития;

- состояние формирования УУД и ОУУН обучающихся, здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности обучающихся, уровень сформированности мыслительных навыков, уровень обученности, уровень подготовки обучающихся 4 класса к продолжению образования.

Применены следующие методы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- изучение документации;
- письменная и устная проверка знаний;
- анкетирование;
- собеседование с педагогами;
- посещение занятий;
- проверка поурочных планов, классных журналов, журналов внеурочной деятельности, тетрадей и дневников обучающихся;
- контрольные срезы;
- анализ проведённого контроля.

Посещение уроков с целью контроля над преподаванием предметов школьной программы показало, что практически все учителя заботятся о комфорте обучающихся, обращают внимание на мыслительные, эмоционально-чувственные, поведенческие, коммуникативные, физические и творческие аспекты обучения.

Применяя развивающие педагогические технологии, учителя подбирают разные учебные задачи:

- ставят цели развития личных качеств ученика на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и др.) и реализуют их посредством учебного предмета;
- уверенно и профессионально владеют учебным материалом;
- дают разноуровневые домашние задания, творческие домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, на совещаниях при директоре и ШМО.

В течение всего учебного года проверялись классные журналы. Проверка выявила качественное ведение журналов в 3, 4 классах начальной школы (учителя Галактионова Т.В. и Морозова Н.В.), в 6 и 7 классах (классные руководители соответственно: Кривуля Я.Г. и Масленникова Т.В. Среди учителей-предметников есть учителя, относящиеся несерьёзно к своим обязанностям по заполнению классных журналов: несвоевременно записывают даты и темы уроков и выставляют оценки, не следящие за аккуратностью заполнения.

Подводя итоги внутришкольного контроля, следует отметить, что уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Анализ всех итогов учебно-воспитательного процесса достаточно полон и достоверен. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, поставленным на 2015-2016 учебный год.

ВЫВОДЫ:

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Рекомендации:

Учителям предметникам:

- Внедрять разноуровневое содержание образования;
- Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- Шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;

- Активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии,
- Формировать у обучающихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Контроль за обеспечением доступности качества образования.

Недельный учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент МБОУ СОШ № 5), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1-м классе проводятся по 5-дневной учебной неделе и в первую смену.

Режим работы в 2-11 классах - по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 и более 3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5 классов, а также 6-8 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели. Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет не менее 34 учебных недель; для обучающихся 7-8, 10 классов (БУП-2004) - 34 учебные недели.

Продолжительность урока составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-4 классах - 40 минут (по решению образовательного учреждения), в 5-9 классах – 40 минут (по решению образовательного учреждения), продолжительность урока в 10-11 классах - 40 минут.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день, с ноября - по 4 урока в день.

МБОУ СОШ № 5 разработано и утверждено программно-методическое обеспечение к учебному плану (приказ № 50 от 01.09.2015г.). Программно-методическое обеспечение к учебному плану МБОУ СОШ № 5 включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

При реализации учебного плана МБОУ СОШ № 5 использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО. (приложение № 2)

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, во всех классах предмет усилен по 1 часу в неделю для развития устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

«Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе одним из модулей ОРКСЭ «Основы православной культуры», выбранным родителями (законными представителями) обучающихся, в 1- 3 классах – по 1 часу в неделю во внеурочной деятельности.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучается в 3-4 классах по 1 часу в неделю во внеурочной деятельности с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю на уровне начального общего образования

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, при 6-дневной учебной неделе в 1 классе - 21 час в неделю, во 2-4 классах - 26 часов в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Уровень основного общего образования

В 2015-2016 учебном году в 5-6 классах реализуются требования ФГОС ООО

В 7-9 классах реализуется БУП-2004 (приложение № 3).

С целью развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством, совершенствования техники чтения в 5-6 классах учебный предмет «Литература» 3 ч в неделю – обязательная часть ФГОС ООО, в 7-8 классах - 2 часа в неделю – федеральный компонент ФК ГОС.

Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах, два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 7-9-х классах.

Обязательный учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 8 классе (1 час в неделю), в 9 классе (2 часа в неделю) в соответствии с БУП-2004. с целью совершенствования ИКТ-компетентности школьников для решения учебных задач.

В связи с переходом на ФГОС ООО вводятся учебные предметы «Биология» и «География» с 5 класса (по 1 часу в неделю) и продолжается в 6 классе (по 1 часу в неделю). Обязательный учебный предмет «География» в 7 и 8 классах изучается 2 часа в неделю, обязательный учебный предмет «Биология» в 7 классе – 1 час в неделю, в 8 классе – 2 часа в неделю.

В качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса (1 час в неделю) и продолжается изучение учебного предмета «Обществознание» (по 1 часу в неделю) в 6-8 классах.

С целью сохранения преемственности с учебным предметом «Окружающий мир», изучавшимся на уровне начального общего образования, в 5 классе учебный предмет «Обществознание» изучается 1 час в неделю во внеурочной деятельности.

В рамках ФК ГОС «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в качестве федерального компонента с 6 по 9 класс (по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе изучается 2 часа в неделю, в соответствии с БУП-2004 с 7 по 9 класс - 3 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Технология» изучается 2 часа в неделю в 5-7 классах, в 8 классе - 1 час в неделю.

1 час «Технологии» в 9 классе по ФК ГОС отведен для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана.

В 5-7 и 9 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения)

В 8 классе (ФК ГОС) по решению МБОУ СОШ № 5 учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Музыка» изучается в 5-6 классах (1 час в неделю). Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5, а также 6-7 классах при 5-дневной учебной неделе 1 час в неделю).

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, учебный предмет «Технология» реализуется курсом «Мой выбор» 1 час в неделю, который создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования и изучается в 5- 9 классах по 1 часу в неделю за счет компонента образовательного учреждения.

В 8 классе разработан индивидуальный учебный план для отдельного обучающегося на дому. Структура и содержание индивидуального учебного плана соответствует общим требованиям к составлению учебного плана образовательного учреждения (приложение № 6)

Уровень среднего общего образования

Учебные предметы в 10-11 классах представлены в учебном плане МБОУ СОШ № 5 и выбраны для изучения обучающимися на базовом (приложение № 4).

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов. Базовый уровень учебного курса «Алгебра и начала анализа» - 2 часа, добавлен 1 час для усиления базового уровня в связи с обязательной государственной итоговой аттестацией по данному предмету.

По решению МБОУ СОШ № 5 обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» - 2 часа в неделю, выделен дополнительно 1 час в неделю для расширения базового содержания.

Выделен дополнительный 1 час на учебный предмет «Русский язык» для усиления базового уровня в связи с обязательной государственной итоговой аттестацией по данному предмету

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) .

Учебный предмет «Технология» реализуется курсом «Основы военной службы» 1 час в неделю.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана представлен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа) вариативной части базового, каждый из которых усилен на 1 час, что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана.

Учебный предмет «Искусство(МХК)» реализуется курсом «Основы православной культуры» 1 час в неделю.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана изучается 2 часа в неделю Таким образом, учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента :«География»- по 1 часу в неделю; 2 часа в неделю - «Информатика и ИКТ».

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность осуществляется в 1-6 классах школы за рамками учебного процесса (вторая половина дня) **по направлениям развития личности** (приложение № 5).

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-6 класса МБОУ СОШ № 5 в соответствии с основной образовательной программой начального общего и основного общего образования общеобразовательного учреждения.

Внеурочная деятельность направлена на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников и воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Задачи внеурочной деятельности:

- реализация индивидуальных потребностей учащихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей
- Обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения
- формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Внеурочная деятельность используется на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями, педагогическими работниками и педагогами дополнительного образования школы.

Авторские программы педагогов утверждаются приказом по школе. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности. Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям определяется после анкетирования обучающихся и их родителей. Обучающимся предоставляется возможность выбора из предложенного спектра занятий по интересам.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.

На внеурочную деятельность в неделю отводится:

- 1 класс – 7 часов,
- 2 класс – 8 часов,
- 3 класс – 8 часов
- 4 класс – 9 часов
- 5 класс – 9 часов
- 6 класс – 9 часов

При организации выполнены основные здоровьесберегающие требования к внеурочной деятельности, т.е. форма проведения занятий отличная от урока, между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью динамическая пауза 90 минут.

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем в Журнале учета.

Максимальный объем нагрузки учащихся по каждому классу и предмету не превышает допустимого по региональному базисному учебному плану. Количество часов, отведенное на каждый предмет, достаточно для качественного усвоения учебной программы, обеспечивающей государственный стандарт. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Режим работы школы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.2599-10, строится на

принципах интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, рациональное использование учебного времени

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	112 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	46 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	55 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45 человек / 40%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,75
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	54
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников И класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 33%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	52 человека/ 46%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек/ 10%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 2 %
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/ 2 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1:20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 72%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 80%
1.29.1	Высшая	6 человек/ 36%
1.29.2	Первая	8 человек/ 48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/ 76%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	18 человек/ 100%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	112 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	2,6 кв.м

11.ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

С января 2015г по декабрь 2016г педагогический коллектив школы работает на последнем этапе программы развития школы, в ходе реализации данной программы планируется достичь следующих результатов:

- ◆ позитивная динамика учебных достижений, обучающихся школы;
- ◆ развитие системы государственно-общественного управления школой;
- ◆ развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, расширение перечня образовательных услуг;
- ◆ готовность педагогического коллектива к построению образовательного пространства на основе внедрения комплекса психолого-педагогических и валеологических условий, использованию в образовательном процессе ИКТ.

Все эти задачи были решены в ходе реализации целевых программ –

- Программа работы с одаренными детьми «Из искры разгорится пламя», с целью создания условий для оптимального развития одарённых детей, включая и тех, чья одарённость на настоящий момент может быть не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.
- Нравственно-правовая программа «По законам добра», которая направлена на формирование гуманизма, нравственных качеств и законопослушности путем пропаганды основ российского и международного законодательства.
- Социально-профилактическая программа «Не допустить беды», с целью адаптации подростков в социуме и формировании нравственных личностных качеств подростков.
- Духовно-нравственная программа «Основы православной культуры», направленная на формирование нравственных и духовных ценностей учащихся.
- Эколого-краеведческая программа «Юные друзья планеты», целями которой являются создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу, об окружающей среде.

- Спортивно-оздоровительная программа «Здоровье», направленная на компенсацию малоподвижного образа жизни школьников, развитие основных двигательных качеств, получение учащимися навыков безопасности, начальных медицинских знаний, эмоциональную разрядку и психологическое сплочение ученического коллектива.
- Программа социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и педагогической поддержке детей из группы риска.

Рекомендации для работы педагогического коллектива МБОУ СОШ № 5 на 2016-2017 учебный год.

1. Начать работу по подготовке Программы развития школы в рамках новой модели организации образования.
2. Создать условия, обеспечивающие профессиональную готовность педагогов к реализации стандартов II поколения и администрации школы к управлению процессом их внедрения.
3. Организовать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания обучающихся для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.
4. Продолжить внедрение в образовательный процесс информационных технологий.
5. Реализовывать комплекс мер по повышению воспитательного потенциала образовательного процесса, продолжить интеграцию основного и дополнительного образования.
6. Совершенствовать работу учителей по повышению академической успеваемости школьников как одного из компонентов системно-деятельностного подхода к обучению.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Продолжить работу по основным направлениям МР (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).

2. Совершенствовать организацию работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам, исследовательской деятельности.
3. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.
4. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.
5. Найти наиболее интересную форму проведения итоговых мероприятий по предметам.
6. Практиковать рейтинговые опросы учащихся об уровне проведения различных мероприятий.
7. Усилить работу по реализации творческого потенциала педагогических работников: участие в конкурсах педагогического мастерства, публикации работ в печатных и электронных источниках.
8. Повысить качество подготовки обучающихся выпускных классов к сдаче ГИА и ЕГЭ.
9. Проводить работу по профориентации, сделать акцент на выбор предметов обучающимися необходимых им при поступлении дальнейшие учебные заведения.
10. Продолжать целенаправленную работу по мероприятиям спортивно-оздоровительного характера.
11. Продолжать работу по оказанию психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями или с затруднениями в обучении.