

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

*Внедрение в педагогическую практику  
преподавания ОПК новых технологий*

---

Подготовила

Учитель ОПК

Ковалева Наталья Александровна

На сегодняшний день вопрос духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения стоит в центре внимания государства. Разработан новый образовательный Стандарт, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, предполагающий воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

В соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом основной акцент образовательной программы делается на метапредметных результатах обучения. Начало формирования осознанного и грамотного подхода к выбору и применению многочисленных ресурсов ИКТ и является частью этих метапредметных результатов освоения программы и необходимым компонентом программы формирования универсальных учебных действий.

Сегодняшний ученик на всех предметах получает возможность работать на уроках в обучающих программных средах, с предметными тренажерами, общаться на страницах интернета на обучающих сайтах не только с одноклассниками, но и с детьми из других городов и стран. Задача учителя ОПК организовать деятельность класса так, чтобы эта интерактивная коммуникация послужила не разбрасыванию интересов и поверхностному общению, а научила видеть за всем этим определённую цель и желание довести всё до задуманного результата.

Этому способствует чётко организованная проектная деятельность в рамках курса ОПК. Этот курс даёт благодатную почву для внедрения проектов нравственной направленности. В рамках проекта ученик получает возможность поставить учебную задачу, наметить этапы её выполнения, найти источники информации и наладить коммуникативное общение. Проект не ограничивается границей одного урока, чаще он представляет собой интегрированную деятельность и относится к нескольким взаимодополняющим занятиям. Термин «инновация» (лат. *innovatio*) в переводе означает нововведение, новшество, модернизация. В научный обиход это понятие вошло в XIX в. и первоначально означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. Применительно к педагогике об инновациях стали говорить на Западе примерно с 50-х годов прошедшего столетия. В отечественном образовании понятие инновация активно применяется в последнее двадцатилетие. В педагогике это означает введение чего-то нового в содержание, цели и методы образования. Сама по себе необходимость инноваций не вызывает никаких сомнений, так как жизнь не стоит на месте и темпы общественного развития все более и более ускоряются. Информационные технологии и политические процессы, происходящие в современном мире, приводят к усилению экономической и культурной интеграции. Общество подвергается постоянным изменениям, носящим глубинный характер. Естественно, что должна совершенствоваться и образовательная система, ведь образование является не просто обычной частью социальной жизни общества, а ее

авангардом. Каков уровень образования и воспитания каждого члена общества, таков и уровень общественного сознания.

Представляется совершенно очевидным, что внедрение православного культурного компонента в современное отечественное образование является мощным инновационным импульсом. Эта мысль может показаться парадоксальной, однако она обусловлена спецификой российской истории минувшего XX в., когда десятилетиями дети росли в атеистической среде, не получая никакого представления ни о Церкви, ни о громадном и фундаментальном культурном наследии христианской цивилизации. Помимо явных пробелов в знаниях, это не самым лучшим образом отразилось и на воспитании подрастающего поколения. Человек, не получивший понятия о духовных основах жизни, не приобщившийся к ценностям христианской нравственности, к Евангельскому закону любви, может представлять опасность как для самого себя, так и для окружающих. Если Бога нет, то все позволено и тогда вступает в свои права модель поведения, при которой человек мнит себя вершителем судеб. Растущий интерес общества к Православию и православной культуре вызван, прежде всего, тем, что в последнее время общество стало проявлять беспокойство относительно своего будущего. Под воздействием множества негативных факторов возникло чувство самосохранения, появилось желание найти выход из затянувшегося туннеля бездуховности. В результате мучительного поиска правильного пути отчетливо сформировался общественный запрос на изучение православной культуры, что и позволило ей, преодолев значительные бюрократические препятствия, прийти в современную школу и стать важнейшей и необходимой инновацией в процессе образования и воспитания школьников.

Предлагаемые современной системой образования некоторые инновационные проекты рассчитаны на воспитание успешной личности. Духовно-нравственная сторона образования при формировании такой личности порой вовсе игнорируется. Это означает, что воспитывается человек, который дорожит исключительно самим собой и стремится делать только личную карьеру, попирая внутренний закон совести и удовлетворяя свои многочисленные гедонистические желания. Не следует думать, что слово «инновация» само по себе обладает неким сакральным смыслом. Необходимо научиться распознавать вредные для отечественного образования инновации, которые, превращая школу в полигон для обкатки не до конца проверенных педагогических установок и технологий, способны нанести существенный вред всему обществу. Любая ошибка, связанная с образованием, тем более опасна, так как является своеобразной миной замедленного действия. Встречающиеся у некоторых современных новаторов утверждения относительно того, что введение инноваций в процесс обучения должно опираться на вновь разработанные философские основы образования, соответствующие требованиям времени, не могут не вызвать недоуменный вопрос. Получается, что некоторые современные философы и педагоги, поступая «в духе времени», философией могут обосновать не только частные вопросы образования, но и все что угодно... Инновации, то есть новации без традиций, без

связи с прошлым, способны привести к незапланированным и негативным изменениям в нашем образовании. Инновация – это не всякое новшество или нововведение, а такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы.

Основа любой инновации – это традиции, которые являются средством сохранения, воспроизводства, передачи и закрепления социального опыта и духовных ценностей. С их помощью формируется человек, его образ, передаются нормы поведения людей, требования к личности. Общество постепенно осознает необходимость возрождения духовных ценностей отечественной культуры, сохраняемых, прежде всего, в Православной Церкви.

Отечественные традиции названы одной из основ обновления содержания и структуры воспитания. По-новому оценивается роль Православия в истории России, признаётся его неоспоримое влияние на духовно-нравственное развитие человека. Очевидным стало следующее: чтобы понять культуру, традиции и духовный смысл народных ценностей, необходимо изучать их религиозную основу. Вот почему в последнее время всё более актуальным становится вопрос изучения основ православной культуры в школе. А поскольку данный предмет является культурологическим, а не вероучительным, то предполагает его изучение детьми других конфессий.

Следовательно, преподавание должно вестись на таком уровне, чтобы данная дисциплина была не только понятной, но и интересной как детям, крещённым в Православии, так и в иных религиях, а также давало возможность проследить точки соприкосновения различных религий, проповедуемых ими моральных ценностей, что, бесспорно, будет способствовать воспитанию толерантности у детей. Достичь поставленных целей помогает применение информационно-коммуникационных технологий. Обучение в основном носит наглядный характер. Во-первых, это вызвано особенностями восприятия детей, а во-вторых, необходимостью иллюстрирования большей части изучаемых понятий, так как большинству детей не понятен их смысл (устройство храма, названия церковной утвари, виды икон и т. д.). Во время демонстрации слайдов ребята не только знакомятся с изучаемыми понятиями, но и получают возможность насладиться красотой храмов, церковной утвари, живописи, поскольку имеют возможность рассмотреть всё это в более крупном изображении, чем на обычном фото или картине. Кроме того, применение ИКТ дает возможность совершать путешествия не только из одной точки мира в другую (сравнить храмы, церковное искусство Греции, Византии, Руси и др.), но и путешествовать во времени (сравнивать церковное искусство различных эпох). Применение цвета, звука, видеотехники, графики позволяет воссоздать реальную обстановку деятельности, способствует созданию зрительного образа, а значит, повысить степень усвоения изучаемого материала. Мультимедийные технологии также предоставляют возможность прослушивания церковных песнопений различных распевок, звона колоколов, таким образом, обеспечивая интеграцию с уроком музыки. А возможность демонстрации видеороликов позволяет учащимся совершить виртуальную экскурсию в храм на любом уроке, тогда как реальная экскурсия возможна не всегда.

Посредством применения информационно-коммуникационных ресурсов решается и вопрос осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении: ребёнок с ослабленной памятью или замедленным темпом усвоения получает возможность вернуться к тому моменту видеоролика, который он недостаточно хорошо усвоил или запомнил. Большую популярность у детей имеют уроки с применением интерактивной доски и использованием средств SMART Board. Это поистине уникальное средство активизации взаимодействия учителя с классом. Благодаря объединению проекционных технологий с сенсорным устройством, она позволяет не только отображать объекты, но и управлять процессом презентации: электронным маркером вносить поправки, коррективы и комментарии поверх видеоклипов или заранее созданной презентации, осуществлять движение объектов (например, выстроить иерархическую лестницу, установить последовательность изученных событий и т. д.). Широкий спектр цветов на интерактивной доске, позволяет преподавателю акцентировать внимание учащихся на наиболее важных и значимых блоках информации, осуществлять анализ и синтез информации, чем обеспечивается высокий уровень усвоения материала. Эффективным способом проверки знаний является компьютерное тестирование, при котором ребёнок выбирает такой темп работы, который ему удобен, а то, что результат выполнения работы оценивает компьютер, способствует снижению уровня тревожности у ребёнка. Неоспоримым аргументом в пользу применения информационно-коммуникационных технологий на уроках ОПК является и то, что учащиеся сами становятся активными участниками образовательного процесса: ребята с интересом готовят проекты, презентации по выбранным темам, используя интернет - ресурсы, материалы электронных справочников. В результате изученный материал лучше усваивается и запоминается, что без сомнения способствует увеличению эффективности обучения. Обобщая выше сказанное, можно сделать вывод о том, что применение ИКТ помогает учителю разнообразить формы обучения и способствует решению следующих образовательных задач:

- повышать учебную мотивацию;
- развивать ключевые компетентности обучающихся (познавательные, коммуникативные, информационные);
- концентрировать внимание на основных моментах урока;
- обеспечивать наглядность;
- повышать эффективность обучения учащихся;
- осуществлять личностно-ориентированный и деятельностный подход;
- рационально использовать время урока.

Информационные технологии в начальной школе всё больше занимают ведущее место. Построение курса ОПК способствует использованию ИКТ- технологий как на уроках, так и во внеурочное время. Владение и использование информационных технологий ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Учащихся необходимо не только знакомить с ИКТ - технологиями на всех предметах,

но и учить применять их в своей деятельности, закладывая тем самым навыки формирования у них грамотного и целенаправленного использования новейших достижений современной техники. Самое главное – заинтересованность учащихся в использовании доступной им информации, умение её нахождения в книгах, справочниках, понятных для детей серверах.

Самое главное преимущество использования ИКТ на уроках ОПК - повышение мотивации обучения, создание положительного настроения, активизация самостоятельной деятельности учащихся. Использование ИКТ на уроках Основ православной культуры многократно повышает интерес учащихся изучаемым темам. Презентация на уроках делает рассказ учителя более увлекательным и наглядным. Интересны творческие работы различного характера с использованием презентаций, помогающие ребятам справиться с предложенным заданием.

Например, на уроке по теме «Светлый праздник Пасхи» я сначала знакомя с историей этого великого праздника. (Показываю слайды из презентаций, звучит фонограмма с записью колокольного звона.) Затем следует работа с иллюстративным материалом, затем показываю слайды – первая пища после Великого поста - куличи, пасхи, яйца. Всем классом идет работа по составлению кластера. Далее следует дополнения по презентации.

У учащихся формируется навыки нахождения и отбора нужной информации. Работа выполнялась в паре. У детей формируется необходимые знания и познавательные приемы. Учащиеся работали с познавательными текстами, рисунками. Компьютер позволяет провести индивидуальный и полный анализ уровня знаний учащихся и дать им объективную оценку, а также выявить слабые места в усвоении знаний учащихся. Уроки по ОПК должны быть яркими, т.к. наглядно-образное мышление характерно школьников. Решить эту задачу возможно только средствами искусства. Именно искусство помогает воспитать у ребенка эмоциональную восприимчивость, тонкость чувств, как необходимых для ощущения гармонии человека, природы и мира. Поэтому на уроках широко использую наглядные материалы: книги и картины, иконы, слайды, видео, аудио записи, фотографии.

В результате - учащиеся научились шире использовать возможности ИКТ для получения знаний и навыков в образовательном процессе, учащиеся вовлечены в поисково-исследовательскую деятельность, стремление к познанию и творчеству. Возрос интерес к истории православных праздников, с интересом и уважением знакомятся со всеми религиозными культурами своего города.

Как видно, преимущества уроков с применением ИКТ неоспоримы. Однако не стоит забывать, что, согласно гигиеническим требованиям, продолжительность использования компьютера на уроке не должно превышать 20 минут. Нарушение временного режима работы с такими средствами могут вызвать утомляемость, снижение остроты зрения. Также следует помнить, что увлечение интерактивными средствами обучения не может заменить «живое» общение и возможности реально

созерцать красоту храма, предметов церковного искусства, и этот фактор учителю обязательно необходимо учитывать при планировании урока.