Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

ПРИНЦИПЫ, ОСОБЕННОСТИ И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовила: заместитель директора по воспитательной работе Яровая И.В.

Введение нового Федерального государственного образовательного стандарта, в том числе стандарта основного общего образования – веление времени

Развивающемуся обществу нужна соответствующая школа

Обучающимся предполагается предоставить широкий спектр социальных и профессиональных проб и оптимальные условия для развития творческих способностей

Возвращение воспитания в школу

- попытка вернуть школе воспитательную функцию, которая была практически полностью утрачена за последние 20 лет

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Стандарт- национальный проект

- Стандарт задает воспитанию статус общенациональной темы, предлагая адекватную форму проектирования духовного и нравственного человека

А.Г. Асмолов, А.А.Кузнецов, Н.Д.Никандров

Отличительная особенность нового стандарта

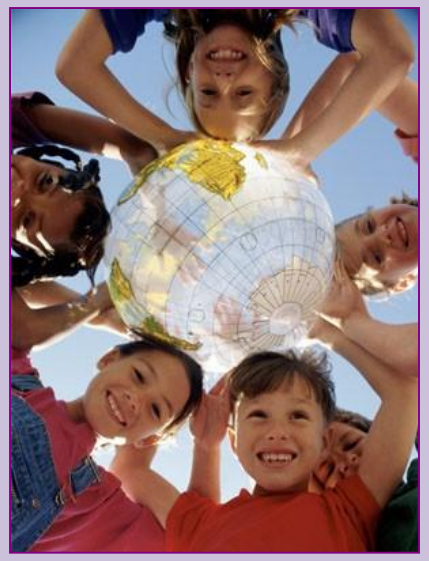
Одна из задач нового стандарта — развернуть школу на воспитание

- Переход в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции

Стандарт основной школы

- Впервые он позиционируется как стандарт подростковой школы, что предполагает максимальный учет особенностей детей подросткового возраста, ориентацию на обеспечение успешности

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ



- Наряду с фундаментальной общеобразовательной подготовкой, обучающимся предполагается предоставить **широкий спектр социальных и профессиональных проб** и *оптимальные условия для развития творческих способностей*

Уклад школьной жизни

- Воспитание в школе – это не особая педагогическая деятельность, реализуемая в рамках отдельного учебного курса или мероприятия.

- Это вся школа, открытая для жизни и открывающая перед учащимся настоящую Россию в ее историческом и духовном величии, широте социальных, культурных, экономических возможностей. Воспитывает весь **уклад школьной жизни**

19/09/2014

Мы помним тех, кто край наш защищал

Позиция педагога
при введении программы воспитания и социализации

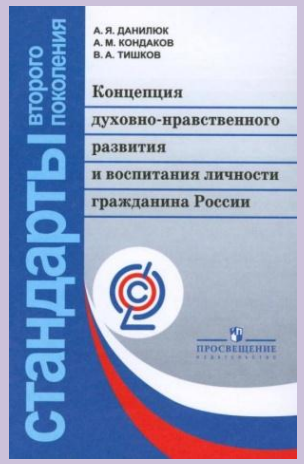
- Российский учитель должен стать воплощением гражданственности

- Позиция учителя, его вера в успех и умение пользоваться свободой самореализации и поиска - главное, на что мы сможем опереться

Концепция духовно-нравственного воспитания и развития

Определяет:

- Систему базовых национальных ценностей
- Современный национальный воспитательный идеал
- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеурочной деятельности



Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Ключевые идеи концепции

Современный национальный воспитательный идеал – это **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации**

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Ценности российского общества

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм**
- **социальная солидарность**
- **гражданственность**
- **семья**
- **труд и творчество**
- **наука**
- **традиционные российские религии**
- **искусство и литература**
- **природа**
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

интегрирована в урочную, внеурочную, внешкольную, общественно-полезную деятельность обучающегося и его родителей

основа для разработки и реализации собственной программы воспитания и социализации учащихся основной школы

для реализации требуются согласованные усилия многих социальных субъектов

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программа
воспитания и социализации обучающихся- интегрирующий документ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программа
воспитания и социализации обучающихся-
интегрирующий документ

- Описывает способ интеграции отдельных программ, определяющих набор осуществляемых ОУ деятельностей, в системное целое.
- Программа воспитания – это методология интеграции совокупности элементов в систему.
- Программа воспитания – проблема и сверхзадача в проектировании образовательной программы ОУ.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы

Воспитание гражданственности, патриотизма,
уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Воспитание нравственных чувств, убеждений,
этического сознания

Воспитание экологической культуры,
культуры здорового и безопасного образа жизни

Воспитание трудолюбия, сознательного,
творческого отношения к образованию, труду и жизни,
подготовка к сознательному выбору профессии

Воспитание ценностного отношения к прекрасному,
формирование
основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Стандарт в первую очередь ориентирован на семью

Семья и школа — это партнёры, а не противоборствующие стороны

Включать семью не столько в обсуждение профессиональных проблем, сколько в непосредственное решение задач, поставленных стандартом

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

- ориентация на идеал
- аксиологический
- следование нравственному примеру
- диалогическое общение со значимыми другими
- идентификация
- полисубъектность воспитания и социализации
- совместное решение личностно и общественно значимых проблем
- системно-деятельностная организация воспитания

Внеурочная деятельность

- Идеи стандарта, связанные с индивидуальными и коллективными проектами, с исследовательской работой, с организацией богато оркестрованной внеурочной детской жизни должны быть в подростковой школе

- Научить ребят творчеству, дружбе, общению - вот поистине достойная задача для организаторов внеурочной деятельности в ходе создания в школе единой образовательной среды

Принцип ориентации на идеал

- Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется.

- В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Принцип следования нравственному примеру

- Следование примеру — ведущий метод воспитания.
- Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.
- Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими

- В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.

- Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога.

- Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации

- Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами.

- В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации

- В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер.

- Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

- Деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем

- Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека.

- Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

- Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:
- • общеобразовательных дисциплин;
- • произведений искусства;
- • периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- • духовной культуры и фольклора народов России;
- • истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- • жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- • общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- • других источников информации и научного знания.

Проектирование программы воспитания и социализации

Педагогический совет по введению ФГОС нового поколения

Рабочая группа по разработке и реализации программы введения ФГОС

- Микрогруппа педагогов «Внеурочная деятельность»
- Микрогруппа «Социально-значимая деятельность»
- Микрогруппа «Воспитательная деятельность»